

Több évtizedes munka a tantárgy népszerűsítésében

Az életben is SEGÍT a matematika

Szerző: Szabó Csilla
Fotó: Dr. Jakócs Péter

Nem csak a hivatásához kell a matematika, dr. Csóka Gézáné tanárként és minősítő szakértőként azt vallja, a problémamegoldó gondolkodás és a rendszeresség nagyban segíti az életben, hogy ne vesszen el a feladatok sokaságában.

A Bolyai János Matematikai Társulat emlékdíját vehette át Csóka Gézáné Salakta Judit több évtizedes pedagógiai munkájáért a közelmúltban, a Győrben tartott vándorgyűlés megnyitóján. A Beke Manó Emlékdíjjal több évtizeden át végzett kiváló és eredményes matematikai nevelő- oktató munkáját és a matematika népszerűsítése érdekében kifejtett tevékenységét díjazták. Emellett büszkélkedhet a Graphisoft Alapítvány a Magyar Matematika Oktatá-

sért kitüntetésével is, amellyel elhivatott szakmai és emberi munkáját díjazták a jövő tehetségeinek kibontakoztatásáért.

Miért a matematikatanári pályát választotta?

18 éves koromban a reáltudományok, a matematika, a fizika és a biológia iránti érdeklődésem, és a sport iránti szeretetem határozta meg a pályaválasztásomat. Mate-



matika–testnevelés szakot végeztem Szombathelyen, vonzott a tanári pálya, jól éreztem magam a fi-

Gyakorlatban használható tudást tudunk átadni a következő generációknak

atalok között, és úgy gondoltam, hogy ha családot alapítok, a gyermekeimmel is több időt tudok tölteni pedagógusként. Akkor még a matematika mellett versenyszerűen atlétizáltam és nagyon szerettem a különböző labdajátékokat is. A sport a mai napig életem meghatározó része maradt. Pályám elején még mindkét szakomat tanítottam, majd egyetemi diplomát, két szakvizsgát szereztem és gyermekeim születése után a matematika oktatása lett a fő területem.

Később már a tanítás mellett szaktanácsadói, szakértői munkát is végzett.

Tíz évig nagy lelkesedéssel láttam el a megyei középiskolai matematikatanárok szaktanácsadói feladatát, a feladatkör megszűnéséig. A megyei és megyénken túli tanároknak tartottam előadásokat, akkreditált tanfolyamokat. Ebben a munkában, ahogy a későbbiekben is, fontos volt számomra, hogy kiváló együttműködés, folyamatos és jó információcsere jött létre a kollégákkal és az oktatás határain túl barátságokat is hozott az életben. A Bolyai János Matematikai Társulat győri tagozati elnökeként évről évre matematikaversenyeket szervezünk, így a mai napig a kollégákkal szorosan együttműködve segíthetem a tehetséges fiatalok megtalálását és kiemelését.

Az utóbbi években sok változás történt az oktatásban. Érintette az ön munkáját is?

Igen, természetesen. Új típusú szaktanácsadói rendszer alakult, amelyben az Oktatási Hivatal megbízásából tanfolyamokon készítettem fel a szaktanácsadókat, jelenleg minősítő szakértőként veszek részt a munkában. Munkahelyemen, a Jedlik Ányos Gépipari és Informatikai Szakgimnáziumban kiemelt feladattá vált a legtehetségesebb tanulókkal való külön foglalkozás, menedzselésük, pályázatok írása, mely az egyik legszebb feladat számomra. Büszkeséggel tölt el, hogy a Jedlik-iskola tehetségfejlesztő programjának köszönhetően a matematika érettségi és a matematika kompetenциamérési eredményeink alapján a szakgimnáziumok között a legjobbak vagyunk az országban. Külön kiemelném, hogy a tantárgy országos egyéni és csapatversenyeinek döntőiben évről évre kiválóan szerepelnek diákjaink, idén az OKTV 50 fős döntőjében 6 jedlikese diákunk szerepelt kiemelkedő eredménnyel.

A díjátadón megjegyezte, nagyon meglepődött, hogy önt választotta a bizottság.

A Beke Manó-díjat 1951 óta adják át a matematikát magyarul oktató hazai és határon túli tanároknak. A megtiszteltetést azért érzem, mert évente hét kolléga kapja, és sokan vagyunk az általános és középiskolai tanároktól az egyetemi matematikát oktatókig, akik közül választhat a bizottság a jelölések alapján. Beke Manó tudós, valamint a magyar matematikaoktatás egyik mestere és úttörője volt, aki tankönyveivel és munkásságával jelentősen hozzájárult a matematikai tudomány fejlesztéséhez és a matematikai ismeretek elterjesztéséhez. Megtisztelő, ha ilyen kiváló emberről elnevezett díjat kaphat valaki.

Milyenek látja a jövő matematikaoktatását? Várható változás a Pitagorasz-tétel tanításában?

A magyar oktatási rendszer folyamatosan alakul, változik, de a matematika viszonylag stabil tudományterület, ám oktatása azért folyamatosan együttgondolkodásra készíti a taná-

rokat és szakértőket, oktatási vezetőket. Bár a munkámban eredménycentrikus vagyok, de úgy vélem, az önálló, logikus, problémamegoldó gondolkodás elsajátíttatása a legfontosabb feladat a matematikaoktatásban. A tanulókat rávezetni a probléma megtalálására, modellalkotással megoldani azt, és végül mindezeket a valóságba átültetni. Lexikális ismeretek helyett gyakorlatban használható tudást tudjunk átadni a következő generációknak. A sikeres középfokú oktatáshoz nélkülözhetetlen a felsőoktatással és az alapfokú oktatással is a kapcsolat. Jó látnom, hogy a Jedlik-iskolában sok motivált, eredményes diákunk van, akik megállják a helyüket akármelyik egyetemen, a felsőoktatás részéről pedig nagy az érdeklődés a tehetséges középiskolások felé. Iskolánk nyitott az általános iskolák felé is, ma már 400 diák vesz részt 7-8. osztályosoknak indított kapcsolatépítő matematikaversenyünkön, amelynek különlegessége, hogy egy feladatot német vagy angol nyelven kell a diákoknak megoldaniuk.

A családi életében is szerepet kap a matematika?

Imola lányom doktorandusz a Budapesti Corvinus Egyetemen, statisztikával foglalkozik, Boglárka lányom a Budapesti Műszaki Egyetemen mesterképzését kezdi, alkalmazott matematika szakiránnyal. A matematikában és a sportban megtanult rendszeresség, a hatékony időbeosztás fontos része az életemnek, különben elvesznék a munkahelyi és családi feladatok között.

Az elhivatottság nem hiányzik önből. Mi ad erőt az új feladatokhoz, miből merít tanárként és szakértőként?

A támogató családi és munkahelyi háttér mellett fontosnak tartom, hogy szakértői munkám során felhasználhatom azt a gyakorlati tapasztalatot, amit a hétköznapi életben a diákok oktatásában szerzek, és az iskola falain túli munkák pedig segítenek még hatékonyabbá tenni a tanári feladatokat. Nagyon lelkesítőek azok a tanítványok, akik érdeklődnek és szépen teljesítenek az iskolában vagy a versenyeken, büszkeséget szerezve ezzel nemcsak önmaguknak, de az őket oktató tanároknak is. Így egymást erősítve jutunk el a sikerekig.