

GYŐRI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM

# JEDLIK ÁNYOS

GÉPIPARI ÉS INFORMATIKAI  
TECHNIKUM ÉS KOLLÉGIUM

## ÉVKÖNYV

---



---

AZ ISKOLA FENNÁLLÁSÁNAK 120. ÉVFORDULÓJÁN

GYŐRI SZC  
**JEDLIK ÁNYOS**  
GÉPIPARI ÉS INFORMATIKAI  
TECHNIKUM ÉS KOLLÉGIUM

ÉVKÖNYV

A könyv megjelenését támogatta:



győri szakképzési centrum

Képanyag:  
Keszei László

Tördelőszerkesztő:  
Kiss Gábor

ISBN

Nyomda:  
Palatia Nyomda és Kiadó Kft.

Kiadja:  
GySzc Jedlik Ányos Gépipari és Informatikai Technikum és Kollégium

Felelős kiadó:  
Módos Gábor igazgató

GYŐRI SZC  
**JEDLIK ÁNYOS**  
GÉPIPARI ÉS INFORMATIKAI  
TECHNIKUM ÉS KOLLÉGIUM

ÉVKÖNYV

AZ ISKOLA FENNÁLLÁSÁNAK  
120. ÉVFORDULÓJÁN

2021

„ ... A KÖZBOLDOGSÁG LEGBIZTOSABB ALAPJA  
AZ IFJÚ NEMZEDÉK TANÍTÁSA ÉS NÖVELTETÉSE.”

*JEDLIK ÁNYOS*

AZ ISKOLA ALAPÍTÁSÁNAK 120. ÉVFORDULÓJA

JEDLIK ÁNYOS SZÜLETÉSÉNEK 221. ÉVFORDULÓJA

JEDLIK ÁNYOS HALÁLÁNAK 126. ÉVFORDULÓJA

AZ ISKOLA 80 ÉVVEL EZELŐTT VETTE FEL JEDLIK ÁNYOS NEVÉT



## **KEDVES JEDLIKES DIÁKOK! KEDVES PEDAGÓGUSOK! KEDVES OLVASÓ!**

**Jedlik Ányosnak**, a kiváló ember, természettudós, feltaláló, bencés szerzetes és oktató születésének 220. évfordulóját egy éve ünnepeltük. 2021-ben, Győr Város **750.** születési évfordulóján pedig **120** éves lett városunk oktatásának egyik kiemelkedő intézménye, a Jedlik!

Amikor erről a nagy múltú oktatási intézményről beszélünk, valójában egy olyan közösségről esik szó, amely több mint egy évszázada szerves része a város életének, folyamatos fejlődésünknek. 120 évvel ezelőtt az iskola úttörő szerepet vállalt a hazai fa- és fémipari szakemberek képzésében. A több mint egy évszázad során jelentősen megváltoztak a technológiák, az ipar fejlődésének irányai, és a Jedlik ennek megfelelően mindig képes volt fejleszteni oktatásának kínálatát, és ma már gépipari és informatikai középiskolaként működik. Az intézmény mindig el tudta érni, hogy valódi, a gyakorlatban hasznosítható, a piaci igényeknek megfelelő tudást adjon a diákoknak. Az innen újtukra indított szakemberek hosszú évtizedek óta fontos szerepet játszanak munkájukkal városunk ipari-gazdasági fejlődésében. A Jedlikben végzett fiatalok a használható tudás birtokában saját jövőjük építése mellett helyi közösségünk boldogulását is szolgálják.

Polgármesterként gratulálok az intézmény vezetőinek, pedagógusainak, minden egykori és mai munkatársának, és természetesen az itt tanuló fiataloknak is, hiszen mindannyian hozzájárultak ahhoz az értékes 120 évhez, amely most ünneplésre ad okot az iskolának és Győr városának.

*Kívánok további sikereket és Jedlik Ányos nyomában járó, kiművelt emberfőket!*

*Szívégyünk Győr!*

Prof. Dr. Dézsi Csaba András  
*polgármester*



## Köszöntő

A **Győri Szakképzési Centrum** vezetése nevében tisztelettel és szeretettel köszöntöm a Győri SZC Jedlik Ányos Gépipari és Informatikai Technikum és Kollégium 120 éves évfordulója alkalmából kiadott évkönyv olvasóit.

Az utolsó évkönyv megjelenése óta eltelt 10 évben a világban és az iskola életében történt változások mélysége és gyorsasága különösen fontossá és aktuálissá tette az események áttekintését, a közös emlékezést. Az 1901-ben alakult *Fa- és Fémipari Szakiskola* történetét végigkísérte a város és a térség változó iparszerkezetéhez, az aktuális történelmi, társadalmi helyzethez való folyamatos alkalmazkodás. Az értékek megőrzése és a megújulás képessége tette az iskolát Győr egyik legjobb hírű középiskolájává. Köszönet és hála az elődöknek, az iskola korábbi fenntartóinak, igazgatóinak, tanárainak és nem utolsósorban diákjainak!

A 2011 óta eltelt 10 év mégis meghatározó az iskola több mint egy évszázados történelmében. Ezen időszak alatt a Jedlik országosan is komoly hírnévre tett szert: többször végzett előkelő helyen az ország legjobb középiskolái között, és tanulói ott álltak a dobogón minden rangos szakmai versenyen. A szakképzési rendszer változásait követve a digitális világban és az **Ipar 4.0** jegyében szerveződő, magas hozzáadott értéket teremtő iparágakban is sikeresen helytállnak az itt végzett diákok. Örömmel látjuk a felsőoktatási intézmények oktatói és hallgatói, valamint a duális képzésben partner vállalatok vezetői és szakemberei között a volt jedlikese diákokat.

A szakképzési centrumok 2015-ben való megalakulása óta közvetlenül is nyomon követve az iskola munkáját, a siker titkát a minőségi oktatásban, a hagyományokat tisztelő, ugyanakkor innovatív szemléletben látom. Ez a hozzáállás jellemzi az iskola vezetését, oktatói testületét, és ezt várják el az itt tanuló diákoktól, felnőttektől is. Aki tanárként vagy diákként részese lehet a Jedlik összetartó csapatának, az a tudás és a szakmai fejlődés mellett számos élményre, igazi közösségre is számíthat.

*Kívánom, hogy ez - az időtálló értékeken alapuló - szemlélet kísérje az iskola következő évtizedeit is! Büszke vagyok az eddig elért eredményekre, és biztos vagyok abban, hogy a Jedlik a jövőben is sikeresen hozzájárul Győr és környéke gazdaságának fejlődéséhez, a szakképzési rendszer megújításához és így a szakképzés vonzerejének növeléséhez.*

Gede Eszter  
kancellár



## KEDVES OLVASÓ!

**Ünnepelünk.**

**Iskolánk fennállásának 120. évét ünnepeljük.**

Győr város vezetésének döntése alapján 1901 óta képzünk szakembereket városunk és a régió gazdaságának, munkaerőszükségletének kiszolgálására. A viharos 20. században az iskola képzési profilja, szakmai kínálata mindenkor kielégítette a felmerülő ipari igényeket, és így volt ez az elmúlt 20 évben is. Mindig követtük a világ tudományos és technikai fejlődését. Oktatóink tapasztalata, valamint elkötelezettségük saját szakmai fejlődésük iránt, lehetővé tette, hogy az idők folyamán képzéseink szakmai tartalma és módszertana folyamatosan gazdagodott. Mára büszkén kijelenthetem, hogy az ország legjobb technikumai között tartanak számon bennünket. Hosszú folyamat vezetett ide. A siker kovácsai: az iskolánkban tanító tanárok, az itt tanuló diákok, a szülők, valamint támogatóink voltak.

Bízom benne, hogy a következő évtizedekben is a legjobb szakembereket fogjuk képezni a régió és az ország számára. Ezért mindent el fogunk követni. A korszerű tudás átadásán túl számomra nagyon fontos, hogy a diákjaink élményszerűen éljék meg a Jedlikben eltöltött tanulmányi éveiket, hogy felnőttként meg tudjanak birkózni az élet kihívásaival.

*Büszke vagyok iskolánkra, tanárainkra, diákjainkra.*

*Kérem, olvassák ezt az évkönyvet az alma mater iránti bizalommal és szeretettel!*

Módos Gábor  
igazgató



## 120 ÉV DIÓHÉJBAN

### AZ ISKOLA NEVÉNEK VÁLTOZÁSAI 1901-2021

#### ■ 1901. október 28.

Megindul az első tanév a *Magyar Királyi Állami Fa- és Fémipari Szakiskolában*, a régi városháza (ma: Városi Levéltár) épületében.

#### ■ 1902. szeptember

Az iskola beköltözik a mai nevén **Szent István út 7. sz.** alatti épületbe.

#### ■ 1926

Megnyílik az iskolai internátus.

#### ■ 1927-1928

Megindul a két évfolyamú esti szövőipari tanfolyam.

#### ■ 1930. június 29.

Felavatják az iskola első világháborúból vissza nem tért 21 hősi halottjának az emléktábláját.

#### ■ 1933-34

Az intézet faipari szakosztálya befejezi működését. Ezzel párhuzamosan megindul a textilipari szakosztály felállítása azzal a céllal, hogy Győr város fellendülő textiliparát kiszolgálja.

#### ■ 1941-42

Az iskolát négy évfolyamos gépipari középiskolává szervezik át. A képzés első osztálya szeptemberben indult be, a fémipari szakiskolai és a textilipari szakiskolai képzésben még meglévő osztályok mellett.

Az iskola felveszi Jedlik Ányos nevét. Új neve: *Magyar Királyi Állami „Jedlik Ányos” Gépipari Középiskola és Magyar Királyi Állami Textilipari Szakiskola.*

#### ■ 1945. április 25.

A háború után újraindul az oktatás.



## ■ 1945. július 16.

Az első érettségi vizsga az iskola történetében.

## ■ 1948

Elkészül az iskola Nagy Jenő utcai szárnyának emeletráépítése, így az az oldal is kéteemeletesé válik.

Az intézménytől megvonták Jedlik Ányos nevét. Új neve: *Általános Gépészeti Állami Műszaki Középiskola Textilipari Tagozattal*

## ■ 1950

Kiválik a textilipari tagozat, önálló technikumként működik tovább.

Az iskola neve: *10.sz. Általános Gépészeti Technikum*

## ■ 1952

El kellett távolítani a hősi halottak emléktábláját a lépcsőház bejáratából és a címert a homlokzatról.

## ■ 1953

Az iskola új neve: *22. sz. Gépipari Technikum*

## ■ 1955

Az iskola újra felveszi Jedlik Ányos nevét. Új neve: *Jedlik Ányos Közlekedési Gépészeti Technikum*

## ■ 1962

Az épületben Felsőfokú Gépipari Technikum indul, amely 1967-től a Bánki Donát Műszaki Főiskola (Budapest) kihelyezett tagozataként működik tovább.

## ■ 1971

A technikusképzés átadja helyét a szakközépiskolai képzésnek. Az iskola új neve: *Jedlik Ányos Gépipari Szakközépiskola*. Elkészül az iskola új épületszárnya a Tanácsköztársaság (ma: Szent István) úton, a főépülethez hozzáépítve.

## ■ 1973

Az iskola új neve: *Jedlik Ányos Gépgyártás-technológiai Szakközépiskola*.

## ■ 1976

Elindul az öntőipari ágazat a Vagongyár felkérésére.

## ■ 1978-79

Az iskola új státusza: szakmunkásképzési célú szakközépiskola (esztergályos és géplakatos szakmákban). Az iskola új neve: *Jedlik Ányos Ipari Szakközépiskola*.

## ■ 1985

Ismét beindul a technikusképzés a nappali tagozaton.

## ■ 1987

Gépgyártás-technológiai – számítástechnikai képzés indul

## ■ 1990

Az iskola megkapja a régi mentőállomás épületét az Árpád úton.

## ■ 1993

Megindul a világbanki program: informatikai-számítástechnikai és fémtechnikai szak

## ■ 1994

Az iskolában gimnáziumi képzés indul. 1994-ben és 1995-ben indítottunk gimnáziumi osztályt a fenntartó kérésére. Az iskola neve: *Jedlik Ányos Informatikai Szakközépiskola és Gimnázium*. A „B” épület (a volt mentőállomás) udvarán elkészül az iskola első tornaterme.

## ■ 2005. szeptember 1.

Az iskola új neve: *Jedlik Ányos Gépipari és Informatikai Középiskola és Kollégium*. A névváltozás oka az volt, hogy az iskola kérte, hogy a „gépipari” szó kerüljön vissza a névbe, mivel sokan még mindig „a gépipari”-ként említették iskolánkat, másrésztől a gépipari képzés folyamatos volt az informatikai jellegű képzések túlsúlya ellenére.

## ■ 2015. július 1.

Iskolánk a Győri Műszaki Szakképzési Centrum telephelyeként működik tovább. Elnevezése: *Győri Műszaki Szakképzési Centrum Jedlik Ányos Gépipari és Informatikai Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma*. A változás a képzési szerkezetet nem érintette, a szakképzés irányítása átkerült a Nemzetgazdasági Minisztérium felügyelete alá.

## ■ 2019. augusztus 1.

Iskolánk új neve: *Győri Szakképzési Centrum Jedlik Ányos Gépipari és Informatikai Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma*. A névváltozás oka az volt, hogy a korábbi két győri szakképzési centrum összeolvadt.

## ■ 2020. július 2.

Iskolánk új neve: *Győri SZC Jedlik Ányos Gépipari és Informatikai Technikum és Kollégium*. A névváltozás oka: az új szakképzési törvény létrehozta a technikumokat, a középfokú szakképzés ezáltal ötévéssé válik, az érettségi vizsga letétele után nem lehet elhagyni a szakképzést.




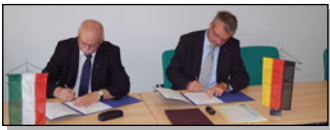
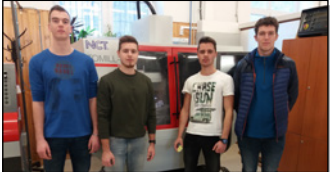


## AZ ELMÚLT 10 ÉV KRÓNIKÁJA

ÉV	HÓNAP, NAP	ESEMÉNY	
2011	10.28.	2011. október 28-án emlékeztünk meg iskolánk alapításának 110. évfordulójáról. Az évfordulás események részeként átadtuk a bejárat új, díszes üvegezését, egykori diákunk, Csicsman Gábor adományát.	
	11.08.	A 2011-es és 2012-es évben a Nemak Kft. támogatásával bútortatcserével egybekötött teljes felújítást végeztünk a 204-es és a 205-ös tanteremben. A képen David Toth, a Nemak Kft. Ügyvezető igazgatója átvágja a szalagot a terem átadásakor.	
	11.21.	Felújítottuk az iskola nagyműhelyét, egy helyre kerültek a legmodernebb CNC-megmunkálógépek. Ezt követte egy évvel később a vegyesforgácsoló műhely felújítása. A képen Domonkos László igazgató vágja át a szalagot.	
2012	02.24.	Hatos Hajnalka tanárnő kezdeményezésére 2010 óta minden év februárjában jótékonyági koncertet tart az iskola a szociálisan rászoruló diákok támogatására a Zsinagóga épületében. A helyszínt a Győri Zsidó Hitközség biztosítja számunkra.	
	05.18.	Az iskola küldöttsége megkoszorúzta Jedlik Ányos szobrát Szimón, a névadónk szülőhelye által szervezett emléknapon során.	

ÉV	HÓNAP, NAP	ESEMÉNY	
2012	05.24.	2012-ben tekintett vissza 10 éves múltra a sindelfingeni Gottlieb Daimler Schule-vel meglévő partnerkapcsolatunk. A kép a kapcsolati szerződés meghosszabításának napján készült, bal oldalon Holger Esh úr, a GDS igazgatója látható.	
	06.08.	A Leonardo-program keretében a németországi Waldkirchenbe utazó jedlikesi diákok a győri vasútállomáson.	
	06.14.	A Nemzeti Tehetségprogram pályázatán elnyert robot tábor résztvevői előtérben egy robottal.	
	11.29.	Az iskola tanulóinak egy csoportja néhány kolléga kíséretében meglátogatta a híres svájci kutatóközpontot, a CERN-t.	
	12.21.	A karácsonyi készülődés legfontosabb iskolai eseménye az evangélikus "Óregtemplomban" tartott karácsonyi koncertünk. Ez az egyetlen olyan iskolai esemény, amelyen a teljes tantestület és az összes diák részt tud venni.	
	2013	03.20.	Ilan Mor, Izrael Állam rendkívüli és meghatalmazott nagykövete előadást tartott iskolánk diákjainak.
05.17.		A Jedlik Kézilabda Kupa győztes csapata.	

Év	HÓNAP, NAP	ESEMÉNY	
2013	06.12.	Támogatóinknak köszönhetően sikerült felújítanunk könyvtárunkat. A képen az átadási ünnepség résztvevői: az első sorban, Domonkos László igazgató úr mellett a támogatást nyújtók képviselői foglalnak helyet.	
	12.17.	Decentralizált szakképzési alap pályázaton elnyert szerszámgépek érkezése az iskolánkba.	
2014	02.05.	Hagyományos Jedlik-vetélkedőnkét évről évre a kilencedikesek számára rendezzük meg, hogy még az első évben megismerjék névadónk életrajzát és munkásságát.	
	04.25.	Iskolánk 1997-ben érettségizett diákja, Bognár Krisztián, átadja munkahelye, a Cognex Kft. támogatását Domonkos László igazgató úrnak.	
2015	03.04.	Évről évre helyet adunk a Zrínyi Ilona Matematikaversenynek.	
	03.10.	A tavaszi szünetben kollégáink kifestették az iskola lépcsőházait.	
	03.20.	A Comenius-program keretében német, osztrák, olasz és svéd diákok és tanárok érkeztek iskolánkba.	

Év	HÓNAP, NAP	ESEMÉNY
2015	04.13.	Az iskola tanulói rendszeresen előkelő, dobogós helyen szerepelnek az országos szakmai tanulmányi versenyeken gépészet és informatika ágazaton. A képen a 2015-ben díjazott tanulók láthatók. 
	04.24.	Az iskola által rendszeresen szervezett országos PIC mikrokontroller programozó verseny egy jellemző pillanata. 
	04.24.	A Jedlik és a Krúdy közösen szervezi meg évről évre a két tanítási nyelvű iskolák versenyét a nyugat-dunántúli régió iskoláinak. 
2016	05.26.	A magyar munkaközösség indította útjára a szövegértési versenyt városi versenyként, de ma már megyei versenyként szervezzük. 
	08.11.	Az iskolai diákélet egyik színes programja a tanévkezdés előtti háromnapos gólyatábor az iskola épületében. A tábor szervezője a diákönkormányzat. 
	09.10.	A társadalmi felelősségvállalás jegyében az AUDI önkéntesei a 024-es terem felújítását végzik. 
	10.17.	A természettudományos munkaközösségünk szervezésében 2014 óta rendezzük meg az általános iskolák végzőseinek kapcsolatépítő matematikaversenyünket. 

Év	HÓNAP, NAP	ESEMÉNY	
2017	02.08.	Iskolánk a Mobilis Interaktív Kiállítási Központ (Mobilis) projektpartnereként vesz részt a hároméves, 2014 és 2017 között megvalósuló Tinkering EU projektben öt másik EU-s intézmény partnereként.	
	04.20.	A Holokauszt-napi megemlékezést évről évre a győri Zsinagóga épületében tartjuk. A megemlékezésen az érettségiző évfolyam diákjai vesznek részt.	
	05.19.	A két intézmény közötti jó kapcsolat jeleként a NEMAK kihelyezett vezetőségi értekezletet tartott iskolánk könyvtárában.	
	09.14.	A két iskola igazgatója aláírja a Jedlik és a sindleflingeni GDS közötti partnerszerződés meghosszabbítását.	
	12.18.	Az OSZTV helyezettei az újonnan érkezett CNC marógépek előtt.	
2018	03.23.	A Nemak Kft. 2,5 millió forinttal támogatta a legős tehetségzoba kialakítását.	
	03.27.	Egy energetikai felújítás keretében az iskola nyílászáróit hőszigetelő, műanyag ablakokra cseréltük. Megvalósult az új épületszárny hőszigetelése is. A kép az átadőünnepségen készült.	
	04.13.	Elhoztuk az első három helyezést a 12. évfolyamosok számára rendezett szolnoki ÁSZÉV verseny döntőjéről.	



ÉV HÓNAP, NAP ESEMÉNY

10.19.

A Heti Világgazdaság évről évre közzéteszi az érettségi eredmények és a kompetenciamérések alapján készített középiskolai rangsorait. Büszkék vagyunk az elért eredményeinkre.



2018

11.21.

Iskolánk csapata kijutott a World Robot Olympiad thaiföldi döntőjére.



12.03.

Tantestületünk tagjai közül sokan sajátították már el az újraélesztést defibrillátor segítségével. A megkopott készségeket egy új tanfolyam során tettük működőképessé.



03.08.

Hagyományaink szerint a 110-es teremben köszöntöttük az iskola diáklányait és kolléganőinket a nőnap alkalmából.



03.18.

A Határtalanul program keretében iskolánkba látogattak a gútai iskola diákjai.



2019

05.03.

Ballagás az iskola belső udvarán



06.14.

A 9.d osztály tanulói saját kezdeményezésükre kékre festik a 12-es tantermet.



Év	HÓNAP, NAP	ESEMÉNY	
2019	06.06.	Tantestületi kiránduláson a zalaegerszegi skanzenben. Az elmúlt 10 évben együtt jártuk be többek közt Szentendrét, Kismartont, Tatát, a Fertő tavat ...	
	01.25.	Tanulói táncbemutató a Richter Teremben rendezett szalagavató ünnepségen.	
2020	03.16.	A koronavírus-járvány miatt a kormány az oktatást az online térbe helyezte.	
	04.30.	A második világháború óta nem maradt el ballagás iskolánk történetében. A koronavírus-járvány miatt elmaradt ballagást kívántuk pótolni a végzősök számára egy online ballagással.	
	05.15.	Ebben az évben 21. alkalommal adtuk át a „Múlt a jövőért” díjat. A kép a díjátadást követő kötetlen beszélgetésen készült.	
	10.02.	Előkelő helyezést értünk el a belügyminisztérium által szervezett “Kódolj határokok nélkül!” versenyen.	

Év	HÓNAP, NAP	ESEMÉNY	
2020	11.05.	Fábián András nyugdíjas kollégánk megkapta a Magyar Bronz Érdemkereszt (Polgári Tagozata) kitüntetést.	
	11.16.	A járványhelyzet romlása miatt újra digitális oktatásra tértünk át.	
	11.26.	Iskolánk tanulói megnyerték a nyugat-magyarországi régió TechTogether online versenyét.	
	12.13.	Névadónk halálának évfordulóján minden évben koszorút helyezünk el a Jedlik-síron. Az ezévi koszorúzást Dr. Dézsi Csaba András, Győr MJV polgármestere is megtisztelte jelenlétével.	



## A KORSZERŰSÍTÉS KEZDETEI

### ■ NÉHÁNY RÉSZLET ÉLETUTAMBÓL, AMIBEN MEGTANULTAM, HOGY CSAK A FOLYAMATOS KORSZERŰSÍTÉS HOZHAT ÚJ SIKEREKET

Aktív életemből 50 évet a *Jedlik középiskolában* töltöttem. Nyugdíjba vonulásom után is kapcsolatban maradtam iskolámmal, mert vezetésemmel folytatódott a korábban megkezdett számítástechnikai képzés nyugdíjasok részére (Nagyinet képzés). A nyugdíjasokat jedlikes diákok tanítják a számítógép, tablet és okostelefon használatára.

A Jedlik középiskolával a kapcsolatom 1956-ban kezdődött, az iskola tanulójaként. A technikai oklevelet 1960-ban vettem át. Azonnal munkába álltam Budapesten az akkori Vörös Csillag Traktorgyárban. Fizikai munkakörbe kértem magamat, mert az előző években végzett technikusok jó példáját követve, én is a fizikai munkát részesítettem előnyben. Kezdetben karosszerialakatos, majd az akkori szakmai munka egyik legkiemelkedőbb területén hidraulikalakatosként dolgoztam. Szerencsém volt a kötelező katonai szolgálattal is, mert tartalékos tiszti iskolában tanulhattam gépjármű szakon. Leszerelésem után szerszám- és készülékszerkesztő lettem. 1966-ban Győrbe jöttem vissza, a *Célgépgyárban* célgépszerkesztő lettem. 1971 januárjától a Jedlikben mérnök-tanárként tanítottam, 1976-tól 2006-ig az iskola igazgatója voltam, majd 2011-ig még óraadó tanár.

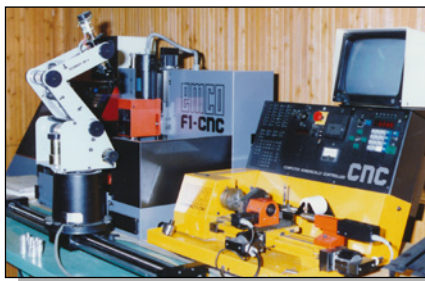
### ■ A TANÍTÁS ELŐTTI 10 ÉV AZ IPARBAN ÉS A HONVÉDSÉGNÉL KOMOLY GYAKORLATI ISMERETEKET ADOTT AZ OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA MEGKEZDÉSÉHEZ

Nagy lelkesedéssel kezdtem a tanítást, azzal a szándékkal, hogy olyan ismereteket és gyakorlatot adjak át a diákoknak, amit az ipari tapasztalatom alapján fogalmaztam meg. A kötöttségek, az akkor érvényben lévő tanterv és utasítás nagyon korlátozta a lehetőségeimet. 1971 augusztusában érkezett *Czéhmester Tibor* - volt jedlikes diák -, majd további fél év múlva *Finta Zoltán*, mind a ketten az iparban szerzett nagy tapasztalatokkal. Szerencsés volt az, hogy hárman egy irodába kerültünk. Első közös munkánk az volt, hogy összehasonlítottuk a szakmai, elméleti és gyakorlati oktatást az ipar elvárásaival. Azt láttuk, hogy a tanterv és utasítás az elméleti tananyagokban konzerválta az évtizedekkel korábbi tananyagot. A tanműhelyekben még mindig azok az eszközök voltak, amelyeken mi is tanultuk az egyes szakmák alapjait.

### ■ A CSAPATMUNKA KEZDETE ÉS A KORSZERŰSÍTÉS

A korszerűsítés igényét felvetettük Szilágyi Ferenc akkori igazgatónak, aki szintén az iparból – *Rába Vagon- és Gépgyár* főmérnöki beosztásból – 10 évvel korábban került a Jedlikbe. A fejlesztéssel egyetértett, de anyagi okok miatt csak az elméleti képzésre ígért némi forrást. Ekkor kezdtük el a szakmai elméleti tantermeket fejleszteni (diavetítő, hurok filmvetítő és írásvetítő). A cél az volt, hogy az ipari berendezéseket, műhelyeket, korszerű

félaautomata, automata gépeket, berendezéseket legalább vetített képeken tudjuk bemutatni. A gyárlátogatások számát növeltük. Nyári gyakorlaton a mérnök-tanárok végig a diákokkal voltak, segítve ezzel a gyakorlati munkájukat.



### VÁLTOZÁS AZ ISKOLA VEZETÉSÉBEN

Következett **1976**, amikor nagy lehetőséget kapott az akkor már „*triumvirátusnak*” nevezett három mérnök-tanár. *Jankovits György* a Megyei Tanács Oktatási Osztályának vezetője engem nevezett ki igazgatónak. Akkor még nem volt pályázati rendszer. Az iskola párttitkára *Czéhmaster Tibor*, a szakszervezeti titkár *Finta Zoltán* volt. Őket az iskola dolgozói választották az adott tisztségre. Ebben az időben a hármás vezetésnek nagy szerepe volt az intézmény életében. Korszerűsítettük a vezetést, igazi csapatmunka folyt minden szinten. Azt vallottuk, hogy mindenki a saját területét ismeri legjobban. Önállóságot kapott minden közösség. Tanároknál munkaközösségben, a szülőknél szülői munkaközösségekben, a diákoknál osztály- és iskolai önkormányzatokban dolgoztak együtt a közös cél, a lehető legjobb oktató-nevelő munka érdekében. Számítottunk az iskolai munka segítőire, a fizikai és gazdasági munkatársainkra, bevontuk őket is a döntésekbe.

### FELGYORSULTAK A KÖZPONTI VÁLTOZTATÁSOK, ÚJ LEHETŐSÉGEKET ADOTT A SZÁMÍTÁSTECHNIKA

Még nagyobb lelkesedéssel folytattuk a fejlesztések tervezését, de közbeszólt az oktatás átszervezése, ami iskolánkat úgy érintette, hogy át kellett térni **1978-tól** a szakmunkás képzési célú oktatásra. Lakatosokat, esztergályosokat kellett képeznünk négy év alatt, ahol a képzés érettségivel zárult. Sajnos a négy év kevés volt a szakma megtanulására az érettségire felkészülés mellett, de a továbbtanulás esélye is romlott. Gyengébb lett a beiskolázásunk, romlottak a tanulmányi eredmények, kevesebben jutottak be a felsőoktatásba. A negatív hatások sem vették el a kedvünket. Felismertük, hogy a korszerűsítéssel előre lehet menekülni.

Szerencsére az **1985-ös év** jogszabályai kedvező változásokat hoztak. Egy kicsit csökkent a „*tanterv és utasítás*” betartatási kötelezettsége. Bevezettük heti két órában a fakultatív tantárgy választásának lehetőségét minden évfolyamon. Aki továbbtanulást tervezett, matematikát és fizikát, aki a munkába állás mellett döntött, az *CNC-forgácsolást* választott. Sokan idegennyelv-órákat vettek fel. Fejlesztettük a CNC-technikát, automatikát, robottechnikát.

**1985-ben** visszaállt a technikusképzés (igaz, technikus címet még nem lehetett adni), ami már **5 éves** volt. A debreceni *Mechwart-* és a miskolci *Andrássy-iskolával* együtt kidolgoztunk egy új, korszerű szakot „*gépgyártástechnológiai-számítástechnikai*” névvel, amit már **1987-ben** el is indíthattunk iskolánkban.

Közben megindult a *számítástechnika beépülése* oktatásunkba, amit többek között a vállalatoktól gyűjtött szakképzési alappal tudtunk igazán fejleszteni. Számítógépek beszerzésével kezdődött el az informatika oktatása, új programok megvalósítása. Szakrajzok készültek *AutoCAD* programmal, számítógép segítette a technológiai tervezést, a minőségbiztosítást. Elindítottuk a „*számítástechnikai programozó*” szakot, ami egy új kihívást jelentett iskolánkban.

## VILÁGBANKI PROGRAM

A korszerűsítés új lehetősége volt a *Világbanki program* 1991-ben. Szerencsére mi megláttuk a bekerülés nagy lehetőségét. Köszönet az iskolavezetés tagjainak és a tantestületnek azért, hogy összefogással nagyon jó pályázat készült. Bekerültünk mind a két szakunkkal – gépész és informatika – a programba, amely 2000-ig tartott. Az iskolánk addigi történetének legnagyobb lehetőségét kaptuk meg, amivel a tantestület átlag felettien élt. A tantervfejlesztést és a csoportmunkát tanultuk, közben új tanterveket fejlesztettünk. Részt vehettünk külföldi tanulmányutakon, ahol láthattunk bevált módszereket, amelyekből itthon építkezhettünk. A külföldi utazásaink az idegen nyelvi oktatásunkra is hatással voltak, megtapasztalhattuk, hogy az idegen nyelv ismerete mennyi előnyt jelent. Ezért is indítottunk két tanítási nyelvű osztályokat is. Kaptunk kétszer 100 millió forintot eszközök fejlesztésére, amit számítástechnika, gépészet, elektronika területre használtunk fel. A Világbank javaslatára a több lábbon állás jegyében indítottunk új képzést elektronikában és gazdasági szakokon.



## ÖSSZEGZÉS

Mérnök-tanári öt és fél évem, igazgatói szolgálatom 30 éve folyamatos korszerűsítésből, fejlődésből állt. A nehézségeket közösen, tanárok, iskolai dolgozók, diákok, szülők és a diákjaink várható munkahelyeivel leküzdöttük. Együtt tűztük ki a célokat, közösen valósítottuk meg azokat. Rugalmasak voltunk munkánkban, alkalmazkodtunk, ha kellett, a lehetőségeket kihasználtuk. Egy nagy családként dolgoztunk együtt. A legfontosabb volt a diák, a tanár, a szülő és a várható munkahelyek igénye. Mindig volt új és újabb feladat. A közös munkánk iránya egyszerű volt, mert csak a feladatokat kellett megoldani mindenkinek a maga területén.

A harmincöt és fél éves tanári és igazgatói munkámra úgy emlékszem vissza, mint egy igazi sikertörténetre. Az igazgatói szolgálatom kezdeti nehéz éveit után minden területen fejlődöttünk, az ország legjobb szakközépiskolája lettünk, továbbtanulásban, szakmai és közismereti versenyek eredményeiben, az oktatás színvonalában, tárgyi feltételekben és az iskola közösségi életében.

Annak is nagyon örülök, hogy saját családom több tagja is volt jedlikese. Fiam, Péter 1991-ben, Bana Krisztián unokám 2012-ben érettségizett. Lányom, Banáné Nagy Mónika matematika-fizika szakos tanár nyugdíjba vonulásom után az iskola tanára lett, és jelenleg is tanít. Volt három év, hogy a Jedlikben három generációnk volt együtt, Krisztián tanuló, Mónika tanár, én óraadó tanár voltam.

*Köszönet egykori nevelőtanáromnak, Jankovits Györgynek, hogy igazgatói kinevezésével lehetőséget adott nekem egy alkotó tevékenységre. Hálás vagyok mindenkinek, akivel együtt dolgozhattam, kollégáimnak, tanulóknak, szülőknak, támogató cégeknek.*

Nagy Péter  
címzetes igazgató

## A MARKETING ÉS A DINOSZAURUSZOK

A fiatalabbak nem tudják rólam, hogy jedlikesi diák voltam 1968-tól 1972-ig. Ebben az időszakban sportoltam is, kajakoztam. A legjobb eredményemet K4-es hajóban értem el, ifjúsági magyar bajnok lettem olyan nagy nevekkel egy hajóban, mint *Sztanity Zoltán, Benkó Tamás és Kadler Gusztáv*.

1983-ban kerültem vissza a *Jedlikbe* mérnök-tanárként. *Nagy Péter* igazgató vett fel nevelőtanárnak, de azt ígérte, hogy ha *Sántha János* tanár úr elmegy nyugdíjba, akkor a helyére kerülhetek, és ez így is történt. Kezdetben *Finta Zoltán* tanár úr nagyon sokat segített a beilleszkedésben, ezúton is köszönöm neki.

1990-ben igazgató úr kinevezett igazgatóhelyettesnek. Fő tevékenységem az iskolai munka szervezése mellett a „Szakképzési alap” megszerzése és az új tornacsarnok megépíttetése volt. Sikert ért el az *Amadé utcai* épületünket elcserélni a volt mentőállomás épületére – a jelenlegi *B épületre* - az *Állami Vagyonügynökséggel* történt tárgyalások során. Az *Árpád úti* mentőgarázsok helyére 1994-ben nagy örömmre felépült az új tornacsarnok.

*Dr. Neiger Róbertné Györgyi* és *Kristóf László* testnevelők kiválóan és problémamentesen szervezték az új körülmények közötti „jedlikesi” testnevelést.

Jelentős sikereket értünk el a vállalati kapcsolattartásban, volt olyan év, amikor 136 cég támogatta a Jedlik-iskolát a szakképzési hozzájárulással. (Ez a közvetlen támogatás 2013-tól megszűnt.)

2006-ban Nagy Péter igazgató úr úgy döntött, hogy 30 év igazgatói tevékenysége után nyugdíjba vonul, és én természetesen megpályáztam az igazgatói beosztást, amelyet megnyertem! (Az akkori győri polgármester nevezett ki.)

A marketing szemléletem miatt is örültem, hogy a *Hatos és Társa Nyelviskola* az iskolában maradt, mert sok-sok jól tanuló diák és felnőtt nyelvtanuló ismerkedett meg „belülről” a Jedlik-iskolával, és vitte jó hírét a pályaválasztás előtt álló középiskolába vágyó diákságnak.

A marketingről annyit, hogy megpróbáltam a tantestülettel megtanítani a *marketing 4P-t*, és az értekezleteken bevezettem a „marketing 5 perces”, amelyben érdekes példákkal próbáltam érvelni amellett, hogyan lehet a Jedlik jó iskola. Nemcsak jól kell tanítani, azt el is kell tudni adni, emiatt sokat szerepeltünk a helyi médiában. Amikor kollégáink megcsinálták az elektronikus naplót (ekkor még országos újdonság volt), az *RTL Klub* adásában is szerepeltünk.

**SZÍVEMEN VISELTEM** az iskola hétköznapi ügyei mellett az ünnepeinket is. A rendszerváltás után a nőnapot nem ünnepeltük, mert „szocialista” ünnepnek minősült. Azt gondoltam: „a nő az nő” – politikai rendszertől függetlenül -, és elkezdtük megünnepelni kolléganőinket, a szebbik nem képviselőit. Sőt a diáklányaink köszöntését is bevezettük.

**A NAGYBETŰS TANÁRSÁG** az emberiség egyik legfontosabb foglalkozása. A tanárok viszik előbbre a világot gyermekeinken keresztül. Ünnepeljük meg a *pedagógusnapot*,



kollégáinkat! A fenntartóinktól csak egy levelet, és esetleg egy cserép virágot kaptunk közösen, ezért minden évben egy kis házi ünnepség keretein belül megünnepeltük magunkat. A csodálatos vendéglátásról Hatos Hajnalka édesanyja, *Terike* gondoskodott. Ezúton is köszönöm Nekik!

Úgy gondoltam, vezessük be az „*Aranygyűrűs Jedlikes Tanár*” kitüntetését kiváló tanáraink megbecsülésére, amelyet a *Generátor Alapítvány* finanszíroz, és szabályzat szerint bírál el a tantestület. Ezúton is gratulálok minden aranygyűrűs jedlikes tanárnak!

A szalagavató ünnepségeink színvonalát is ezen időszakban emeltük azzal, hogy bevontuk diákjaink szüleit is az ünnepelésbe. Áthelyeztük vidám és olykor megható műsoraik színhelyét az iskolából egy külső helyszínre, a *Richter Terembe*. Nagy siker volt!

A tantestületi bálók helyett élménydús összdolgozói kirándulásokat szerveztünk a nyugdíjas kollégák bevonásával. Természetesen megőriztük a karácsony előtti és a tanév végi „*fehérszta*” összejöveteleket is.

A Jedlik nagyon népszerű iskolává vált, kezdett szűkössé válni a hely, ezért a gépészöltöző helyére tantermet alakítottunk ki. (Ma ez a 41-es informatikaterem.)

Az előző időkből mindig pályáztunk, illetve vásároltunk a szakképzési alapról CNC-gépeket. Csak helyünk nem volt igazán, hogy hova tegyük őket. Ezért minden kis laborba „*eldugtunk*” egyet-egyet. Merész gondolatnak tűnt, hogy telepítsük a CNC-gépeket a „*nagyműhelybe*”. Ezt már helyettes koromban is szerettem volna megvalósítani, de nem voltak erre kapható partnerek. *Kalmár Péter* gyakorlati oktatásvezetői kinevezése után partnerre találtam, és ezt az óriási munkát Péter végigvitte. A gépek cseréjével, a padlózat megváltoztatásával a „*nagyműhely*” a legkorszerűbb technológiai műhely lett.

Az elmúlt 10 év eseményeihez kapcsolódik az iskola bejárati portáljának megváltozása is. A 110 éves évforduló ünnepelésére készültünk, amikor megkeresett volt tanítványom, *Csicsmann Gábor*, és elmondta, hogy ólomüveg-készítéssel foglalkozik. A megbeszélésünk tárgya a főbejárat feletti íves ablak ólomüvegből történő kialakítása volt. Jedlik Ányos arcképét álmodtuk bele. Köszönet Gábornak, aki ezt megvalósította, és munkadíjat nem számolva maradandót alkotott.

Nagyon nehezen viseltem az iskolában levő WC-k helyzetét. Rossz öblítés, elhasználódott szerelvények és elavult burkolatok jellemezték. (Természetesen WC-papír és szappan nélkül.)

Az egyik tavaszi napon az írásbeli felvételit jött ellenőrizni a város oktatási osztályvezetője. Örömmel végigvezettem a felvételizők termein, majd kértem, hogy jöjjön be az egyik illemhelyiségbe. Értetlenül nézett rám, de bejött. Azt kérdeztem tőle: „*Ez a 21. század értelmiségének illemhelye?*” A következő évben **8,5 millió Ft**-ot kaptunk a várostól a mellékhelyiségek felújítására, amelyből az *ÉPFU-Tanoda* kicsit hosszasan, de szépen felújította az illemhelyeinket.

A *NEMAK Kft.*-t nem szabad kihagynom, sokat segítettek a nehéz időkben. A könyvtárunkban, az iskola egyik legszebb és „*legokosabb*” helyiségében a tapéta 40 éves, a bútorzat, a hőszigetelés nagyon elhasználódott volt. Szerencsére jött *Tóth Dávid* úr, a *NEMAK Kft.* ügyvezetője, aki az összes győri szakképző iskola igazgatóját hívta egy-egy megbeszélésre.



Ez alkalommal sikerült meggyőzőnem, hogy a Jedlik a NEMAK támogatottja legyen. Akkor még érvényben volt az a városi rendelet, hogy ha egy vállalat x millió Ft-tal támogat egy városi intézményt, a város az iparüzési adóból ugyanannyi támogatást ad a cél megvalósításához. Ez a legjobbkor jött. Kaptunk a NEMAK-tól és a várostól összesen **8 millió Ft**-ot, és felújítottuk a könyvtárat, és két tanterem bútorzatát ergonomikus, új bútorokra cserélhettük. A NEMAK Kft. az alapítványon keresztül azóta is támogatja az iskolát. Köszönet érte.

**2012**-ben a *Központi Szakképzési Alap* pályázatán elnyertünk 10 db új esztergagépet és egy marógépet. A „*nagyműhely*” jobb oldali részére szerettük volna ezeket telepíteni, de ott 100 éves olajos alapzat volt. Kértem a *KLIK*-től pénzt az alapzat felújítására, de nem kaptunk. Elindultam kérni más vállalatokhoz is. (*Keszei László* szerint koldulni. Ő készített döbbenetes képeket a padlóról.) Köszönet a *RÁBA Futómű Kft.*-nek és több más vállalkozásnak - az ő nevüket emléktábla őrzi -, hogy összejött a pénz. (Sajnos, ekkor már nem gyűjthettük a szakképzési alapot.) A padlózat elkészítését *Kalmár Péter* menedzselte, a telepítést ő és *Fábián András* végezte, *Harmath József* villanszerelésével és *Oross Miklós* irányításával.

A *KLIK*-es időszak után a „*Centrum*” irányítása következett, ekkor már egy kicsit fellélegezhattünk – ami az anyagiakat illeti. A Centrumon keresztül sikerült egy **200 millió Ft**-os épületenergia-felújítási pályázatot megnyerni, amelynek a kivitelezését már utódom, *Módos Gábor* vezényelte végig, amelyet ezúton is köszönök!

A diákokról és az adott időszak tanárkollégáiról még nem esett szó. Ők tették a dolgukat, a diákok tanultak és versenyeztek, tanáraik lelkiismeretesen képezték, támogatták őket.

**ÍGY LETTÜNK** az ország *második legjobb szakközépiskolája 2016*-ban.

Igazgatói időszakom alatt végzett munkájukért sok-sok köszönet illeti tanárkollégáimat és természetesen a kiszolgáló kollégákat. Mindig támogatást kaptam tőlük, ezt köszönöm! Külön köszönet illeti *Keszei László* oktatástechnológus kollégámat, aki **1985**-ben eljött velem Vádra a *Boronkay-iskolába*, hogy megtanuljuk, milyen a zártláncú TV, és aztán ő elkezdte kiépíteni azt a rendszert, amelyet még ma is jól működik!

A pedagóguskollégáimtól elnézést kérek, hogy csak a menedzselésről írtam, de ezeket eddig sosem tártam a nyilvánosság elé. Hála Istennek, olyan jó és egységes volt a tantestület, és az igazgatóhelyettesi irányítás, hogy nyugodt szívvel bízhattam kollégáimban. *Furján Gergely*, *Módos Gábor* igazgatóhelyettesekkel a **11 év** alatt kiválóan tudtunk együtt dolgozni. *Saáry Tibor* és *Dr. Neiger Róbert* igazgatóhelyettesek tevékenysége is segítette munkámat. Nyugdíjba vonulásuk után sikerült meggyőzőnem *Élő Tamás* gépészmérnök tanárkollégámat, nem melleleg volt tanítványomat, hogy vállalja el az igazgatóhelyettesi pozíciót. Ez a „*csapat*” hozta az eredményeket és emelte a Jedlik eddigi is magas színvonalát.

A sok-sok változás néha elvette a tantestület kedvét. Szoktam Őket vigasztalni: „*Na mit mondott az utolsó dinoszauros, mielőtt kihalt? Jusst sem alkalmazkodom a környezetemhez!*”

*Amikor 2017-ben nyugdíjba vonultam, tudtam, hogy jó kollégákra marad szeretett iskolám.*

Domonkos László  
címzetes igazgató

## AHOGY AZ ISKOLÁNKAT LÁTOM

Egy iskola vezetése minden időben nehéz és felelősségteljes feladat, különös tekintettel az a mai, felgyorsult világunkban. Kivételes kapcsolatban állok az iskolámmal, hisz **1976**-ban a legnagyobb öröömre felvételt nyertem az akkori *Jedlik Ányos Gépgyártástechnológiai Szakközépiskolába*.

Gyermekkoromban mindenkinek azt mondtam, hogy gépészmérnök szeretnék lenni, melyre a legjobb alapot a jedlikes négy év tanulmányai jelentették számomra, továbbá a tanulmányi versenyek, melyeken részt vettem. A mai napig vallom, hogy versenyztetni kell a diákokat. A versenyzés segít, hogy minél pallérozottabbak legyenek az életben és a munkájukban, a jó eredmény egy életre szóló élményben részesíti a versenyzőt. Egyetemista koromban gyakran kérdezték tőlem, hol végeztem a középiskolát, mert – mint mondták - a szakmai és a gyakorlati tudásom nagyon magas. Akkor büszkén vágtam rá mindig, hogy a győri Jedlik középiskolában.

A sors úgy hozta, hogy néhány év fejlesztőmérnöki munka után, ahol a tervezési feladatok mellett ívhegesztő robotokat programoztam, tanárként visszatérhettem szeretett iskolámba. Az iparban eltöltött években a napi 8-10 vagy több munkaóra szakmailag megedzett, és a mai napig hasonló munkatempót diktálok magamnak.

**1988** szeptemberében kezdtem középiskolai tanári pályafutásomat. A tanítás mindig is vonzott, úgy éreztem, van pedagógiai vénám, hisz már középiskolásként korrepetáltam diáktársaimat, egyetemistaként tanítványokat vállaltam, és a vállalati munkám során is végeztem szakemberek betanítását. Kezdő tanárként fele arányban tanítottam gépészeti tantárgyakat, és mivel robotrendszereket és CNC-gépeket is programoztam a vállalati éveim alatt, ezért a tanításom másik felét az akkor induló informatika tantárgyak oktatása tette ki.

Közben kaptam vezetői feladatokat is. 16 évig voltam informatikai munkaközösség-vezető, majd 11 évig informatikai igazgatóhelyettes, 4. éve pedig már igazgatói feladatokat látok el.

Amikor **2017**-ben a Győri Szakképzési Centrum vezetése bizalmat adott nekem, és kinevezett igazgatónak, azonnal nagy alázattal láttam neki az igazgatói pályázatomban megfogalmazott feladataim megvalósításának. Egy nagy múltú, nagyon jó eredményekkel rendelkező szakgimnáziumot vettem át, mely mindig is tele volt innovatív fejlesztési elképzelésekkel. Kettős feladatot vállaltam: az egyik oldalról tradícióink ápolásával továbbra is megtartani az oktatás magas színvonalát, a másik oldalról pedig az eredményeink növelésével még nagyobb elismerést kívívni Győr, a régió és az ország gazdasági szereplőinek körében. Elképzelésem szerint mindezt úgy, hogy diákjaink örömmel, élményszerűen, sikeresen éljék meg tanulmányi éveiket.

Úgy érzem, hogy jó úton haladunk, ami büszkévé tesz bennünket. A szakképzőiskolák országos rangsorában az utolsó években első helyezettek voltunk, az elmúlt 10 évben pedig minden alkalommal bent voltunk az *első 3 helyezett* között. Természetesen ehhez több mutató együttes jó eredménye kellett. Jók a kompetenciamérés, az érettségi és a szakmai vizsgáink eredményei. Tanulóink nagyon magas számban szereznek nyelvvizsgát.



Tanulóink 85-90%-a a felsőoktatásban tanul tovább. A szakmai tanulmányi versenyeken a saját szakmájuk legjobbjai között rendszeresen szerepelnek jedlikes diákok. **2019**-ben minden, a Jedlikben oktatott szakmában voltak dobogós helyezettjeink, több versenyt pedig meg is nyertek a jedlikes tanulók. **2018**-ban és **2019**-ben volt két, egymást követő évünk, amikor a parlamentben a technikumok közül legtöbbször a Jedlik nevét olvasták fel a diákjaink díjazásakor. Ezen mutatók alapján kerülünk minden évben dobogóra.

Mindig úgy szoktam megfogalmazni, hogy nálunk a hozzáadott érték nagyon magas. Az iskola nagy tudású tanári karral rendelkezik, minden munkatársam a szakmája legjobbjai között van. Gyakran mondják nekem, hogy nektek könnyű, mert keresett iskola vagytok. Én meg mindig azt válaszolom, hogy vezetni csak jó csapatmunkában lehet. Büszke vagyok igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezető és oktató kollégáimra. Lelkiismeretesen és magas színvonalon végzik oktató-nevelő munkájukat. A diákjaink jó eredményihez kell a hármas menedzselés. Az egyik a képzett, jó pedagógus, a másik a tanulni akaró diák és a harmadik pillér a támogató szülő. Ez szükséges ahhoz, hogy sikeres vizsgák, egyetemi felvételik szülessenek, majd sikeres munkavállaló legyen a jedlikes diákból, aki a társadalom megbecsült tagja lesz. A mai összetett és bonyolult társadalmunkban különösen fontos, hogy az életre neveljük diákjainkat.

A **2020/21**-es tanévet technikumként kezdtük el, melyben a 9.-es diákjaink sikeres ágazati alapvizsga után a duális partnereinkhez kerülhetnek gyakorlati képzésre. Nagy várakozással tekintünk az Ipar 4.0 kihívásai elé is, hogy a tanulóink minél több munkahelyi szakmai tudást szerezzenek, ezáltal sikeresebben állják meg a helyüket a munka világában. Ebben a tanévben a világjárvány újszerű megoldásokat kívánt szinte minden döntésünkben. A digitális tanrendre való áttérés is ilyen volt; nem így terveztük a digitalizációs kihívásokra adott válaszukat. Reményeink szerint ez csak egy rövid fejezet lesz az emberiség történetében.

*Úgy gondolom, hogy diákként és tanárként is nagy öröm részese lenni a Jedlik-iskola nagy közösségének. Munkatársaimmal mindent meg fogok tenni azért, hogy ez továbbra is így legyen.*

Módos Gábor  
igazgató



## EGY ONLINE ÓRA MARGÓJÁRA

*Ülök itthon a számítógép előtt, még tíz perc, és kezdődik az online óra. Kinézek az ablakon, esik az eső, szürkesség mindenütt. Eszembe jut, amikor még hírből sem ismertük a koronavírusot, és bejárhattunk az iskolába. Azt hittük, ez csak természetes...*

Az előző tanév szeptemberében érkeztem gépészmérnökként, közel húsz, iparban eltöltött évvel a hátam mögött, viszont oktatói tapasztalat nélkül. Félttem is az első napokban, megvallom őszintén, mihez kezdek harminc egynehány diákkal demokratikus, a tekintélyelvűségtől távol álló beállítottsággal. Aggódtam, vajon működik-e majd a partneri szemlélet, az egymás elfogadására és segítésére alapuló gondolkodásom, vagy menthetetlenül megfutamodásra, kudarcra vagyok ítélve ezzel a hozzáállással. Félelmeim hamarabb szálltak el, mint vártam: körülbelül két-három nap elteltével örömmel állapítottam meg, hogy okos, intelligens diákokkal hozott össze a sors, akiktől visszakapom azt a tiszteletet, amellyel felénk fordulok, később sokukban komoly, kreatív, érdeklődő, a másokra odafigyelő munkatársakra leltem.

Gondolataim akaratlanul is visszaszállnak az iskola falai közé. Hallom a nyüzsgést, éppen szünet van. A fiúk egy része – és pár lány, aki úgy döntött, műszaki területet választ – sorban áll a büfé előtt. Jó napot, tanár úr, hallom, köszönök én is, egymásra mosolygunk. Jó itt. Látom magam előtt a tantermeket, műhelyeket, látom a folyosókat a falakra kihelyezett tablókkal, melyekről régi és újabb korok igazgatói, tanárai és diákjai néznek vissza rám. Leolvasom róluk intézményünk régi elnevezéseit, amely hol technikum, hol szakközépiskola, hol szakgimnázium volt, de 1941-től ott szerepel mindegyiken egy név: *Jedlik Ányos*.

*Ma már elképzelhetetlen az a kor, amelyben Jedlik alkotott, szinte semmi nem volt még meg abból a sok felfedezésből, amelyek ma már az életünk részét képezik. Még csak az 1828-as évben járunk, amikor megalkotta a „villámdelejes forgonyt”, amely – a mai villanymotorok őseként – már elektromágneset használ. Épp ebben az évben születik Jules Verne, a „mi” Verne Gyulánk, hogy aztán évtizedekkel később elkápráztassa az olvasóközönséget a tudományos-fantasztikus regényeivel, melyekben csak futurisztikus, látnoki, de egyben hihetetlen elemként tűnnek fel az elektromos hajtású repülő vagy éppen víz alatti szerkezetek. Pár évvel később, abban a korban, amelyben a vallás azt tanította, hogy a világ alig több ötezer évesnél, amikor Charles Darwin épp csak elkezdte fő műve előkészületeit, amikor lassan körvonalazódnak kezd egy Budát Pesttel összekötő állandó híd megépítése, amikor még ötven évet kell várni, hogy megalakuljon és elinduljon az angol labdarúgó-bajnokság, relativitáselméletről, űrutazásról és mobiltelefonról már nem is beszélve, Jedlik munkáját továbbfejlesztve Szentpéterváron a Néva folyón egy csónak tizenkét utasát egy villanymotor hajtja előre. Persze felhívhatták volna a mestert, hogy beszámoljanak a kísérletről, mégis hozzájárult a sikerhez, de Bell majd csak harmincnégy évvel később készíti el az első telefont. 1838-at írunk...*



*Sok-sok év iskolavezetői, oktatói, dolgozói vitték a hátukon a Jedliket a névadóhoz méltó akaratral és szellemiséggel, tanulók sokasága mutatta meg, hogy érdemes volt ide járni. Régi fotók villannak fel előttem. Diákok állnak az esztergapadok előtt, köpenyes oktató figyel rájuk. Ünnepeken sorakoznak az osztályok az iskola udvarán. Óra a kézi forgácsolóban – felfedezem a kép háttérében a vörös kereszttel jelzett fehér egészségügyi kisszekrényt, azt a szekrényt, amelyet az idén kezdtünk el felújítani a srácokkal. Üresen, ütött-kopottan, elhagyatva, összeverve állt a falon. Ha visszamegyünk, befejezzük, feltöltjük. Újra szép lesz, mint azon a fényképen, sok évvel ezelőtt.*

Nekem, mint új belépőnek fehér lappal indult a Jedlik, de ez az üres lap nagyon gyorsan megtelt, élénk színek rajzolódtak ki, emberi sorsok vetültek rá, hangulatok díszítették nagyon hamar, és ma már egy szépen bekeretezett, mozgalmas festményként tekintek rá. Kirajzolódtak az előttem járók nagyszerű alkotásai, melyeket a jó festő az elődökhöz méltó alázattal nem lemeszelni, eltüntetni és újraalkotni akar, hanem szerény tudásával járul hozzá a kép méltó ragyogásához. És csak remélem, hogy a másokban élő képet is sikerül egy kicsit gazdagabbá, étellel teltebbé, szerethetőbbé tennem, mert mi más lenne ennél szebb és nemesebb.

*Ülök itthon a számítógép előtt, lassan elkezdődik az online óra. Kinézek az ablakon, esik az eső, szürkeség mindenütt. De a szürkeségen, a bizonytalanságon és a tehetetlenség érzetén átragyog egy rendíthetetlen kép, és jóleső érzéssel tölt el a bizonyosság, mely hitet és erőt ad: visszatérünk!*

Keserű Zsolt  
műszaki tanár



## EGY „BOOCMAN” IDŐUTAZÁSA

*Korábbi iskolám, jelenlegi munkahelyem iránti lojalitásom kötelező feladatként jelöli ki számomra, hogy megosszam az évkönyv olvasóival azon gondolataimat, amelyek bepillantást engednek a múlt és a jelen összehasonlításába. Amikor az ember visszaemlékezik, mint az örvény kavarnak a múlt emlékei, a jelen történései és a jövő vágyakozásai. Sajátságos, némiképp önző vonása az emlékezésnek, hogy mindenre vágyik, amit szelektálva megőriz. Azt őrzi meg, ami vagy megszépíti a velünk történt dolgokat, vagy múltbéli fájdalmainkat, sérelmeinket szaggatja fel. A mai bonyolult, sokszor fájdalmas, gyakran tragédiáktól sem mentes világunkból, pozitív szemlélettel, emlékezzünk csak a jóra, és szépítsük meg gondolatainkat, lelkületünket az időutazás segítségével! Útikalauzként kérem, fogadják el a személyemhez fűződő epizódokat. Természetesen gondolatban mindenki szabadon szárnyalhat és szörfözhet a sorok olvasása közben!*

Az életünk folyamán mindannyiunk számára vannak olyan sorsdöntő pillanatok, amelyek meghatározzák az életünk alakulását. Erre szokták mondani, jókor volt jó helyen. Ilyen volt számomra, amikor az általános iskola befejezése után felvételt nyertem a Jedlik Ányos Gépipari Szakközépiskolába. Családomban nem volt kétséges senki számára, hogy a „Jedlikben” fogok továbbtanulni. Hiszen Győr városában ez az intézmény folyamatosan rangos helyen szerepelt a képzés színvonala, a végzős diákok tudása és elért eredményeik alapján. Az impozáns épület falai nagy tudású tanári kart és az iparból érkező műhelyoktatókat rejtegettek.



Az első osztályfőnöki órán, az osztálytársak megismerésén túl, fény derült a titokra az osztályfőnök közreműködésével. Hamar megpecsételődtől és ismertté vált a nevem, mert a hagyományos, papíralapú osztálynapló rubrikáinak kitöltése alkalmával, az édesapám foglalkozásához érve, a feltett kérdésre hangzott el a válasz, amely a főcímben szerepel. Ne próbáljon senki kutakodni a „boocman” szó jelentését illetően, mert semmilyen szótárban és idegen szavak gyűjteményében sem leli a megfejtést. Elsős, megszeppent diákként az osztályfőnök úr kérdésére mi mást válaszolhattam, mint amit otthon hallottam szüleimtől. Sokadszorra is csak ezt tudtam megismételni, hogy „boocman”, mert a magyar megfelelője nem forgott közszájon. Tudniillik az édesapám egy külföldi cégnél hajósként dolgozott. Természetesen rám ragadt a név. Hosszú idő elteltével még az osztályfőnököm szájából is ezt hallottam vissza, amikor feleltetés előtt a nagy „varázskönyvet” lapozgatva –ilyenkor még a légy zümmögése is hallható volt- a legrettenetesebb dolog történt, odaért a „boocman-hoz”, és mehettem a táblához felkészültségemről számot adni.

Az osztályfőnöki órák gyakran visszatérő, sarkalatos szertartása volt a hajak hosszúságának ellenőrzése. Kötelezően mindenki kék köpenyt viselt, annak a gallérjától kétujjnyira fölfelé volt a mértékadó etalon. János bácsi a padsorok között végigsétálva mindenkit hátulról jól végigmustrált, mi pedig, ahogy a liba nyújtogatja a nyakát töméskor, próbáltuk legtávolabbra juttatni a frizuránk alsó szélét köpenyünk gallérjától, nehogy hozzáérjen. Divat és menő volt a hosszú haj, ráadásul a lányok szívét is könnyebben lehetett meghódítani egy ilyen fizimiskával. Gépész osztályban viszont balesetvédelmi szempontból nagyon szigorúan vették – az is lehet, csak a mi osztályunk volt ilyen „kiváltságos helyzetben” -, akinek hosszabb volt a haja, másnap jelentkeznie kellett ellenőrzésre, hogy felkereste-e a fodrászt, és megüti-e az elvárt mércét. Az egyforma megjelenéshez hozzátartozott a maximális rend és fegyelem, a dohányzás is természetesen tilos volt. Aki nagyfiúságból mégis megszegte a szabályt, és leginkább a fiú végében rágyújtott, ha lebukott, retorzióként az ellenőrzőjében beírásban részesült, aminek súlyosabb következményei még ráadásaként odahaza, a szülői fenyítésben csúcsosodtak ki.

Mégis volt egy titkoshely az iskolában, a kovácsműhely, ahol büntetlenül élhettek szenvedélyüknek a dohányosok. A mai robottechnikai labor helyén alakították ki az acél meleg megmunkálásához a „boszorkánykonyhát”- mi csak így neveztük. A reggeli első feladatunk - ekkor a Kami bácsi még nem tartózkodott a műhelyben - a kétállásos kovácstűz fellesztése. Hiába rendelkezett helyi elszívó berendezéssel, akaratlagosan kikicsapott a füst a kürtő alól, álcázva ezzel a cigarettafüst illatát. Hihetetlen élményt jelentett a felhevítésre szánt vasdarab behelyezése a kovácstűzbe, miközben szikrázó zsarátnokok cikáztak mindenfelé. Így ismerkedtünk közelebbről a képlékeny alakítás fortélyaiival. A cirkuszi mutatványnak is beillő produkció mégis az volt, amikor Kami bácsi – az akkor





kincset érő – Doxa óráját az Ajax gépi kalapács üllőjére helyezte, és a lábbal szabályozható felső medve ütőkalapácsát néhány milliméterre megállította a karórája felett. Önkéntelenül kitoró tapssal köszöntük meg a bemutatót, ami természetesen nem tartozott közvetlenül a tananyaghoz. A tanár úr lelkünkre kötötte, hogy senki ne merje megpróbálni és utánacsinálni!

Diákéletünkben mindig felüdülést jelentett a heti egy nap gyakorlati oktatás, más néven „gyakszi”. Az akkori

körülmények között kiválóan felszerelt lakatos-, forgácsolóműhelyek és mérőszoba állt a tanulók rendelkezésére. Nagy türelemmel és precizitással megáldott tanárainknak köszönhetően, mindenki örömmel és legjobb tudása szerint sajátította el a szakma „csinját-bínját”. A felelősségteljes, pontos munkavégzés azért is volt fontos, mert bér munkában dolgoztunk külsős cégeknek. Emlékszem, micsoda versengés alakult ki a csoporton belül, mindenki a másoló automata esztergán akart forgácsolni. Negyven év távlatában nagyon korszerű gépnek számított. A munkadarab behelyezése után egy másoló idom vezérelte a szánszerkezetet, méreteket nem kellett beállítani. A művelet végén, a főorsó leállítás után, csak a kész munkadarabot kellett kiemelni a támasztó csúcsok közül.

A hét többi napján a „tudományok világában” próbáltunk jártasságot szerezni, valamint a közismereti tantárgyak tették színesebbé számunkra tanulmányainkat. Speciális ismereteket igényelt a műszaki rajz elsajátítása. A szakemberek szerint világnyelvről van szó, mert a hibát és félreértést nem tűrő dokumentum készítését szabványok írják elő, amelyeket nemzetközileg rögzítettek. A mérnök által megálmodott terveket rögzíti valamilyen formában. A szakszerű elkészítéséhez azonban nem elegendő a szabályok mechanikus alkalmazása, gazdag és egyben reális térelképzelő képességre és térszemléletre is szükség van. Ezen összetett követelmények „csodaországá” a hatalmas rajztáblákkal és rajzgépekkel felszerelt szakrajzterem volt. Nagyságát tükrözte az is, hogy jelenleg négy számítógépes termet lehetett kialakítani a helyén. Nagyon sokat rajzoltunk, először „dipára”, műszaki rajzlapra készült a ceruzás szerkesztett rajz, majd az egészet a ráhelyezett bőr pauszra át kellett másolni, fekete tusintás csőtollal. Akkor volumenű rajzokat készítettünk, hogy a többhetes munkát még odahaza is folytatni kellett. Az osztályzásnál előfordultak olyan esetek, amikor a tanár úr szájából elhangzott a bűvös felkiáltás: „Fiam, lyukas ez a rajz”! Majd a kétségbeesett, rosszat sejtő kérdés: „De hát hol, tanár úr”? Végül a „tragédia” következett: „Itt fiam”- és nyílhegyként fúródott a piros javító toll a rajzlap közepébe. Ezzel a művelettel több napi munka ment tönkre, és természetesen újra kellett rajzolni az egészet. Következtetés: a rajzolás sok-sok gyakorlással lehet csak elsajátítani, és az éjszakába nyúló, a rajzlap fölé görnyedt magányos tanuló elmélkedése, azt gondolom, életre szóló fogadalmak és bölcs gondolatok „szentélyévé” alakította át a körülötte lévő világot.



*Diákként* sok-sok, az iskolához fűződő egyedi szokás, viselkedési forma és sajátos eszköz használata vált mindennapivá. Az elterjedőfélben lévő zsebszámológép tabu volt, helyette csak logarléccel számolhattunk. Külső kinézete egy laikus, felületes szemlélő számára nem jelentett mást, mint egy vonalzó. Pedig alapvetően két, egymáshoz képest elcsúsztatható logaritmuskála, amit egy átlátszó, nagyítószűrő ablakocská egészített ki a pontosabb leolvasás érdekében. A matematikai számítások nagy részét el lehetett vele végezni. Az eredmény nagyságrendjét előre meg kellett becsülnünk a végeredmény ellenőrzése érdekében, ezáltal észrevétlenül is logikus gondolkodásra nevelt.

A megemlített példák bizonyítják, a jedlikes diákok sokrétű tudásra, logikus gondolkodásra és használható műszaki intelligenciára tettek szert, amely napjaink oktatásában is megtalálható. Húsz éve *tanító mérnök tanárként* igazolhatom, hogy a mindenkori iskolavezetés és az egész tanári kar, nagy fáradozások közepette, mindig Jedlik Ányos feltaláló szellemiségét követték, és ezáltal tudott az iskolai közösség a megmértetéseknek, a legújabb kor elvárásainak eleget tenni. Napjainkban információrobbanásról beszélhetünk, amely nagymértékben kibővítette az ismeretanyagot. A tömegkommunikációs eszközök rengeteg információt zúdítanak a diákok nyakába. Az informatika fejlődésével a csúcstechnológiák, valamint a mesterséges intelligencia megjelenésével a direkt ismeretközlés helyett a tanárnak a jövőben irányító, segítő és tanácsadó feladatai lesznek. A diákszerep is megváltozik, a külső vezérlésről az önirányításra, önképzésre, életen át tanulásra helyeződik át a hangsúly.

Reményeim szerint az iskola szellemiségének folytonossága a digitális transzformáció világában is megmarad. Megállíthatatlanul fogja átítatni a most és a jövőben végző „jedlikes” diákok felnövekvő nemzedékének tudásvágyát, tenni akarását, és hasonlóképpen az elődeikhez, hírnevet és számos elismerést fognak szerezni. Mindenki számára legyen példakép elsősorban az iskola névadója, Jedlik Ányos és azon személyek, akik jelképesen a patinás épület folyosóin felfüggesztett tablóképeken láthatók, vagy az élet szomorú törvényszerűsége miatt, személyüket rejtély és homály fedi, de az iskola néma falai örökké megőrzik emléküket.



*Kívánom, hogy sok-sok idő elmúltával is legyenek olyan „boocmanok”, akik stafétabotként továbbviszik az iskola iránti tiszteletet és szeretetet, és jó szívvel, büszkeséggel gondolnak a „Jedlikben” eltöltött évekre, legyenek azok kollégák vagy diákok!*

Ponty Viktor  
műszaki tanár



## MIT NYÚJT SZÁMOMRA AZ ISKOLA?

*A válaszom az évek során mindig más lett volna. Az alábbiak csak töredékei a rengeteg tudásnak, tapasztalatnak, élménynek és emlékeknek, melyet jedlikes tanulmányaim alatt sajátítottam el. Tehát mit is jelent nekem a Jedlik?*

### ■ HETEDIKBN JÖVŐT

Akkoriban hallottam először az iskoláról, és akkor fogalmazódott meg bennem az, hogy az informatikával szeretnék foglalkozni. Miután mindent megtudtam, amit csak lehetett a szakokról, a közösségről, a lehetőségeimről, elhatároztam, hogy ide szeretnék járni. Tudatosan formáltam, alakítottam az utamat, úgy éreztem, minden egyes lépésemmel közelebb kerültem a megálmodott jövőképem felé.

### ■ NYOLCADIKBAN REMÉNYT

Amikor ősszel részt vettem a Nyitott Kapuk Napján, először megijesztett a rengeteg résztvevő, a tekervényes folyosók, rejtett lépcsők és az információk sokasága. A bejutásomon aggódva figyeltem, ahogy egy tanuló egy sakkbábut készít az egyik bemutatóórán. Bár nem az ő szakmája volt az én kitűzött célom, érdekesnek találtam a folyamatot. Mikor elkészült a figura, a tanuló hirtelen a kezembe nyomta egyfajta szuvenírként. A kedves gesztus igazán mély benyomást keltett bennem: a figurát onnantól kezdve kabalaként magamnál tartottam. Az iskolát szimbolizálta számomra, ami, ha kellett, erőt adott, motivált, biztatott, képet kaptam a jövőmről általa, és természetesen: reményt nyújtott.

Az apró jótett, amit a nyílt napon tapasztalhattam, nagy hatással volt rám, ha eszembe jut, mindig örömmel gondolok rá vissza. A fiú valószínűleg már nem is emlékszik rá, nekem viszont örök emlék megtestesülése marad a kis tárgy, ami olyan sokat jelentett az utam kezdetén, és jelent most is.

### ■ KILENCEDIKBN ISMERETLENT

Egészen a gólyatábor kezdetéig nem tudatosult bennem a tény: jedlikes lány lettem. Ahogy beléptem az ismeretlen fiúkkal teli terembe, be kell ismernem, megijedtem. A rengeteg program, a közös kalandok és élmények azonban gyorsan formálni kezdték az újdonsült osztály közösségét. Az első hetekben csak bolyongtunk a termeket keresve, találgattuk, mit jelenthetnek az órarend rövidítései, kipuhattuk tanáraink határait. Az idő múlásával a tanárok megtanulták a neveinket, a tantárgyakkal kapcsolatos elvárásokat megismertük, és persze a termeket is megtaláltuk. Ami pedig a legfontosabb: a sok idegen között barátságok születtek.

Mielőtt jedlikes lettem, sokszor kérdezték, nem félek-e egy „fiúiskolába” menni lányként. Erre a kérdésre mindig nemleges választ adtam, és ezt most sem tenném másképp. Az iskolában sosem ért negatív diszkrimináció, egyszer sem feltételezték,

hogy ne lennék képes valamire, amire a fiúk igen. Sőt, nőnap alkalmával minden évben köszöntenek minket, éreztetve megbecsülésüket, megerősítve, hogy itt a helyünk. A mai világban az ember nem hátrálhat meg valamitől csak azért, mert az nem megszokott. Jedlikesként megtanultam, hogy merésznek, nagyravágyónak és függetlennek kell lenni, akkor is, ha az a sorból való kilógást jelenti.

Az első hónapokban sok időt töltöttünk a diákönkormányzat tanyáján, hiszen a gólyatáborban már sok tagot megismertünk. Sokat segítettek az új környezet megszokásában, barátságok kialakításában. A DÖK-ös rendezvények megtanítottak a csapatmunkára, felelősségtudatra, és megmutatták, hogy az iskolában van hangjuk a diákoknak is. A pénteki teadélutánoknak és a különböző szervezett programoknak köszönhetően megismerkedtünk egymással, az iskolával és Győr városával is. A beilleszkedés nehézségei között mindig akadt valaki, aki segítséget nyújtott, legyen szó bármiről.

### TIZEDIKBEN TAPASZTALATOT

Az első évi izgalom lecsillapodott, szeptemberben már magabiztosabb, tapasztaltabb diákokként tértünk vissza az iskolába. Barátainkat ismét napról napra láthattuk. Tanáraink már ismerték hóbortjainkat, az osztály kisebb társaságai is kialakultak. Az iskolában lehetőség nyílt nyugdíjasokat tanítani elektronikai eszközök használatára. Egy osztálytársammal jelentkeztünk, és fél évig segítettük a kedves időseket, hogy megismerhessék a tablethasználat csínját-bínját. Rengeteg élménnyel gazdagodtunk ez idő alatt, hiszen a „diákok” számos történetet megosztottak velünk korábbi kalandjaikról. Rendkívül különleges érzés volt az, hogy a tapasztaltabb, idősebb emberek bizalommal fordultak felénk és nem féltek segítséget kérni. A fejlődésüket látva átérezhettük tanáraink helyzetét, büszkén figyeltük, ahogy egyre több tudást sajátítottak el, és egyre magabiztosabban igazodtak el az informatika világában. Hálás vagyok a lehetőségért, hogy a kötelező ötven óra közösségi szolgálatot ilyen módon végezhettem el, mert olyan emlékeket szerezhettem, amiket máshol nem lett volna lehetőségem átélni.

### TIZENEGYEDIKBE KIHÍVÁST

Iskolai kereten belül a nyár elején és végén ingyenes némettanfolyamon vehettem részt, ahol egyik legkedvesebb tanárom megtanította a csoportnak az említett nyelv alapjait. Így szeptemberben már az iskola világához hozzászokva ültem vissza a padba. A végzős év akkor még mindig távoli jövőnek tűnt, legnagyobb problémát az angol előrehozott érettségi jelentette, de tanáraink erre is megfelelően felkészítettek minket. Teltek a hónapok, jött az őszi szünet, majd az osztálykarácsony, az újév, a félévzárás.

Március közepén felborult az életünk. A télen megjelent koronavírus tavaszra felerősödött, legalábbis akkor még azt hittük, az volt a súlyos helyzet. Jelenléti helyett online oktatásra állították át az iskolákat. Ez a helyzet a vezetőségnek, a tanároknak és a diákoknak egyaránt ismeretlen volt. Emiatt együtt tapostuk ki a járatlan utat, közösen megtanultuk kezelni a kialakult szituációt. Az új oktatásforma azonban rengeteg kihívás elé állított minket, hiszen sokkal több időt és energiát kellett fektetnünk a tanulásba. Az aktuális tananyag sikeres elsajátítása tanárainkon is, de leginkább rajtunk, diákokon

múlott, melyet nagy szorgalommal és energiabefektetéssel érhattünk el. A hosszú, otthon töltött napok viszont megtanítottak egyedül lenni önmagammal, saját időm tudatos beosztására és nem utolsó sorban, a türelemre.

## ■ VÉGÜL TIZENKETTEDIKBE, AZ ÉRETTSÉGI ÉVÉBEN ISMÉT A JÖVŐT JELENTI SZÁMOMRA AZ ISKOLA

Szeptemberben példátlan lelkesedéssel vártuk, hogy megint bemehessünk a Jedlikbe és láthassuk egymást. Boldogságunk alig két hónapig tartott, aztán újból online oktatás lépett érvénybe. A tanáraink időt és energiát nem sajnálva igyekeznek minket a lehető legjobban felkészíteni a májusi vizsgákra.

Rengeteg, munkával teli hét áll mögöttünk, a helyzet továbbra is bizonytalan, a nagy megmértetés egyre közeledik, én mégsem félek. Érettségi után ugyanis nem kell elhagynom ismert, szeretett, biztonságot adó iskolámat, hiszen van még itt időm, az ötödik szakmai évem. Reményeim szerint nemcsak informatikai tudásom fog jelentősen gyarapodni, hanem időt nyerek az utam megtalálására is. Az osztály nagy része együtt marad, és lelkesen várjuk, mit tartogat számunkra az utolsó jedlikés évünk. Utána szétszéledünk, egyetemre megyünk, munkába állunk, esetleg elutazunk. Ez mind azért lesz lehetséges, mert az iskola biztosította színvonalas oktatás, szakmai képzés lehetőséget adott álmaink megvalósítására.

*Ebben a kérdőjelekkel teli időszakban egy dolog biztos: nem kell aggódnom a jövőmért, mert a Jedlik az.*

Vadkerti Sára  
12. A

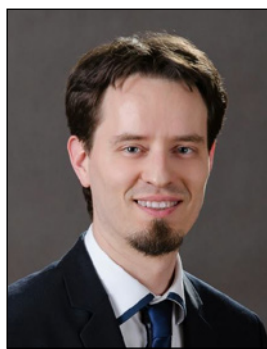


„Az igazak örökké élnek ...”

Jedlik Ányos István

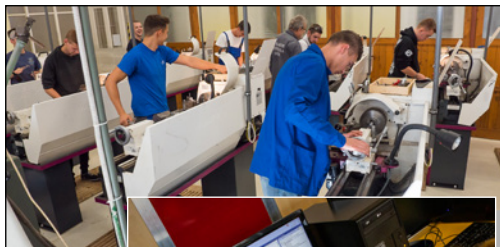
Szímő, 1800. január 11. – Győr, 1895. december 13.

## SZAKKÉPZÉS OKTATÁSA A XXI. SZÁZADBAN



### SZAKKÉPZÉS 4.0

2020. július 1-től immár sokadszorra változott meg a szakképzés tartalma, követelményrendszere. A gyorsan változó világ, az éppen zajló negyedik ipari forradalom szükségessé tette az oktatás megújulását. A szakmai képzést nyújtó győri iskolák az elmúlt évek fenntartóváltásait követően végül az Innovációs és Technológiai Minisztérium fenntartása alatt, és a Győri Szakképzési Centrum irányítása mellett működnek. Az újra technikumnak nevezett szakképző intézmények többé-kevésbé ugyanolyan profillal rendelkeznek, mint az elmúlt évtizedekben, így iskolánk is a gépészet és informatika ágazaton belül képez tanulókat. Az oktatott szakmák nevében és tartalmában azonban radikálisabb változások történtek. Kivezetésre került az Országos Képzési Jegyzék a maga több mint 700 szakképesítésével. A 90-es években bevezetett OKJ-t leváltotta a jóval kevesebb szakmával rendelkező Szakmajegyzék, és ezzel együtt megváltozott az oktatás szemlélete, struktúrája is. Informatika és távközlés ágazaton belül 4, gépész ágazaton belül 13 szakma maradt, melyből iskolánk 2-2 szakma tanulóinak képzésében vesz részt.



#### A 2021/2022-es tanévben oktatott szakmáink:

- Gépész technikus (CAD-CAM szakmairány)
- Gépgyártás-technológiai technikus
- Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus
- Szoftverfejlesztő és -tesztelő technikus

A technikumban a tanuló két évig ágazati alapképzésben vesz részt, amit ágazati alapvizsga zár 10. évfolyam végén. Ez idő alatt megismerkedik az ágazatához tartozó alpműveltséggel, majd lehetőséget kap, hogy a rendelkezésre álló szakmák közül válasszon és azt folytatva jusson el a szakmai végzettség megszerzéséhez. A 11–13. évfolyamon történő



tanulást duális képzés keretében is teljesítheti, ilyenkor egy, az iskolával szerződött cég segítségével tudja megtanulni a szakmát. Ezzel a struktúrával, illetve a felnőttek oktatásának megreformálásával lehetőség nyílt, hogy a gazdaság résztvevői nagyobb szerepet vállaljanak a képzések gyakorlati részének megvalósításában.

A jelenlegi szakképzés több ponton is különbözik a régítől, például a tanuló nem léphet ki a képzésből a 12. évfolyam végén. Aki technikumban tanul, annak 5 éves képzési idővel kell számolnia. Az érettségit és a szakmai vizsgáit is a 13. évfolyam végén teszi le, de a jól tanuló diákok számára lehetőség van előrehozott érettségit tenni matematika, magyar nyelv és irodalom, valamint történelem tantárgyakból.

Szintén változás, hogy a technikumban a kötelező ötödik érettségi tantárgy a szakmai vizsga eredményeként keletkezik, és mint ilyen, emelt szintű érettséginek minősül.

A 2021/22-es tanévben okleveles technikusképzés is indul iskolánkban. Ez a fajta képzés a győri Széchenyi István Egyetemen közös tanterv alapján történik a Szoftverfejlesztő és tesztelő technikus osztályban, melynek sikeres teljesítését követően az egyetem több tantárgy esetében kreditpontokat számol el mérnök informatikus alapszakon.

## ■ GÉPÉSZET A SZAKKÉPZÉSBEN

Iskolánkban a gépészet jelenti a hagyományt, hiszen a gépészeti szakmák oktatása sok-sok évre visszamenőleg jelen van kínálatunkban. Az ágazaton tanított gépésztechnikus és gépgyártástechnológiai technikus szakma megfelelően a modern kor elvárásainak, olyan gépészeti szakmai ismereteket ad tanulóinknak, melynek birtokában sikerrel tudnak helytállni a felsőoktatásban, de nem okoz számukra

gondot az sem, ha ipari üzemben szerszámgépek mellett kell munkát végezni. Diákjaink a hagyományos szakmai tantárgyak, mint: technológiai ismeretek, anyagismeret, műszaki rajz, mechanika és más tárgyak mellett, számítógépes környezetben, modern CAD-CAM rendszereken, CNC maró- és esztergagépeken tanulják meg a szakma csínját-bínját. Számítógépes tervezőprogramok és szimulációs szoftverek, ipari robotok, modern méréstechnikai eszközök, anyagvizsgálati eszközök, 3D nyomtatók segítségével a valós termelőfolyamatokat iskolai környezetben ismerhetik meg. A duális gyakorlati helyeken, valamint szakmai partnereink támogatásával tanulóink valós ipari környezetben is láthatják és tapasztalhatják az ipar szakmai elvárásait.



## ■ INFORMATIKA A SZAKKÉPZÉSBEN

Úgy tűnik, az informatikai képzés egyetlen állandó jellemzője a folyamatos változás. A közhelyes megjegyzés ellenére iskolánkban az informatikaoktatás immár közel 30 éves



hagyományra tekint vissza. Az oktatott tantárgyak tartalma és a használt eszközök néhány évente cserélődnek, megújulnak. A mostani tanterv igyekszik a kor szakmai elvárásainak megfelelni. Kollégáink olyan szakembereket képeznek, akik nemcsak kisvállalatok weblapjainak elkészítésében, hanem nagy informatikai gazdasági szereplők fejlesztőgárdáiban is helyt tudnak állni. Ehhez komoly fejlesztési, tesztelési, módszertani ismeretekre van szükségük.

Az informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető szak diákjai megtanulják, hogy egy világméretű rendszer részeként működő vállalati hálózat milyen módon hozható létre, hogyan menedzselhető távolról. Szakmai ismereteikhez tartozik a hálózati eszközök építése, összekötése, konfigurációja.

Minden diákunk esetében fontosnak tartjuk, hogy a szakmai ismereteikhez kapcsolódóan meg tudjanak nyilvánulni, képesek legyenek prezentációkat tartani, döntéseket hozni. Képzésünk részét képezik továbbá az életben szükséges munkavállalói ismeretek, illetve az idegen nyelvek szakmai ismerete is.

*Az iskola kiváló közismereti oktatásával párhuzamosan, a szakmai képzés színvonala biztosítani tudja, hogy tanulóinknak ne kelljen szégyenkezniük sem a felsőoktatásban, sem az életben.*

Kottra Richárd  
igazgatóhelyettes



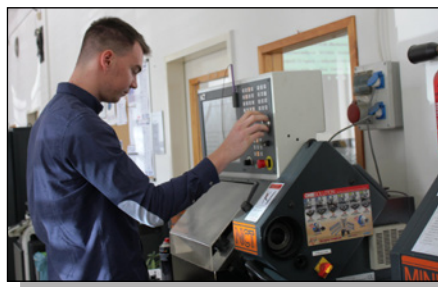
## A GÉPÉSZETI OKTATÁS FEJLŐDÉSE ISKOLÁNKBAN

A következő sorokban szeretném bemutatni *gépészeti oktatásunk* fejlődését attól az időtől, amikor én voltam jedlikesi diák. Igaz, az évkönyv az **elmúlt 10** év történéseit hivatott feldolgozni, de úgy látom, hogy a jelen helyzet megértéséhez szükséges a múlt egyes részeinek megvilágítása a kellő kontraszt elérése érdekében.

Magam az első gépészeti élményeimet a nyolcvanas években szereztem a Jedlikben. Akkoriban a *szakmunkás* célú középfokú oktatás állt a középpontban. Vagyis az iskola kínálatában a gépipari és a nehézipari szakmák voltak jelen. A hetvenes évek második felében megszüntetett technikus képzés után ez a képzési forma nem volt a legdicőségesebb korszaka az iskolának. Ennek ellenére ezekből az évekből is mára kiváló szakmai pályát befutó szakemberek hagyták el az iskola padjait.

Ha számbaveszem az akkori eszközparkot, amin a képzésünk folyt, a következők jutnak az eszembe: lakatosműhely, kovácsműhely, esztergályosműhelyek, vegyes forgácsoló műhely, anyagvizsgáló labor, mérőszoba, hegesztő, szerszámraktár. Harmadik-negyedik osztályos korunkban a szakmai gyakorlatot jellemzően iparvállalatoknál töltöttük leggyakrabban a következő cégeknél: *Rába Magyar Vagon- és Gépgyár, Mezőgép, Kisalföldi Gépgyár*. Minden eszköz, amin dolgoztunk, az egyetemes berendezések közé tartozott. Mielőtt az olvasó azt gondolná, hogy túlságosan is puritán körülmények között tanultunk, ellent kell mondanom - minden szakmai tananyag, minden eszköz rendelkezésre állt ahhoz, hogy a szakmát megfelelő vagy kiváló módon megtanulhassa az érdeklődő tanuló, akár nappali tagozatos diákként, akár pedig esti tagozatos felnőttként. A hiány inkább abból adódott, hogy miközben az iparban már kezdtek elterjedni a modern berendezések, az oktatás még mindig az alapokat tanította. Középszintű harmadik osztályos voltam, amikor első *NC berendezésként* egy *mini EMCO esztergát* kapott az iskola. Az esztergagép elfért egy tanuló asztalon, és inkább az új technológia előhírnöke volt, mint modern gyártóberendezés. Ezekkel az élményekkel hagytam el az iskolát, és kezdtem meg az egyetemi tanulmányaimat az akkori *Nehézipari Műszaki Egyetemen*.

Az **1989-90-es** rendszerváltást egyetemi tanulóként éltem meg. Egyetem után, friss diplomával a kezemben a sors újra az Jedlikbe sodort. Az a hat év, amit nem az iskola falai között töltöttem, valódi változásokat hozott. Amellett, hogy újakezdődött a technikusképzés, hogy megújult az iskola profilja (a *gépészet* mellett megjelentek az *informatikai, elektronikai* és a *gazdasági* szakok), a gépészeti oktatásban is elkövetkezett az új kor. Újdonság volt a *CNC-eszterga* és a *maróberendezések* megjelenése az oktatásban. A szakmai tananyag része lett az irányítástechnika, melynek keretei között a tanulók megtanulták a pneumatikus, hidraulikus kapcsolások készítését, valamint elsajátították a *PLC-programozás* alapjait.





Az ipari robotokkal, anyagmozgató berendezésekkel akkor modernnek számító laborban dolgozhattak a gépésztanulók. A rajzoktatás modernizációjában a *CAD-szoftverek* elterjedése és az oktatásba való bevonása volt a mérföldkő. A rengeteg fejlesztés anyagi alapját a munkáltatók által a szakképzési alapba befizetett pénzösszeg 1%-os részére való sikeres pályázataink jelentették.

A kétezres évekre igazából az útkeresés volt a jellemző. Szinte teljesen megszűnt a technikustanulók évközi vállalati gyakorlatának lehetősége. A nyári termelési gyakorlatok kivételével csak szakmai látogatások alkalmával volt mód betekintést nyerni a termelő vállalatok mindennapjaiba. Szerencsére Győr városában újra életre kelt a gépipar. A *Győri Ipari Parkban* évről évre szaporodott az ipari nagyvállalatok száma, ezzel együtt nőtt a kereslet a gépész végzettségű tanulók iránt. **2010** környékén nemcsak nappali tagozaton, de más képzési formákban is nagy számban képeztünk CNC-gépek kezeléséhez, programozásához értő szakembereket. A 2010-et követő években felgyorsultak az események a szakképzés körül. Új fenntartója lett a szakoktatást végző intézményeknek. Előbb a *KLIK* felügyelete alá tartozott minden oktatási intézmény, majd a szakképzési intézmények az újonnan megalakult *Szakképzési Centrumokba* kerültek. Minden addigi támogatási forma megszűnt, átalakult. Energiáink nagy részét a meglevő technológiai és szakmai oktatási színvonalunk megtartására kellett fordítani. Szakmai tevékenységünk a vállalatokkal való együttműködés kibővítésére irányult. Ennek köszönhetően tudtunk kisebb fejlesztéseket megvalósítani. A fejlesztések a helyi munkakultúra modernizálására irányultak. Így alakult ki a modern *CNC-forgácsoló, vegyes forgácsoló, hidraulika és PLC-laborok* modern környezete. A kialakult fenntartói környezet (Szakképzési Centrum) lehetővé tette az alkotó szakmai munkát. Lett elegendő anyagi támogatás a fejlesztésekre. Ennek köszönhetően előreléptünk mind a *3D gyártmánymodellelés (CAD)*, mind a *gyártásmodellelés (CAM)* gyakorlati munkahelyek létrehozásában. Egységesítettük a CNC-berendezéseink vezérlését, fejlesztettük a CNC-gyártókapacitásunkat, modernizáltuk a hagyományos forgácsoló gépparkunkat, modernizáltuk a PLC- és hidraulika laborokat.

Az elmúlt években a gépészeti képzésünk két szakmai területre fókuszál. Az egyik a gyártás (gépgyártás-technológiai technikus), a másik a tervezés, gyártáselőkészítés (gépésztechnikus CAD-CAM) folyamata. Felmértük és meghatároztuk a fejlesztéseink új irányait, ezek a gyártási technológiák szinten tartása, újdonságok bevezetése, mérés korszerűsítése, anyagvizsgálati eszközök korszerűsítése, prototípusgyártás alkalmazása. Terveink szerint ezek a vágyaink az elkövetkezendő időben fenntartói támogatással, valamint pályázati forrásokból megvalósulhatnak.

*Ha fejlesztéseink megvalósulnak, akkor iskolánk teljes mértékben alkalmas lesz az ipari folyamatok helyi bemutatására, betanítására, valamint megfelelő szakmai vizsgakörnyezet kialakítására gépészeti ágazaton is.*



Élő Tamás  
igazgatóhelyettes

„A természet nagy könyvében csak az tud olvasni, aki ismeri azt a nyelvet, amelyen e könyv írva van, és az a nyelv: a matematika.”

Galileo Galilei

## MATEMATIKATANÍTÁS A JEDLIK BEN

Ezen sorok íróiként *több évtizedre* tekinthetünk vissza jedlikesi tanári múltunkban. Az évek alatt több száz diákot tudtunk a matematika világában kalauzolni. Ebből az időszakból sok szép emléket őrzünk, szerencsésnek tartjuk magunkat, hogy részesei lehettünk a szép iskolai és egyéni eredményeknek, hogy sok helyes értékrendű, tudás iránt elkötelezett tanulóval dolgozhattunk együtt.

*Fő feladatunknak* tekintjük a tanítványaink sikeres emelt és középszintű érettségire való felkészítését, a felsőfokú tanulmányaik előkészítését, megalapozását. Mindig fontosnak tartottuk az érdeklődő, tehetséges diákokkal történő, differenciált foglalkozást, a személyes kapcsolatot. Szívesen dolgozunk a matematika tantárggyal kapcsolatos fejlesztésekben, pályázatok írásában, megvalósításában, zárásában, iskolai és megyei versenyek előkészítésében, szervezésében, lebonyolításában, diákjaink menedzselésében, tehetségük kibontakoztatásában, életútjuk támogatásában. Szakmai kiteljesedést, rengeteg munkát, sok örömet jelent a munkaközösségünk számára a versenyfelkészítő szakkörökön, foglalkozásokon résztvevő fiatalok fejlesztése.

### ■ A MATEMATIKAI TEHETSÉGGONDOZÁS 7 LÉPCSŐS MODELLJE

Iskolánkban évek óta működik egy jó gyakorlat, a *matematikai tehetséggondozás 7 lépcsős modellje*, amellyel a lemaradók felzárkóztatását és a tehetségesek fejlesztését egyaránt támogatni kívánjuk. Tehetséggondozó programunk általános célja az, hogy tanulóink matematikai gondolkodása, tudása a saját képességeiknek megfelelő szinten fejlődhessen úgy, hogy eredményesek legyenek tanulmányaik során, biztos alapokat kapjanak ahhoz, hogy a későbbiekben elsősorban a műszaki, informatikai pályákon, a munkaerőpiacon megállják a helyüket. Továbbá szeretnénk azt is elérni, hogy iskolánk tanulói minél sikeresebben szerepeljenek a tantárgyi versenyeken.

## A TEHETSÉGGONDOZÁS SZINTJEI

### ■ 1. SZINT

#### KAPCSOLATÉPÍTŐ MATEMATIKAVESENYSZ

Iskolánk évről évre matematika csapatversenyt hirdet a műszaki pálya iránt érdeklődő 7. és 8. osztályos tanulóknak. Intézményünkben a műszaki ismereteket, munkaerőpiaci elvárásokat támogató tudományterületek közül kiemelkedő szerepet játszik a matematika,

informatika és az idegen nyelv, ezért egy feladat angol vagy német nyelven kerül kitűzésre. A verseny szerves részét képezi az intézményt bemutató Nyitott Kapuk Napja rendezvénynek, a pályaaorientációt segíti.

Évente több száz versenyző és 30 fő kísérő érkezik, kb. 60 iskolából.



### 2. SZINT

#### FELZÁRKÓZTATÁS

Az iskolai tehetséggondozás egyik fontos területe a matematika. Felismerve azt, hogy a tanórák hatékonysága a tehetséggondozás szempontjából is fontos, az első évfolyam minden osztályában szerveztünk felzárkóztató foglalkozásokat. Ezen foglalkozásokon azok a tanulók vesznek részt, akik hátránnyal érkeztek a középiskolába, valamint azok a tanulók, akiknek a tanév során valamely anyagrészről nehézségei támadnak. A foglalkozásokon való részvétel tehát nem megbélyegző jellegű „korrepetálás”, hanem a nehézséggel küzdőknek nyújtott segítség. Ebből következően a részvétel sem állandó és kötelező. A tanulók egy része a szaktanár javaslatára jár, mások pedig önszántukból, egy-egy anyagrész gyakorlása vagy pótlása céljából mennek be néhány foglalkozásra. Ezen foglalkozások segítségével érjük el azt, hogy ez a munka ne a tanóra szűkre szabott idejét rövidítse le. Bár ez a munka nem tekinthető tehetséggondozásnak a fogalom klasszikus értelmezésében, mi mégis fontosnak tartjuk, mert jelentősen növeli a tanórák hatékonyságát, és közvetve hozzájárul a tehetséggondozás sikeréhez, rejtett tehetségeket emel ki.

Érint: minden 9. évfolyamos tanulót és igény szerint a 10. évfolyamos tanulókat.

### 3. SZINT

#### EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGI KÖVETELMÉNYEK ELSAJÁTÍTÁSA

Ezzel összhangban a gyakorlati alkalmazás hangsúlyozása a műszaki felsőoktatás, az egyéni életpálya megalapozása érdekében. A cél eléréseért 11. és 12. évfolyamon csoportbontásban, heti 5 órában tanítunk matematikát. Így minden diákunk emelt szintű felkészítésben részesül a tanórákon.

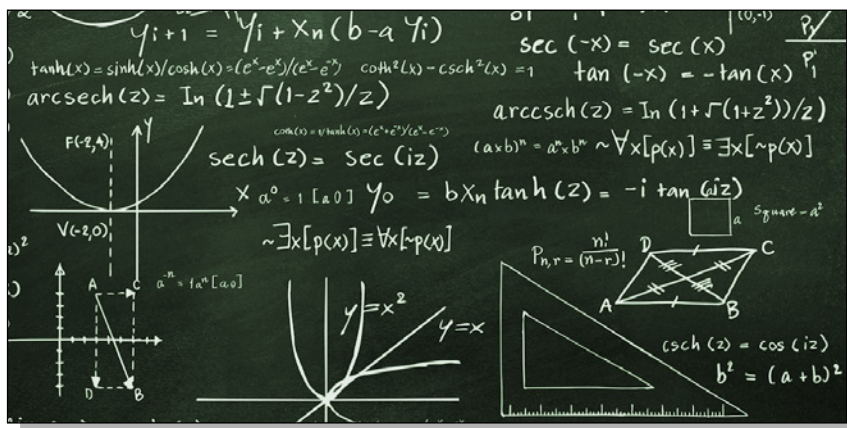
Érint: minden 11-12. évfolyamos tanulót.

### 4. SZINT

#### MATEMATIKA-SZAKKÖRÖK ÉVFOLYAMI SZINTEN

Cél: problémamegoldó képesség tanórán túlmutató fejlesztése, versenyfelkészítés.

A munka tényleges tehetségfejlesztő részét képezik azok a szakköri foglalkozások, amelyeket minden évfolyamon meghirdetünk. Ezeknek évfolyamonként egy adott kolléga a „gazdája”, és az évfolyam minden osztályából járnak oda tanulók. A



foglalkozások elsősorban az adott évfolyam versenyeire koncentrálnak (Zrínyi-Gordiusz Matematikaverseny, Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny, Arany Dániel Matematikaverseny, Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny, Bolyai Matematika Csapatverseny, Országos Statisztikai Adatelemző Verseny), az ezekre való készülés köré építik fel a kollégák a tehetséggondozó munkát.

Érint: minden érdeklődő szakköröst (5-20 fő évfolyamonként), versenyre készülő diákokat (kb. 20 fő évfolyamonként).

## 5. SZINT

### EGYÉNI FOGLALKOZÁSOK

Az országos tanulmányi verseny döntőjébe jutó tanulókkal a szaktanárok egyéni vagy kicsoportos foglalkozások keretében dolgoznak az eredményesség érdekében.

Érint: kb. 10 főt évfolyamonként.

## 6. SZINT

### ORSZÁGOS PROGRAMOK

Országos tehetséggondozó programokon, szakkörökön, táborokban való részvétel támogatása az egyéni kiemelkedő matematikai képességek fejlesztésére.

Érinti: a legkiválóbb tanulóinkat, kb. 6-10 főt az iskolából.

## 7. SZINT

### KÉSŐBBI ÉLETÚT TÁMOGATÁSA, MENEDZSELÉSE

Cél: Egyéni szakmai segítségnyújtáson túlmutató pályaeorientáció, pl. ajánlások egyetemi szakkollégiumokba, ösztöndíjakra.

Érint: kb. 5 főt évfolyamonként.

*Tehetséggondozó programunkat folyamatosan gazdagítjuk, színesítjük. Az elmúlt években négyfordulós levelezős matematikaversenyt hirdettünk iskolánk tanulói részére LEVEL-*ez* néven. Ezzel a versennyel az a célunk, hogy azokat a tanulókat is bevonjuk a munkába, akik valamilyen okból nem tudnak a szakkörökre eljárni. Évente kb. 40 diákunk vesz részt ezen a versenyen.*

Ugyancsak évek óta szervezünk diákjainknak próbaérettségi matematikából közép-és emelt szinten is. Ezzel az érettségire való sikeres felkészülésüket segítjük.



### **MUNKÁNK SIKERÉT ELÉRT EREDMÉNYEINK BIZONYÍTJÁK**

Tanítványaink rendszeresen a Zrínyi-Gordiusz Matematikaverseny, a Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny, az Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny, a Bolyai Matematika Csapatverseny, az Országos Statisztikai Adatelemző Verseny országos döntőinek helyezettjei, megyei matematikaversenyek dobogósai. *(Tavaly 3. idén 5 tanulónk jutott a matematika OKTV döntőjébe.)* Évente kb. 120 diákunk versenyez, többen 3-4 versenyen is részt vesznek. A megszerzett díjakon kívül többen az egyetemi felvételin beszámítható plusz (25; 50 vagy 100) pontokhoz is jutnak a versenyeken.

Több évben az ország legjobb szakgimnáziuma voltunk az érettségi, a kompetenciamérés és a felsőoktatási felvételi eredmények alapján. Ehhez a közép- és emelt szinten kiemelkedő matematika érettségi eredményeink és a sikeres matematika kompetenciamérés eredményeink jelentősen hozzájárultak.

*Munkánk sikerességét természetesen nem csak számokban és versenyeredményekben mérjük. Legalább olyan fontosnak tartjuk, hogy diákjainkkal megszerettessük a matematikát, hogy a jedlikesi órákat szép emlékként őrizzék. Szeretnénk a mindennapokban is használható tudást átadni tanítványainknak. Lényeges, hogy a megszerzett tudásukat más tantárgyak elsajátításánál is alkalmazni tudják. Jó lenne, ha tudásukkal lenyűgözhetnék jelenlegi környezetüket, barátjukat, barátnőjüket, majd később munkatársaikat. Évek múlva pedig gyermekük, unokájuk segítségére lehetnének a matematika szépségeinek felfedezésében.*



dr. Csóka Gézáne  
matematikatanár  
és

Burnóczkiné Kovács Erika  
matematikatanár



## AZ IDEGEN NYELVEK OKTATÁSA ISKOLÁNKBAN

*Jelen sorok írójának már az iskola alapításának 110. évfordulójára kiadott évkönyvében is megjelent egy írása hasonló címmel. Az akkori szöveg jelentős részét foglalta el annak bemutatása, hogyan jutott el az iskola az orosz nyelv tanításától a nyelvi érettségig át a két tanítási nyelvű képzés bevezetésének küszöbéig, valamint az általánossá váló nyelvvizsgázásig. Ezek az események bár csak szimbolikusak, jól mutatják azt az utat, amit az iskola bejárt.*

### ■ MI TÖRTÉNT AZÓTA?

Az iskolai nyelvtanításunk azóta is az akkorra kiépített rendszerben történik. Ennek első lépése a nyelvi szintfelmérés és felzárkóztatás. A szintfelmérésre a felvételt követően májusban kerül sor, majd annak eredményétől függően a tanév megkezdése előtt 30, 60, 90 vagy néhány esetben 120 órás nyári felkészítést kapnak a felvettek, hogy a tanévkezdésre viszonylag homogén tudású nyelvi csoportok alakuljanak ki.

Iskolánk tanulóinak órarendi keretek között *egy idegen nyelv* tanulására van lehetőségük. Az óraszámaink azt mutatják, hogy az iskola képzési szerkezetében a nyelvtanítás kiemelt jelentőséggel bír. A használt kerettantervek és óratervek szerint javasolt óraszámoknál az iskola mindig magasabb óraszámokat biztosít a nyelvtanulásra a szabadon választható órakeret terhére. A heti átlagosan öt idegennyelv óra elég ahhoz, hogy a tanulók a megfelelő szorgalommal a középfokú nyelvvizsgáig eljussanak.

Az iskola által kínált két nyelv, az *angol* és a *német* aránya az elmúlt időszakban végig állandó volt. Jelenleg az informatikai szakmacsoport új képzési programjainak



bevezetésével megindult egy átalakulás, amely a német nyelv kiszorulását eredményezi az informatikai ágazat óraterveiből. Az angol nyelv túlsúlyba kerülése veszélyeztetheti a jól bevált nyelvi gyakorlatot, melynek értelmében a németes diákok angolul, az angolosok németül tanulnak délutáni ingyenes nyelvi képzés keretében. A többnyelvűség háttérbe szorulása veszteség a tanulóknak, a német nyelvszakos kollégáknak, a munkaerőpiacnak, a régióknak. Bízunk benne, hogy a korábbi egyensúly, a választás lehetősége visszatérhet egy újabb reformnak köszönhetően.

A két tanítási nyelvű képzést az iskola a 2002/03-as tanévben vezette be. A képzés nyelvi előkészítő évfolyammal indul, egy angolos és egy németes csoportban ugyanazon osztályon belül. A nyelvi előkészítő évfolyam után a tanulók a történelmet és még egy-egy tárgyat tanulnak a választott idegen nyelven a képzési programok és a személyi feltételek függvényében. A heti 20-20, majd később 18-18 nyelvóra új kihívások elé állította a kollégákat és a diákokat egyaránt. A két tanítási nyelvű képzés bevezetését követte a 2004/05-ös tanévben egy második nyelvi előkészítő osztály indítása, amely nem két tanítási nyelvű képzésként, hanem hagyományos négyosztályos képzési formában juttatta el a tanulókat az érettségi vizsgáig.

Az elvégzett munka eredményességét jól mutatja a tanulók által letett nyelvvizsgák száma. Diákjaink többsége megszerzi a legalább **B2 szintű nyelvvizsgát** az érettségi vizsgáig, de egyre nő azok száma, akiknek a C1-es vizsga is sikerül. Különösen igaz ez a nyelvi előkészítővel induló osztályainkra. Ugyanerről tanúskodnak az érettségi vizsgák eredményei is.

2001-ben már foglalkoztunk azzal a gondolattal, miként lehetne a számítógépet és az internetet még intenzívebben a nyelvtanulás szolgálatába állítani. Akkor még akadályként említettük meg azt a tényt, hogy a számítógépes termek szűkös kapacitása miatt nincs lehetőség az internet nagyobb arányú használatára. További akadályként merült fel a módszertani felkészültség hiánya is.

Mára elmondhatjuk, hogy iskolánkban (szinte) nincs technikai akadálya az internet órai használatának. Minden termünkben van szélessávú WIFI-elérhetőség, a termek nagy részében a stabilabb vezetékes internet is elérhető. Bár arra most is kevés lehetőség van, hogy nyelvórákon számítógép mellé ültessük diákjainkat, de az okostelefonok és táblagépek segítségével ez a probléma sem annyira égető. A digitális táblák adta



lehetőségekkel még nem tudunk élni teljes mértékben, mivel az órarendi órák nincsenek mindig digitális táblával felszerelt teremben.

Mára a módszertani felkészültség sem jelenthet gondot köszönhetően az elmúlt években megvalósult számos módszertani képzésnek, valamint a rengeteg önálló keresésnek, próbálkozásnak és munkának, amire a kollégák nem kevés időt fordítanak, gyakran a szabadidejük terhére.

A koronavírus-járvány hirtelen nagy és kényszerű lökést adott ennek a folyamatnak. 2020. március 16-án a körülmények nyomására és lelkes informatikus kollégáink gyors és eredményes munkájának köszönhetően megkezdtuk a digitális oktatás korszakát. Ennek értékelése nem az évkönyv feladata, ráadásul még most is, amikor ezeket a sorokat írom, több kollégám ül otthon a gép előtt és tartja az óráit. Két dolgot tudunk biztosan kijelenteni. Az egyik, hogy kényszer hatására ugyan, de jelentős mértékben javultak a digitális kompetenciáink. A másik pedig az, hogy ezek után tanárnak és diáknak egyaránt sokat változott a tanításhoz, tanuláshoz való viszonya.

A nyelvtanulás szempontjából is elsőrangú fontosságú a tanulók motiváltsága. A tanulókat azt teszi leginkább motiválttá, ha saját maguk kerülnek olyan helyzetbe, amikor a mindennapi életben vagy a tanulmányaikban kell használni az idegen nyelvet. Ezért bátorítunk minden olyan kezdeményezést és lehetőséget, ami ehhez az élményhez juttatja el a diákokat.

Ezért támogatjuk a Vándordíák Egyesület kezdeményezését, akik 10-12 napos angliai kirándulásokat szerveznek 25-30 jedlikes diáknak minden tanév végén. Ez a kirándulás a koronavírus-járvány miatt 2020-ban elmaradt, és úgy tűnik, hogy 2021-ben sem lesz rá lehetőség.

Ugyanígy ösztönöztük azokat a kisebb kirándulásokat a szomszédos Ausztriába, ahova a német nyelvet tanuló diákokat vitték el a kollégák.

Bár létszámban nagyon kevés diákot érint, de az ő tanulmányaik szempontjából kiemelkedő fontosságú a *Gottlieb Daimler Iskolával* (Sindelfingen), valamint a *Sick*





AG-vel (Waldkirchen) fenntartott kapcsolat, amelyről az évkönyv más részében bővebben olvashat az olvasó.



Egy másik program keretében az *Ulster Egyetem* végzős angol szakos tanárai jöttek Győrbe, hogy itt végezzék nyolchetes tanítási gyakorlatukat. Erről szintén olvashatunk az évkönyv egy másik szakaszában.

Ma már tényként kezelhető, hogy diákjaink ismereteik jó részét nem az iskolában, hanem más csatornán szerzik. Ez alól nem kivétel az idegen nyelv sem.

Ez az iskolai nyelvoktatás terén is megmutatkozik. Egyrészt egyre nyílik az olló a hozzánk jelentkezők nyelvtudásának területén. Ma már nem ritka, hogy a tanuló középfokú nyelvvizsgával jelentkezik hozzánk. Ez megnehezíti a tanórai munka szervezését, több feladatot ró a tanárookra.

Másrésről ez egyet jelent azzal is, hogy az induló csoportjaink nyelvi szintje egyre magasabb, messzebbre lehet – és tegyük hozzá: kell is – eljuttatni őket. A középfokú szint környékén már széles körben megvalósítható, hogy a tanulók a nyelvet az ismeretszerzés eszközeként kezeljék, ne csak tantárgyként. Különösen fontos szempont ez a szakmai tárgyak területén, ahol az utóbbi években megjelent a szakmai angol nyelv az óratervekben.

A koronavírus-járványt megelőző időszakban intenzíven zajlott a tanulók kéthetes külföldi nyelvtanulását megcélzó kormányprogram szervezése. Ezt a pandémia elsöpörte. Bár a programmal kapcsolatban nagyon sokan fogalmaztak meg kritikákat, az biztosra vehető, hogy a tanulók motiváltságára pozitív hatással lett volna.

A tanulmányi versenyek természetes részét képezik a tanulási-tanítási folyamatnak. Tanáraink rendszeresen készítik diákjaikat a különböző nyelvi versenyekre. Ezek közül kiemelném a Jedlik- és a Krúdy-iskolák által szervezett, a két tanítási nyelvű képzésben részt vevő tanulóknak meghirdetett versenyt. A két iskola oktatói évente felváltva szervezik a vetélkedőt, de a lebonyolítást együtt végzik. A verseny célcsoportja a dunántúli régió két tanítási nyelvű képzésében részt vevő 9. évfolyam.

A nyelvi versenyek palettája rendkívül széles városunkban. Diákjaink lelkes és sikeres szereplői a nyelvi megmérettetéseknek. Évi rendszerességgel kerül sor a *Kossuth-, Lukács-, Deák-, Pálffy-, Országos Célnyelvi Civilizációs* versenyekre, valamint a *Krúdy-szavalóversenyre*, a *EU-s Juvenes Translatores* fordítóversenyre vagy a *Nyelvek Európai Napja* alkalmából szervezett prezentációs versenyre. A kiváló versenyeredmények diákjaink és tanáraink felkészültségét dicsérik.

Az Országos Középszintű Tanulmányi Versenyen évről évre indítunk tanulókat, de a nagyon szoros mezőny miatt itt diákjainknak kisebb esélyük van a döntőbe jutni, mint matematikából, ahol a döntős eredményekért még felvételi többletpont is jár, lévén a matematika a műszaki felsőoktatásba történő belépés kulcstárgya.

## ■ ELŐTTÜNK ÁLLÓ FELADATOK

Végezetül néhány mondatban kitérnék az előttünk álló feladatokra. Az alapcélunk változatlan: minél magasabb nyelvi készségek birtokába juttatni a tanulókat oly módon, hogy megszerettessük a nyelvtanulást, hogy a nyelv elsajátítása mellett birtokukban legyenek azok a készségek is, amelyek a nyelv önálló tanulásához szükségesek.

*Tovább* kell működtetnünk és fejleszteniünk a felvételt követő nyelvi előkészítő tanfolyamok rendszerét, amelynek segítségével nélkül sok tanuló komoly frusztrációval állna neki a jedlikés nyelvtanulásnak.

*Folyamatosan* kell fejleszteniünk módszertani eszköztárunkat, hogy a nyelvtanulás érdekes és vonzó legyen.

*Erősödik* az igény a szakmai nyelvi tartalmak oktatására. Ez folyamatos keresést és készülést kíván a nyelvtanárainktól. Iskolai szinten is segíteni kell őket továbbképzésekkel, tananyagok és tanítási tartalmak beszerzésével.

Fentebb írtunk a német nyelv kiszorulásáról az informatikai szakmacsoport képzéseiből. Az ebből adódó *változásokkal* is foglalkoznunk kell a következő egy-két évben.

*Elemezni* és értékelni kell majd az online oktatás tapasztalatait. Hogyan lesznek hasznosíthatóak ezek a jelenléti oktatásban? Mennyire fog megváltozni, mennyire kell megváltoznia a nyelvoktatásnak az elmúlt egy évben kialakult helyzetnek köszönhetően?

*Láthatjuk, hogy a 110. évfordulóra megjelent évkönyvben leírtakhoz képest, dacára az azóta elvégzett magas színvonalú munkának, teendőink száma nem csökkent, csak jellegük változott. Mivel jól felkészült és lelkes nyelvtanári gárdával rendelkezik az iskola, úgy érzem, minden alapunk megvan ahhoz, hogy optimizmussal tekintsünk előre.*

Furján Gergely  
igazgatóhelyettes, nyelvtanár

## JEDLIK ÁNYOS SZÖVEGÉRTÉSI VERSENY

A Jedlik Ányos Technikum *magyar munkaközössége* 2010 óta minden évben meghirdeti szövegértési versenyt a város, illetve a megye középiskolái számára.



### A VERSENY ÉLETRE HÍVÁSÁNAK KETTŐS CÉLJA VOLT



A szövegértési képességek fejlesztése hangsúlyos feladattá vált a 2000-es évek elején. 2000-ben a PISA-mérések eredményei komoly aggodalmat okoztak Magyarországon. A vizsgálat adatai szerint a 32 országból álló mezőnyben a magyar tanulók a 23. helyen végeztek szövegértés-mérésben. Az akkori Oktatási Minisztérium elindította a „21. század iskolája” programot, melynek célja az volt, hogy a magyar gyerekek – európai társaikhoz hasonlóan – jó minőségű, használható tudást szerezzenek. A magyar érettségi írásbeli vizsgarészébe bekerült a szövegértési készségek mérése. Versenyünkkel ebbe a folyamatba szerettünk volna bekapcsolódni. Gyakorlási lehetőséget kívántunk teremteni a középiskolás diákok számára, és egyben hiánypótlásnak is szántuk, hiszen korábban ezen a területen tanítványaink nem mérhették össze tudásukat.

### MÁSİK CÉLUNK EGYFAJTA ISMERETTERJESZTÉS VOLT

Fontosnak tartottuk, hogy iskolánk névadójának életét, munkásságát ne csak saját tanítványaink ismerjék, hanem a város középiskolás diákjai is, ezért a verseny tematikája az első szakaszban teljes mértékben erre a motívumra épült. Az első hét év feladatsoraiból egy szövegértési feladatgyűjteményt jelentettünk meg Győr Megyei Jogú Város támogatásával.



A következő években az iskolatörténetre fókuszáltunk. A témaváltással egyidejűleg városi versenyből megyeivé váltunk. 2021-től a Győri Pedagógiai Oktatási Központ támogatásával regionális versenyként folytatjuk tovább munkánkat.

2010 áprilisában hagyományteremtési céllal rendeztük meg első versenyünket. Hosszú távra terveztünk, de nem jelöltünk ki időhatárokat. Az elmúlt évtized azt bizonyítja, hogy projektünk életképes. Örömkre szolgál, hogy a Jedlik szövegértési verseny él, működik, fejlődik.



*A verseny szervezésében, lebonyolításában a magyar munkaközösség tagjain kívül szakmai segítséget és támogatást nyújtanak: Baksa Péter nyugalmazott igazgatóhelyettes és felesége, Baksa Péterné magyar-ének szakos tanár, továbbá Orbánné Pölöskei Éva könyvtáros, valamint Keszei László technikus.*

Balogh Anna  
munkaközösség-vezető



## „HATÁRTALANUL” PROGRAM AZ ISKOLÁNKBAN

Iskolánk vezetése és tantestülete nagy hangsúlyt fektet arra, hogy tanulóink megismerjék *történelmi múltunkat*. A történelemórán túl osztályfőnöki órák keretében is ismerkedhetnek a *Kárpát-medence* történelmével, földrajzával és az ott élő emberek életével, szokásaival.

Az ismeretek megszerzésére nemcsak tanórai keretek között van lehetőség. Több éve sikeresen veszünk részt a *HATÁRTALANUL* programban. A pályázat lehetőséget biztosít arra, hogy közvetlenül is megismerhessük a *történelmi Magyarország nevezetességeit, történelmét, földrajzát*. A program segítségével bepillantást nyerhetünk más országban élő magyar diákok életébe.

Intézményünk az elmúlt időszakban több alkalommal sikeresen pályázott. A támogatás segítségével meglátogattunk *Erdély, Kárpátalja, Felvidék* magyar lakta területein működő iskolákat. A közös programokon megkerestük történelmi múltunk emlékhelyeit, megcsodálhattuk azokat az építészeti és kulturális emlékeket, amelyek híven tükrözik a múlt dicsőségét. A kirándulásaink során a megszerzett ismereteken túl láttuk, hogy az adott területeken élő emberek miképp ápolják, védik magyarságukat.

Az elmúlt tizenegy évben **240 diák** és **16 pedagógus** kolléga vett részt a program megvalósításában. Az utóbbi időszakban kirándulásaink megvalósítását a kialakult járványhelyzet jelentősen módosította.

### ■ ERDÉLY

**2010 júniusában** iskolánk 80 tanulója és 8 tanára töltött öt felejthetetlen napot Erdélyben. Az erdélyi tartózkodásunk alatt megismerkedhettünk a sepsiszentgyörgyi *Puskás Tivadar Középiszkola* tanáraival, tanulóival, és bepillantást nyerhettünk az iskola mindennapi életébe. Az iskolai programokon túl lehetőségünk adódott többek között *Sepsiszentgyörgy, Brassó, Arad, Déva, Kolozsvár, Nagyvárad* nevezetességeivel is megismerkedni. A csoportunk tagjaira nagy hatást gyakorolt az aradi, illetve a segesvári csata emlékére felállított emlékmű megtekintése.

### ■ KÁRPÁTALJA - FELSŐ-TISZA-VIDÉK

A program segítségével három alkalommal 120 tanuló és 8 tanár látogatott el *Kárpátaljára*. A program alapvető célja egy magyar tannyelvű iskolával történő kapcsolatfelvétel volt.

Az első kirándulásunk, a munkácsi magyar nyelvű iskolával történő kapcsolatfelvétel a szolidaritási pályázat keretei között valósult meg. Az első alkalommal kialakult jó kapcsolat folytatásaként még két alkalommal látogattunk el Kárpátaljára. A kapcsolat folytatása már a középiszkolák közötti együttműködés jegyében történt. A kirándulásaink során megismerkedtünk az iskola életével, bepillantást nyerhettünk az itt tanuló diákok és tanulók munkájába. Az iskolában közösen az intézmény vezetésével megkoszorúztuk a névadó,

II. *Rákóczi Ferenc* emlékművét. Az intézményben tett látogatást követően megismerkedtünk Kárpátalja nevezetességeivel. A *Felső-Tisza-vidék* jelentős magyar történelmi és kulturális emlékeket őriz. A kirándulásaink során többek között megismerkedtünk *Beregszász*, *Munkács*, *Ungvár*, *Huszt* nevezetességeivel, történelmi múltunk helyszíneivel. A program azonban nemcsak a történelmi, hanem a földrajzi környezeti értékek felkutatását is segítette. A természeti értékek megtekintése során ellátogattunk a *Szinevéri Nemzeti Parkba*. A kirándulásunk fontos állomása volt a *Vereckei-hágó* és az itt kiépített emlékhely megtekintése. Az emlékhely megkoszorúzását követően közösen elénekeltük himnuszunkat.

A pályázatok megvalósítása során partnerintézményünk közel 120 tanulója és 8 tanára látogatást tett intézményünkben. Az iskolánk bemutatását követően megismerkedtek a *Dunakanyar*, a *Balaton-felvidék*, *Győr* város és megyénk nevezetességeivel.

### FELVIDÉK

A magyar – magyar programok bővítése érdekében felvettük a kapcsolatot a gutai *Magyar Tannyelvű Magán Középiskolával*. Az intézmény örömmel fogadta szándékainkat, ennek megfelelően megkezdődött közös munkánk.



A sikeres pályázatot követően egy 40 fős tanulócsoport és három tanár utazott *Felvidékre*, amelyet a felvidéki intézmény viszontlátogatása követett.

A kirándulásunk során megtekintettük partnerintézményünket. Az iskola tanárai készséggel mutatták meg tanulóinknak az ott folyó munkát. A látogatás során (a települések közelsége miatt) személyes kapcsolatok is szövődtek. Az iskolai látogatást követően megtekintettük *Guta*, *Komárom*, *Selmecbánya*, *Nyitra*, *Nagyszombat*, *Galánta*, *Trencsén* és *Pozsony* nevezetességeit. Természetesen ellátogattunk iskolánk névadójának szülőfalujába, és ott megtekintettük emlékművét, a munkásságáról készült kiállítást. *Szímői* tartózkodásunk során megkoszorúztuk *Jedlik Ányos* szobrát.

A megvalósult kirándulásokat követően tanulóink között hosszú ideig beszédtema volt a kirándulás során szerzett tapasztalat, megérintette őket a határon túli emberek magyarságtudata.

A Határtalanul program sok hasznos ismerettel segíti fiataljainkat, elsősorban a történelem és irodalom tantárgyak színesítésében, a múltbéli történések mélyebb megismerésében. Meggyőződésünk, hogy a látottak nagy hatással lesznek a tanulók világnézetére és felelős felnőtté válásukra.

*Bízunk abban, hogy a megkezdett utat tovább tudjuk építeni, és ezáltal lehetőséget tudunk biztosítani a határon túli területek mind jobb és mélyebb megismerésére. Ezek a kirándulások nemcsak intézményünk, hanem partnerintézményeink szempontjából is fontosak.*

Tóth László  
tanár



## PARTNERSÉG ISKOLÁNK ÉS A GOTTLIEB DAIMLER ISKOLA KÖZÖTT

Amikor **2002** februárjában a baden-württembergi *Sindelfingen*ből, a *Gottlieb Daimler Iskolából* (GDS), 6 tanár és 35 tanuló cserediákprogram keretében megérkezett iskolánkba, nem sokan gondoltuk, hogy ez egy lassan már **20** éve tartó partnerkapcsolat kezdete.

Középiskolás koromban magam is részt vettem cserediák-kapcsolatban, és meghatározó élményekkel gazdagodtam, ezért nagyon örültem neki, amikor *Nagy Péter* címzetes igazgató úr engem bízott meg a partnerkapcsolat irányításával.

A két iskola nagyon gyorsan lerakta a jó együttműködés alapjait. Az akkori igazgatók (*Wolfgang Wirtky* és *Nagy Péter*) aláírták az 5 éves partnerszerződést, melyet utódaik (*Holger Esch* és *Domonkos László*, ill. *Módos Gábor*) azóta már kétszer elláttak kézjegyükkel.

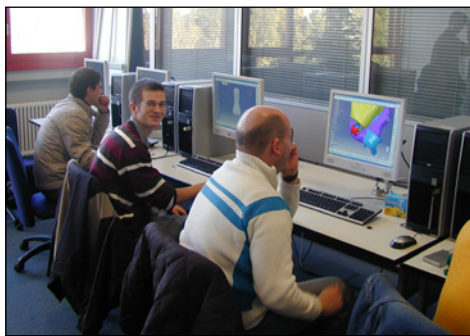
Feltehetnénk a kérdést, hogy mi tart össze két egymástól több mint 800 kilométerre fekvő intézményt ilyen hosszú ideje. Természetesen a jó emberi kapcsolatok, melyek az évek alatt barátsággá erősödtek, és az évről évre a projektekben lelkesen részt vevő diákok. Iskolánk kapcsolata több szálon futott a múltban. Egyrésztől gépészeti és informatikai projekteket valósítottunk meg, másrésztől pedig több iskolával közösen pályáztunk a *Comenius programban*.

A Jedlik és a GDS **2005** és **2015** között három Comenius program lebonyolításában vett részt több európai intézménnyel együtt. Tanulóink eljutottak *Fanoba* (Olaszország), *Piteaba* (Svédország), *Vaasaba* (Finnország), *Bregenzbe* (Ausztria) és *Sindelfingenbe* (Németország). Természetesen iskolánk többször is házigazdája volt a partnertalálkozóknak. Ezek a találkozók jelentették egyértelműen a csúcspontját a közös projekteknek. Sok munka, rengeteg jókedv, barátságok, sőt tiszavirág-életű romantikus fellángolások színezték az együtt töltött időt. Diákjaink évekkel később is szívesen emlékeznek vissza ezekre az utazásokra. Meg kell említenem *Krázi Csilla* tanárnőt, akinek önzetlen segítségével nem jöttek volna létre ezek az utazások.



Szakmai vonalon **2017-ig** *CATIA* tervezőprogramot használva, felületmodellezési feladatokat oldottak meg diákjaink GDS-es társaikkal, **2018-tól** pedig *LEGO robot* programozást végeznek. Ezek a munkák két részből állnak. Az első körben, általában júniusban a német diákok jönnek Magyarországra, és itt zajlik a feladat előkészítése, illetve megoldási javaslatok

kidolgozása. Ősszel a jedlikesek indulnak vizontlátogatásra Sindelfingenbe. Ilyenkor a diákok diákoknál kapnak szállást, ezzel is erősítve a társas kapcsolatok kialakulását, és így bepillantást nyerhetnek a német, illetve a magyar családok mindennapjaiba. A projektek során a szakmai részt 2007-ig Kóbor József tanár úr, 2007-től Rempert László tanár úr irányította, illetve irányítja.



*Nyelvtanárként nem lehet eléggé hangsúlyozni a cserediákprogramok előnyeit. Fejlődnek a szociális képességek, nyitottabbá válnak tanulóink más nemzetek megértésére, megismerik a kulturális és társadalmi különbségeket, és természetesen ösztönzést éreznek az idegen nyelvtanulására. Megtapasztalnak másfajta munkamorált, megismerkednek más munkafolyamatokkal, melyek hasznukra válhatnak szakmai karrierjük során.*



Pesztenlehrer Zsolt  
nyelvtanár



## PARTNERSÉG ISKOLÁNK ÉS A SICK AG KÖZÖTT

2006 tavaszán érdeklődött iskolánkban a németországi SICK AG szakképzési vezetője, valamint a cég magyarországi leányvállalatának igazgatója, hogy lenne-e kedvünk az akkori *Leonardo Program* keretében szakami gyakorlatcserét szervezni a cég németországi szakképző központjával. Mivel iskolánkban mindig is nagy hangsúlyt helyeztünk a nyelvtanításra, az iskolavezetés azonnal pozitívan reagált a német fél érdeklődésére.

Én az első megbeszélésen csak mint tolmács vettem részt, de már az első találkozás alkalmával látszott, hogy egy nagyon komoly és megbízható cég képviselői érkeztek iskolánkba. Ezért nem kellett sokat gondolkodnom, amikor felkért iskolánk akkori igazgatóhelyettese, Domonkos László úr, hogy utazzak ki 2006 őszén Waldkirchbe, és folytassak további egyeztetéseket a cég szakképzési munkatársaival az esetleges együttműködésről, továbbá gyűjtsék tapasztalatot egy európai uniós pályázat megírásához.

A németországi tanulmányút után felgyorsultak az események, 2007 februárjában már be is adtuk a Tempus Közalapítványhoz a *Leonardo pályázatunkat*, ami nagy örömmel támogatást kapott a Tempus Közalapítványon keresztül az Európai Uniótól.

Igazán csak ekkor szembesültem azzal, hogy az eddigi szervezőmunka, ami tetszett ugyan, de azért komoly tétje nem volt, igenis nagy jelentőséggel bír, és amibe belekezdtem, nagy felelősséggel jár. Szerencsémre iskolánkban nagy hagyományai voltak a nemzetközi csereprogramoknak, hiszen lelkes kollégám, *Pesztenlehrer Zsolt* ekkor már hosszú évek óta szervezett egy csereprogramot a *Gottlieb-Daimler-Schule*-vel. Sokat segített az ő példája, hiszen láthattam, mennyit jelent egy-egy diáknak, hogy fiatalon részt vehet egy ilyen programon.





Ilyen előzmények után szerveztem meg 2007 őszén az első projektcsapatot, ami akkor még 12 főből állott a két tanítási nyelvű osztály diákjai közül. 2007. november vége és december közepe között három hetet töltöttünk Waldkirchben a SICK AG Szakképző Központjában, ahol színvonalas gépészeti gyakorlaton vehettek részt diákjaink. A hétvégéken és a hétköznapok délutánjain nagyon vidám és tartalmas programokat szerveztek vendéglátóink. A diákjaim német vendéglátó családoknál voltak elszállásolva, ami a nyelvhasználat szempontjából rendkívül jó volt. A harmadik hét végén tele élményekkel, de persze nagyon fáradtan érkeztünk haza. A téli szünet után a diákok lelkesen kezdtek el készülni német társaik fogadására.

2008 májusában érkezett az első német csoport iskolánkba, mi is igyekeztünk tartalmas és érdekes programokat szervezni német barátaink számára.

Azóta a program megszakítás nélkül immár **13 éve** működik, annyi különbséggel, hogy most már *Erasmus+ Programnak* nevezik ezt az uniós projektet. A 13 év alatt természetesen sokat fejlődött az együttműködés, új ötletekkel színesítettük a szakmai tartalmakat, újabb és újabb szabadidős programokat találtunk ki.

Összegzésként azt mondhatom immár 13 év tapasztalatával a hátam mögött, hogy egy diákom sem bánta meg, hogy részt vett ebben a programban, biztosan túlzásnak hangozhat az a kijelentésem, hogy életre szóló élményekkel gazdagodtak diákjaim, de szerintem ez tényleg így van. 2020 nyarán meghívtak volt tanítványaim az első osztályom 10 éves érettségi találkozájára, ezen a kellemes nyárvégi beszélgetésen hangzott el az a mondat, amire szerintem mindig is emlékezni fogok: *„A két legjobb dolog az iskolában a tanár úr által szervezett bakonyi osztálykirándulás volt, valamint a waldkirchi szakmai gyakorlat.”* Ezt egy olyan diák mondta, név szerint Lovass Márk, aki 2008-ban, tehát 12 évvel azelőtt volt kint Németországban. Úgy tűnik, nagyon mélyen megmaradt benne ez a szakmai gyakorlat és az azt követő magyarországi együttlét a német diákokkal.

*Szerencsésnek mondhatom magam, hogy egy olyan iskolában taníthatok, ahol az iskola vezetői mindig támogatják a diákok nemzetközi tapasztalatszerzését, és ahol a munkatársaim mindig elnézik nekem, hogy 3 hétig helyettesíteniük kell a szakmai gyakorlat ideje alatt.*

Szalai Tamás  
projektkoordinátor

## KAPCSOLAT AZ ULSTERI EGYETEMMEL

Több mint **25 évre** tekint vissza az az *együttműködés*, melynek szervezési feladatait még *Dr. Molnárné Szabó Katalin* nyugdíjba vonulása után *Őszéné Samu Bernadett* munkaközösség-vezető kolléganő vette át. A program során az egyetem angol mint idegen nyelv szakos hallgatói hat, az utóbbi négy évben már *nyolc hetet* töltenek Győrben, ahol a város iskoláiban végzik tanítási gyakorlatukat.

Iskolánk egyrészt folyamatosan fogad tanárjelölteket, másrészt a program mentoraként szervezi a tanárjelöltek munkájával és itteni életével kapcsolatos teendőket.

A program előzményeként évente egy győri kolléga – az egyetem döntése alapján mindig másik iskolából – két hetet tölt *Coleraine*-ben, Észak - Írországban, ahol megismerkedik a jelöltekkel, és felkészíti őket a kéthónapos magyarországi tartózkodásra.

A tanárjelölteket a megérkezésük után a fogadó iskolák mentortanárai megismertetik az iskolával, a tanulókkal, a kollégákkal, majd a jelöltek megkezdik a munkát. A hallgatók *heti 12 órában* tanítanak, minimum három nyelvi szinten. A tanítási gyakorlat során az egyetem három tanára támogatja szakmailag és készíti fel őket a vizsgatanításra, amelyet egy másik egyetemről érkező külső vizsgáztató előtt tesznek.

Kollégáink fontosnak tartják ezt a kapcsolatot, mert sok diákunk számára a tanárjelöltek jelentik az első alkalmat, amikor angol nyelvű munkakapcsolatban kell részt venniük.



A koronavírus-járvány a programra is kedvezőtlen hatással volt. Az 2020-as tanítási gyakorlatot az utazási korlátozások bevezetése miatt meg kellett rövidíteni, a 2021-es pedig elmaradt.

*A programot 2020-ban – az egyetem számos programja közül első helyre kiemelve – elismerő oklevéllel díjazták, intézményünk elnyerte a **Kiváló Globális Partner** címet 150 induló közül.*

## KAPCSOLAT A SZÉCHENYI ISTVÁN EGYETEMMEL

Amikor még nem volt Győrben egyetem, az **50-60-**as években, akkor iskolánk épületében működött a budapesti *Kandó Kálmán Műszaki Főiskola* kihelyezett tagozata. Aztán megfogalmazódott az igény, hogy Győrnek is legyen egy műszaki felsőoktatási intézménye, így jött létre a **70-**es években a *Közlekedési és Távközlési Műszaki Főiskola*, a KTMF, a jelenlegi *Széchenyi Egyetem* elődje. Az Egyetem azóta is töretlenül fejlődik, hogy a régió dinamikus gazdaságát kiszolgálja diplomás munkavállalókkal.



Az egyetem és az iskola között az indulástól kezdve szoros a kapcsolat. Nagyon sok jedlikese diák választotta és választja a helyi egyetemet. A jedlikese diákokra jellemző, hogy ha elkezdik a felsőfokú tanulmányaikat, akkor azt rendes időben be is fejezik, így van ez a Széchenyire jelentkező jedlikese diákokkal is. Az iskola támogatja tanulóink *Széchenyi István Egyetemre* való jelentkezését, mert úgy gondoljuk, hogy mára már az ország egyik legjobb felsőoktatási intézményévé vált a Széchenyi. Az egyetemi tanárok, tanszékek részéről pedig mindig azt halljuk, hogy a jedlikese diákokat szeretik, mert szakmailag megalapozott alaptudással rendelkeznek. Az egyetemi statisztikákból kiderül, hogy a középiskolák közül a Jedlik mindig „*dobogós helyet*” foglal el a felvett hallgatók számát illetően.

### AZ EGYETEMMEL SOK GYÜMÖLCSÖZŐ KAPCSOLATUNK VOLT MÁR.

A következő kiemelt projekteket kell megemlíteni:

**FELSŐFOKÚ SZAKKÉPZÉS** **2** éves *Gépipari Mérnökasszisztens* képzést valósítottunk meg 12 éven keresztül. A képzés 3 középiskolában zajlott az Egyetem felügyelete alatt. Azok jelentkeztek rá, akik még nem érezték elég erősnek magukat az egyetemi képzésre, illetve, akik eredménytelenség miatt megszakították egyetemi tanulmányaikat, hogy ebben a képzésben szakmailag megalapozzák a tudásukat és tudják folytatni az egyetemet. A képzésen végzettek *NC/CNC-programozó technológus, NC/CNC-gépkezelő, minőségbiztosítási felülvizsgáló és minőségellenőr* munkakörökben helyezkedtek el. Az eredményes befejezés után a szerzett krediteket elismerték az egyetem gépészmérnöki karán is.

**AZ EGYETEM MŰSZAKI TANÁR KÉPZÉSÉNEK** gyakorlati oktatási helye voltunk informatika tanárképzésben 20 éven keresztül. Felkészült jedlikese tanáraink fogadták a tanárszakos diákokat hospitálásra. Sajnos a műszaki tanárképzésre jelentkezők száma csökkent, így jelenleg szünetel ez a fajta együttműködés.

**SZÉCHENYI-JEDLIK-RÉVAI KÖZÖS PROJEKT:** 2010-ben a Széchenyi István Egyetem programot indított a műszaki felsőoktatás népszerűsítésére. A programba az egyetemen kívül a Révai Miklós Gimnázium és a mi iskolánk kapcsolódott be. A gimnazista tanulók a mi iskolánkban vettek részt 3D modellezés és CNC-gépkezelés képzésen, míg a mi tanulóink a Széchenyi István Egyetem Gépészmérnöki Karának anyagvizsgálati laboratóriumában végeztek méréseket. A program időtartama két hónap (60 óra) volt. A tanulók beszámolóiból kiderült, hogy sok és meghatározó tapasztalatra tettek szert a gépészmérnöki feladatok területén. Több tanuló ennek a programnak a hatására választotta a műszaki pályát, illetve a Széchenyi István Egyetemet.

**2013-BAN** a Széchenyi István Egyetem Közúti és Vasúti Járművek Tanszéke a Jedlik Ányos Gépipari és Informatikai Középiskola és Kollégium tanulói számára lehetőséget biztosított, hogy részt vegyenek az egyetemen működő diákok által folytatott kutató-fejlesztő munkában. Tanulóinkközreműködtek a SZEnergy Team által fejlesztett autó egyes alkatrészeinek optimalizálásában. A projekt során elvégezték egy kerékkel egybeépített elektromos motor fejlesztését, gyártását és tesztelését. A projekt eredményeként a tanulók saját portfóliót készítettek, ami nagyban elősegítette a későbbi sikeres felvételüket hazai és külföldi felsőoktatási intézményekbe. Nagyon hasznosnak ítéltük meg a projektet, a jövőben még több hasonló programot szeretnénk megvalósítani.

**BÜSZKÉK VAGYUNK ARRÁ IS,** hogy az „Arrabona Racing Team” csapatában, mely a Formula Student versenyek egyik legeredményesebb magyarországi csapata, több volt jedlikese hallgató is dolgozott és dolgozik. Mi úgy tudjuk támogatni a csapatot, hogy kisebb fém alkatrészek gyártására biztosítjuk az iskola szerszámgepeit.

## ■ OKLEVELES TECHNIKUSKÉPZÉS

**2021 szeptemberétől** a Győri Szakképzési Centrum 4 iskolája, köztük a Jedlik-iskola indít okleveles technikusképzést egy pilot program keretén belül a Széchenyi István Egyetemmel közösen. Az Informatika-távokzlés területen Szoftverfejlesztő és –tesztelő technikus (5 0613 12 03) szakmában hirdettünk meg egy okleveles osztályt. Jelenleg a két intézmény között folynak egyeztetések. A tanulmányok alatti kreditpontok beszámításában állapodtunk meg idáig. Akik a Jedlikben megszerzik a technikus végzettséget, és a Széchenyi Egyetemre jelentkeznek továbbtanulni, a felvételi eljárásban a megszerzett kreditpontok beszámítását kérhetik. Ez egy nagyon egyszerű lehetőség azok számára, akik már a középiskola megkezdésekor határozott továbbtanulási elképzeléssel rendelkeznek.



*Összességében úgy gondoljuk, hogy tanulóinkat maximálisan felkészítjük a szakmájukra, és a továbbtanulásra is. Ezért is örülünk, hogy szerteágazó a kapcsolatunk a Széchenyi Egyetemmel.*

Módos Gábor  
igazgató



## A JEDLIK DIÁKÖNKORMÁNYZATA

Az 1992-ben alapított *Diákönkormányzat* még napjainkban is tevékenykedik az iskola falain belül és kívül egyaránt. Minden évben megrendezésre kerülnek a mára már szokásosnak mondható programok, amelyek folyamatosan aktualizálódnak annak érdekében, hogy mindig új lehetőségekkel szolgáljanak a jedlikies diákok számára.

A DÖK által szervezett események természetesen résztvevőket és szervezőket egyaránt igényelnek. Nem titkolt cél, hogy minél több diákot megmozgassanak az események. Mindenki saját kedve szerint dönthet, hogy például játékosként szeretne részt venni egy 24 órás rendezvényen, vagy inkább szervezőként, hogy beleláthasson a tervezés és a lebonyolítás részleteibe. Választástól függetlenül garantált, hogy mindenki élményekkel és emlékekkel gazdagodva távozik.

A programok mellett nagy szerepet játszik a szervezet életében az a bizonyos 111-es terem, más néven a Diáktanya. A diákokat alapvetően a hasuk húzza be ide, a legtöbben nem egy csendes helyet keresnek, hogy tanuljanak, amikor betévednek.

A Tanyán rendszerint szól valamilyen zene, és az egyszerű, de annál különfélebb székek, bútorok és a diákok által falra festett képek egy utánozhatatlan hangulatot kölcsönöznek ennek a különleges helynek. Az se számít kirívónak, hogyha épp egy teának, vagy az ide járók által kedvelt zacskós levesnek forr a víz, vagy valaki az aznapi uzsonnáját majszolja az egyik sarokban. A francia kártyák és a dobókockák kihagyhatatlan eszközök a Diáktanya életéből, hiszen szinte minden harmadik szünetben előkerülnek, és a világon a legegyszerűbb, de szívünkhöz annál közelebb álló játékokat játsszák jórán az asztal körül.

A Diáktanya szolgál főhadiszállásul a Diákönkormányzatnak. Itt kerülnek megrendezésre hetente az Operatív Testületi gyűlések, amikor összegyűlik a szervezet keménymagja, és megbeszéli a heti teendőket. Ekkor kerülnek elfogadásra a tervezett programok, és megválasztják azok szervezőit. Ezen kívül a szervezet általában tanévenként kétszer hirdeti meg az Alsóházi gyűlést, melynek témája az év első felében az elnökség, majd a második felében a gólyatábor főszervezőinek megválasztása.

A gólyatáborok évek óta felejthetetlen emlékeket biztosítanak minden jedlikies diáknak, hisz három nap közös kaland könnyen összehozza az osztályokat. Az ismerkedési estek, tőzsdék, aranyparti mulatságok, a felejthetetlen koreográfiák és táncok évekkal később a szalagavatón és az osztálytalálkozón is megelevenednek a múltidézés közben.



A tábori hangulatok bizonyítékául érdemes megtekinteni a rengeteg gólyatáboros tablót, fényképet és videót, melyek megtalálhatók a Jedlik Diákönkormányzat közösségi oldalán (<https://www.facebook.com/jedlik.dok>).

A másik, évközben megrendezett program az Osztály Diákbizottsági Tábor, mely egy háromnapos táborozás a Bakonyban. Itt az osztályok által kinevezett, tisztséggel rendelkező tanulók ismerkednek meg főbb feladataikkal apró játékok keretein belül. Illetve az újonnan csatlakozott tagoknak bemutatják a DÖK által szervezett programok részleteit. Emellett tiszteletét teszi a táborban az iskolavezetés, akikkel közösen megvitatásra kerülnek a jedlikies diákságot érintő aktuális problémák és kérdések, például, hogy kell-e egy teljes alakos tükör a női öltözőbe, vagy hogy túl magasan van-e a kézzsáritó a mosdóban. A résztvevők észrevételei rendszerint meghallgatásra és megoldásra kerülnek.



Természetes nem maradhatnak el a különféle közösségi programok sem, például egy „random party”, a kommandó, egy jóízű beszélgetés, vagy a társasjátékozás az éjszaka közepén.



A 24 órás rendezvények rendszerint a sportokról és a sportolókról szólnak, és mint azt a neve is mutatja, huszonnégy órán keresztül zajlanak megszakítás nélkül. Ezekon a rendezvényeken bárki részt vehet, akinek kedve van az adott sporthoz, és szeretne vetélkedni más csapatok ellen. Igen, 24 órán keresztül versengenek az egyes csapatok egészen addig, amíg a végén már csak egy marad talpon.

A péntek, mint minden diák életében, kiemelt szerepet kapnak a szervezeten belül, ugyanis ilyenkor délután rendszeresen megszervezésre kerül a „TeaDélután”, ahol nem egy szofisztikált beszélgetés részesei lehetnek a résztvevők egy tea mellett (bár ez is előfordul), hanem kosárlabdáznak, egy nagy csokifondüzs keretein belül fogyasztanak el hűtőnyi csokit, esetleg valamilyen társasjátékot, vagy egy általunk örökre szívünkbe zárt „városos-gyilkosost” játszanak. A fő szempont nem más, mint a szórakozás és a csapatépítés. Hisz ettől lesz ez a csoport igazán értékes.

A szervezet nagy figyelmet fordít a diákélet programokkal való megtöltésére. Az egyik ilyen, minden évben megrendezésre kerülő esemény a diáknap (fordított nap), amit mindig a tavaszi szünet előtti utolsó tanítási napon tartunk az iskolavezetés és a DÖK jóvoltából.



Az alkalom során a szervezők az iskola osztályai számára különböző képességeket igénylő, kooperatív feladatokkal készülnek, amelyek teljesítésével az osztályok megmutathatják, hogy ők a legjobbak, vagy legalábbis jobbak, mint a többiek. A feladatok kavalkádja kvízzjátékok, logikai feladványok, ügyességi feladatok vagy valamilyen kreativitást igénylő kihívások sorától kezdve, színdarabok előadásán, tánckoreográfiákon át az új innovációk kiültéséig terjed. A megmérettetés végén az osztályok különböző jutalmakban részesülnek, a legjobbak pedig egy osztályprogramra fordítható szabadnapot kapnak az iskolavezetéstől. Az utóbbi nyereség megfelelő motivációt biztosít az osztályoknak a következő év versengésére is.

A DÖK nagy lelkesedéssel vesz részt a felvételik előtt megrendezésre kerülő *Nyitott Kapuk Napja* programon, többek között azért, hogy az iskola iránt érdeklődő tanulók betekintést nyerjenek az Jedlik mozgalmas diákéletébe. Ezáltal a potenciális golyák megbizonyosodhatnak iskolánk diákközpontú szemléletéről. A tapasztalatok alapján a hallgatóságot valóban érdekli, milyen az iskolánk diákszemmel nézve, a kérdésekre kapott válaszok pedig eloszlatják az esetleges kételyeket. A nyolcadikos tanulóknak sokszor csak ez a kis lökés kell, hogy megbizonyosodjanak arról, jó döntés lesz a Jedliket megjelölni az első helyen.

A vezetőség nemcsak az épületen belül tevékenykedik. A tagok szorgosan dolgoznak azon, hogy az iskola diákjai minél szorosabb kapcsolatot ápoljanak a város többi intézményének tanulóival. Ennek érdekében a vezetőség évek óta oszlopos tagja a Városi Diákfórumnak. A közös munka eredményeként 2017-ben az Európai Ifjúsági Olimpiai Fesztivál lebonyolításában vettek részt a jedlikese diákok, többször meghívást kaptak Győri 24 órás Vetélkedő „Aludj máskor!” elnevezésű, iskolák közötti versenyre, illetve a VDF többször is segített minket programok szervezésében, akár önkéntesekkel, tanácsokkal vagy lekvárral.

A szervezet tagjai között rendszerint vannak szociálisan érzékeny tagok is, akik számára fontos a rászorulóknak segítése. Az iskola ifjúságvédelmi felelősének, Dr. Bókáné Váczai Ilonának a támogatásával és szervezésével néhány szerencsés tanuló ellátogathatott kortárssegítő tréningekre. A megszerzett tudást később belső képzéseken,

eseményeken adták tovább a résztvevők, ezzel fejlesztve a tagokat, és lehetővé téve azt, hogy valódi segítséghez juthassanak a rászoruló diákok. Az idősebb tagok már évek óta, még azután is, hogy elhagyták intézményünket, lelkes önkéntesei a „Zabhegyező” egyesületnek, amelynek fő célja a közös rendezvények szervezése gyerekanimátorok, illetve gyerekközösségek számára. Legyen az napközis tábor, esetleg gyerekfesztivál, volt jedlikies diákokot mindenképpen találhatunk a szervezők között.

Jónéhány diákönkormányzati tag támogatja a *Pannon Nyugdíjas Szövetséget*, diáktanárokat biztosítva a *N@gyi.net* mozgalomhoz. Több tanuló volt olyan szerencsés, hogy nála idősebb diákokat oktathatott, azzal párhuzamosan pedig tőlük az élet fontos területeiről tanulhatott. *Nagy Péter* címzetes igazgató úr és *Szalai Éva* rengeteget tettek azért, hogy a szervezet önkéntesen közreműködhessen a tanításban. Ennek köszönhetően számos végzett diák tanárként kíván visszatérni szeretett iskolájába.

Hogy miért jó a DÖK családjába tartozni? Ez egy olyan kérdés, amire nincs rossz válasz. A csoportosulás remek tapasztalatot adhat a csapatmunkához, szervezéshez és események lebonyolításhoz. Azok, akik megfordulnak a rendezvényeken, mindenképpen használható tudással távoznak, melyet a későbbi életük különböző területein kamatoztathatnak. Ezzel együtt azok is otthonra találnak, akik időtlen barátságokat, felhőtlen szórakozást vagy a diákélet nagy kérdéseire adandó válaszokat keresik. A tagok vigyáznak egymásra, és segítséget nyújtanak a nehéz időkben, amennyire ezt a környezetük megengedi. A lényeg, hogy bárki megtalálhatja a helyét ebben a családban. Ha valaki esetleg még nem tudja, hogy mi lenne számára a tökéletes irány az életben, társai segítenek neki megtalálni erősségeit, és fejleszteni gyengeségeit.

*Összegezve tehát: ez egy olyan közösség, amiben bárkinek helye lehet, és mindenkit szívesen látnak.*

Karcag Tamás  
Klenovszky Áron  
Palasics Ádám



## A KOLLÉGIUM RÉGEN ÉS NAPJAINKBAN

A győri Magyar Királyi Állami Fa- és Fémipari Szakiskolában 1901. évi megalapítását követően évről évre növekedett az intézmény tanulói létszáma, így egyre nagyobb igény mutatkozott arra is, hogy a nagyobb távolságból érkező tanulók elhelyezése is biztosítva legyen. Erre először az 1928/29-es tanév során kerülhetett sor, amikor is a 38 férőhelyes internátus kezdhetett el működését, ahol az első tanévben 34 tanulót helyeztek el. Az internátus hálótermei az *iskola mai könyvtártermében* kerültek kialakításra. Ekkoriban az internátusi ellátás magában foglalta a lakást, fűtést, világítást, ágyneműt és annak mosását, orvosi kezelést, továbbá a teljes ételmezést. Az ellátás díja 45 pengő volt, de több tanuló is kedvezményben részesülhetett tanulmányi előmenetét és szociális rászorultságát figyelembe véve. A tanulói igényekre való tekintettel növelte az intézmény a férőhelyek számát is, így az 1930/31-es tanévben már 49 tanulót szállásolt el. Az internátusi felügyeletet ebben az időszakban az iskola tanárai látták el, miközben segítették a tanulókat a másnapra való felkészülésükben.



A II. világháborút követően az intézmény az iskolai épület területének és tanulói befogadóképességének korlátai miatt már nem volt képes arra, hogy az egyre növekvő kollégiumi igényeket biztosítsa, így a tanulók a *Frigyes-laktanya* egyik romos épületében, majd a *Bisinger sétány* 16. szám alatt kerültek elhelyezésre. A bizonytalan időszakot követően az 1949/50-es tanév hozott nyugalmat,



mivel ekkor sikerült hosszútávon is elhelyezést biztosítani a kollégistáknak a *Kálvária úton*. 1970-ben itt vált kollégiummá az intézmény, miután ehhez mind a személyi, mind pedig a tárgyi feltételek is biztosítottá váltak. A kollégiumban lévő tanulók létszáma ebben az időben volt a legmagasabb. A 135 tanuló igényét 9 hálószoba és 5 tanulóhelyiség szolgálta ki, ugyanakkor szabadidejük tartalmasabb eltöltését lehetővé tette az is, hogy az épületben már barkácműhely, fotólabor és az udvaron labdarúgó-, kosár- és röplabdapálya is volt. A 80-as évekre az épület állaga életveszélyessé vált, így a kollégium 5 évig a *Káptalándombon* folytatta működését. Miután az egyház az épületét visszakapta, a kollégiumot ismét tovább kellett költöztetni. Először szükségmegoldásként az *Amadé utcába* került, majd a tanévet követően a *Mester utcába*. 1989-ben egy 85 férőhelyes bölcsődét és óvodát



alakították át kollégiummá, ahol az intézmény mintegy 17 éven keresztül működött. Az épület melletti sportpálya, illetve parkosított rész lehetővé tette a tanulók mozgásigényének kielégítését és aktív kikapcsolódását. A kollégium az akkori modern elvárásoknak megfelelően már számítógépekkel, stúdiókkal is fel volt szerelve.

A jelenlegi, *Baross Gábor* utcai épületbe több városi kollégiumot érintő fenntartói átszervezést követően került az intézmény 2006-ban. Az épület a város egyik frekventált, viszonylag nagy forgalmú helyén helyezkedik el, közel az iskolához, pályaudvarokhoz és a belvároshoz. A kollégium háromszintes, és mintegy 100 fő fogadására alkalmas. 2019-ben a fenntartó energetikai korszerűsítést végzett, így az épület új szigetelést kapott, és a nyílászárók cseréjére is sor kerülhetett. A tanulók négy- és hatfős szobákban kerülnek elhelyezésre, amelyekben a tanulás és a pihenés feltételei is adóttak. Az épület *étkezővel* és *melegítőkonyhával* is fel van szerelve, így a diákok a reggelit és a vacsorát is itt kapják. *Két tanulószoba* kialakítására is sor került, amelyek közül az egyik szilenciumon kívül társalgóként, *TV-szobaként* szolgálja az itt lakók pihenését. Továbbá kialakításra került egy *foglalkoztató szoba* is, ahol csoportfoglalkozásokat, korrepetálásokat és szakköröket tartanak a nevelőtanárok. A sportolást az itt lakók számára egy kisméretű *tornaszoba* és az épület mellett álló *modern kézilabdapálya* teszi lehetővé. A kollégistáknak a szakmai tárgyaikra való felkészülését nagyban segíti a kialakított *gépterem*. Az évenkénti iskolai tanulói létszám kb. 10%-a kollégista. A 9-13. osztályos tanulókat teljes egészében el tudjuk helyezni az intézményünkben. A beiskolázási körzetünk kiterjed az egész Dunántúlra és a határon túlra is. A kollégium *nevelőtestülete* jelenleg 5 fő. A munkaközösség tagjai évente több továbbképzésen vesznek részt. Az intézményben zajló munkát 1 portás, 2 takarító és 2 konyhai dolgozó is segíti. A karbantartói és gondnoki feladatokat az iskola dolgozói látják el. Nagyban segíti az itt dolgozók munkáját az iskola szociális segítője, védőnője és pszichológusa is. A kollégiumi tagsággal rendelkező diákok szinte mindegyike az intézmény fiú tanulója.



A rendszerváltást követően a közoktatási törvény megerősítette a kollégiumok szerepét. Ekkorra már megfogalmazásra kerültek a kollégiumok pedagógiai programjának tartalmi követelményei, ezért a kollégiumokkal szemben támasztott elvárások növekedtek azok szakmai rangját. A *Jedlik Kollégium* pedagógiai programjának így már nemcsak a nevelés alapelveit és célkitűzéseit kell meghatározni, hanem a tanuló fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, sőt az önálló életkezdést elősegítő tevékenység alapelveit is. Azáltal, hogy a kollégiumok pedagógiai munkájának tartalmi szabályozása megjelent a NAT-ban, mindenképpen pozitív előjelű változásokról beszélünk. Olyan módszerek és eljárások alkalmazása is követelménnyé vált, amelyek korábban a



*pedagógiai gyakorlatban* egyáltalán nem léteztek. Így a *kollégium tevékenységrendszer*e is több elemből áll: a tanulást segítő tevékenység, a szabadidős és sportfoglalkozások, az egyéni képességek kibontakoztatását támogató, és az egyéni érdeklődést kielégítő foglalkozások. A tanulást segítő munkánk szerves része a *tantárgyi-nyelvi felzárkóztatás, a tehetséges tanulók segítése*. A csoportvezetők hozzásegítik kollégistáinkat az egyéni tanulási stílusok, stratégiák megismeréséhez, a legmegfelelőbb tanulási módszerek és technikák kiválasztásához. A kollégiumban a *tanulók tanulási helyét az évfolyam és a tanulmányi eredmények határozzák meg*. A délután folyamán szilenciumi termekben tanulnak a csoportvezető tanárok felügyelete mellett a 9-12. évfolyamos tanulók. Tanulószobára kötelezettek a házirend szerint azok a tanulók, akik tanulmányi eredménye nem éri el a 4,0 átlagot. A kollégium alapfeladataiból fakadóan jelentős *szocializációs szerepkört* is betölt a diákok életében, hiszen az intézmény részben átvállalja a családtól a tanulás támogatását, a mintaadást, a személyes gondoskodást – a *törődés, a védelem és a felügyelet* funkcióit. A nevelés és a személyiségfejlesztés folyamata akkor lehet hatékony, ha a családdal kialakult együttműködési rendszerben, egységes nevelési szemlélet kialakításával tud megvalósulni, amelyre a kollégáimmal nap mint nap törekszünk. A tanulók munkájának ellenőrzésében és értékelésében legnagyobb jelentősége az azonnali, szóbeli visszajelzéseknek van. A folyamatos szóbeli értékelés mellett félévenként szöveges, írásbeli értékelő készítésére is sor kerül. A csoportvezető így elemezheti a tanuló munkáját, eredményeit, honnan hova jutott, milyen produktumokat készített, képességei hogyan fejlődtek, milyen további tennivalók szükségesek ahhoz, hogy fejlődése a megfelelő irányba haladjon.



A kollégiumban a *szabadidő hasznos eltöltésének* fontos szerepe van. A kollégium által működtetett *sakkörök, foglalkozások* kínálatából minden diák egy évre választ egy órányi elfoglaltságot. A tantestület a diákok igényeit figyelembe véve állítja össze egy-egy tanév választható foglalkozáskínálatát. A szabadon választható foglalkozások az elmúlt és az idei tanévben a következők voltak: *gépírás, zene, foci, robotika, média és sakksakkör*. A tanév elején a tanulói igényekre alapozva a kollégium a diákság

sámára színvonalas, tartalmas, változatos és hasznos programokat szervez sport és kultúra terén. A legtöbb esetben anyagi források hiányában ezen programok önköltségesek vagy belső szervezésűek. A diákjaink kulturális programjai szorosan kötődnek a Győr városa által biztosított kulturális programokhoz, illetve az itt megtalálható kulturális intézményekhez. Diákjainkat minden évben elvisszük a *városi múzeumokba, galériákba és helyi könyvtárakba*. A kollégisták között többen is részt vesznek a városi *szavalóversenyen*, a Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett Berzsenyi Dániel szavalóversenyen, illetve más kollégiumok által szervezett *zenei és irodalmi témájú házi versenyeken*. Diákjaink közül többen váltanak bérletet a *Győri Nemzeti Színházba, moziba* járnak, illetve részt vesznek az önkormányzat által szervezett *kulturális programokon*. Több olyan programon is részt vehetnek diákjaink, amelyek sportolási és versenyzési lehetőséget teremtenek. Az egyik ilyen a *labdarúgás*, amelyet

nemcsak naponta vagy a szakkörön játszhatnak a tanulók, hanem igyekszünk versenyszinten tornákon is szerepeltetni őket. Ezek közül az egyik a *városi labdarúgó-bajnokság* és *Fair Play-kupa*. Továbbá házi labdarúgó-bajnokságot is szervezünk (*Ádesz-kupa*) minden évben, ahol az évfolyamok küzdenek meg egymással. Ugyanakkor igyekszünk, hogy a sportversenyek terén minél színesebb lehetőségek közül tudjanak választani diákjaink, így szervezünk számukra *darts*-, *asztalitenisz*- és *sakkbajnokságot* is. Igyekszünk megszerettetni a természet értékeit is, így gyakran visszük őket *túrázni* a Győr környéki erdős területekre (*Püspökerdő*, Bakony).

A kollégiumi hagyományok ápolása szorosan kapcsolódik a szabadidő kellemes eltöltéséhez, miközben a tanulók számára nem csak színes és megfelelő tartalmú rendezvények valósulnak meg, hanem segítik a beilleszkedésüket is. Az egyik ilyen hagyomány a *Mikulás-ünnepség*, amikor sor kerül az ifjú kollégisták avatására, amelyet a végzős évfolyam szervez meg. Ekkortól válnak a gólyák a kollégium felavatott és teljes körű tagjaivá, és az avatást közös diszkó zárja, amelyen részt vesznek a város többi kollégiumának diákjai is. A másik ilyen fontos ünnepség a *karácsonyi koncert*, amelyen fellép a *Kossuth Zsuzsanna Leánykollégium* és *Jedlik Kollégium* közös ének-zenei kórusa. Közös szokott *farsangozni* a két intézmény diáksága, amikor ügyességi feladatokat kell megoldani csapatjáték keretében, amely végül szintén közös diszkóval zárul. Végül a tanév végén szintén fontos ünnepség a *kollégiumi ballagás*, amelynek első részét közösen tartják meg a város kollégiumai a városházán kulturális műsor keretében, majd ezt követően minden intézmény saját székhelyén ünnepel. Ilyenkor ünnepi vacsora és ajándékozás keretében búcsúznak a végzős tanulóktól. A diákönkormányzatnak különösen fontos szerepe van abban, hogy a tanulók aktív részesei legyenek a programok összeállításának és kivitelezésének. Ráadásul a programokhoz, amelyek pénzügyi forrást igényelnek, a diákönkormányzat járul hozzá az általa beszédett tagdíjakból, enélkül a programok többsége nem tudna megvalósulni.

Egy jól működő kollégiumi közösség gazdag és pozitív interakciós közegével kiegészítheti, segítheti, szükség esetén ellensúlyozhatja a családi, iskolai és egyéb szocializációs tényezőket, a káros környezeti hatásokat. Ráadásul lehetővé teszi a közösségi lét megélését, amit az iskola a követelmények és annak munkarendje miatt nem tesz lehetővé. Ennek feltételei a személyesség, a személyes kapcsolatok, az állandó empatikus odafordulás, egymásra figyelés, a rendszeres eszmecsere, az együttműködés és a példaadás. Ebben játszik nagy szerepet a kollégiumi nevelőtanár, aki példát mutat, motivál, ismereteket és jellemével értékeket közvetít, gondoskodik a neveltekről, segíti azok felkészülését. Empatikus, mert ez az alapja a fiatalokkal való hatékony kommunikációnak, melynek segítségével könnyen megérteti magát a tanulókkal, szülőkkel és kollégákkal. Nyitott, együttműködő és alkalmazkodó, felelősségtudattal rendelkezik, mert a diákok épségéért és fejlődéséért ő is felel. Ezért fontos a szerepe abban, hogy probléma esetén segítse a tanulót akár megfelelő szakemberek bevonásával is. Így a megfelelő háttérrel ismerve segítheti a tanulók felzárkóztatását és a problémák kezelését.

*Az intézmény és az itt dolgozó nevelők a tantestülettel együtt igyekeznek biztosítani és ellátni nap mint nap azt munkát, amely az életre készíti fel és formálja az itt tanuló diákságot, megfelelve a 21. század kihívásainak.*

Varga Zsolt  
kollégiumi igazgató

## KORONAVÍRUS ÉS ISKOLA – GONDOLATOK A NYITÁS ELŐTT

### ■ ÜRESEN KONG AZ ISKOLA...

Az *üresség* először a tavalyi ballagáskor volt fájó. Addigra már eltelt hat hét a **március 16-**án megkezdett *online oktatásból*. Lekötött bennünket az a sok feladat és nehézség, amit az átállás jelentett, nem a kongó csendre figyeltünk.

*Mára tényné vált:* idén sem lesz ballagás. Ugyanúgy elmaradnak a szóbeli érettségik, mint tavaly. Most viszont már megalapozott a reményünk, hogy hamarosan újra megtelik zajjal az iskola. Talán érdemes számba venni a **2020 márciusától** eltelt hónapok tapasztalatait, végiggondolni, hogy mit tudunk a saját javunkra fordítani ebből az időszakból.



### ■ KEZDJÜK EGY RÖVID ÁTTEKINTÉSSEL.

Az online oktatásra való áttéréskor csak megközelítőleg tudtuk, mi vár ránk. Az informatikus kollégáink munkájának köszönhetően gyorsan megteremtődtek az online oktatás technikai keretei a *Google classroom* beüzemelésével, de az érdemi munka nagyon sok kísérletezéssel, próbálkozással, kínlódással volt csak elérhető. Egyetlen szempontból talán szerencsések voltunk: a tanév nagy részében volt jelenléti oktatás, „*csak*” az utolsó három hónapot kellett a monitor előtt tölteni. A tanév végén ösztönszerűen kerestük, hogy mit csináltunk jól, mit rosszul, és ha újra az online térbe kényszerülünk, akkor mit tehetnénk még jobban.

Az *új tanév* tantermi oktatással kezdődhetett. Szigorú járványügyi protokollt hoztunk létre, amely szabályozta a maszkviselés, a távolságtartás és a fertőtlenítés szabályait. Örültünk, hogy élet töltötte be a termeket, de a lassan emelkedő esetszámokat látva mindenki érezte, hogy előbb-utóbb újra üres lesz az iskola.

*November közepéig* tudtunk iskolába járni. Addigra a járvány olyan méreteket öltött, hogy a kormányzat kénytelen volt dönteni a zárásról. Technikailag készen álltunk a váltásra, megvoltak a tapasztalatok is, de a tény, hogy nem tudtuk, mikor jöhetünk vissza, nyomasztott bennünket.

Az idő múlásával és a vakcinákról szóló híreket olvasva, jöttek a remények. Talán a *második félévre*, talán *márciusra*, talán *április 19-re*. Jelen sorok írásakor úgy tűnik, *május 10-én* jöhetünk.

Ez a remény most már nem pusztán remény. A kollégák nagy része megkapta a védőoltást, a járvány stagnálni látszik. *Talán sikerül majd.*

## ■ NÉZZÜK HÁT A MÉRLEGET, MI VAN A SERPENYŐKBEN?

Bárkit kérdezünk, a legfájóbb pont mindenki számára az elzártság, a bezártság. Be voltunk zárva otthonainkba kétszeresen is. Egyrészt a kijárási korlátozások és a bezárt üzletek, szórakozóhelyek, közösségi terek miatt nem volt hova menni. Másrészt az online oktatás is a szobánkba, a számítógép elé kényszerített minket. Nem lehetett találkozni a barátokkal, ismerősökkel, így nemcsak a munka, hanem a szórakozás és a kapcsolattartás is az online térbe került. Kiestek életünkéből azok az események és élmények, amelyek megtörték a tanulás és a munka monotonitását, jelzőkövei voltak a tanév és az idő múlásának.



A következő helyet a tanulás és a tanulás nehézségei foglalják el. Ezek a nehézségek nagyon sokrétűek, talán ezért sem sikerült azóta sem mindegyikre megoldást találni.

Tanár és diák számára egyaránt nehéz a tananyagban való haladás. A tanár nem látja, hogy a tanulók tudják-e követni az óra menetét, a tanulók számára pedig

tényleg nehéz követni az anyagot, különösen, ha egyszerre lenne szükség arra, hogy ne csak hallják, hanem lássák is, amiről a magyarázat szól. A tanítási órán a terem falai szimbolikusan ugyan, de az órát is egyben tartják: tanár és diák ugyanabban a térben, légkörben és gondolati körben létezik. Az online órán ahány tanuló, annyi tér, légkör és gondolati kör van.

A technikai nehézségek is fárasztóak és csökkentik a hatékonyságot. Az internetkapcsolat vagy a megfelelő eszköz hiánya egy-egy tanulót nagyon hátrányosan tud érinteni.

Megnehezíti a tanulást a megszokott időkeretek szétesése. Korábban mindennek megvolt a maga ideje a felkeléstől a lefekvésig. Csak egy személetes példa: Milyen munkát lehet végezni azon a napon, amikor a felkelés és a tanítási (online) óra kezdete egybeesik?

Az, hogy ezek a nehézségek milyen hatással lesznek a tanulás eredményességére, a szükséges kompetenciákra, ezek után fog kiderülni...

Sorrendiség nélkül, csak felsorolásszerűen következik a többi baj: a mozgáshiány, a magányosság, a betegségtől való félelem, az egzisztenciális nehézségek, a szükséges tér hiánya, a szorongás, a fásultság.

## MI VAN A MÁSIK SERPENYŐBEN? KEVÉS

Beszélgetések során leggyakrabban az hangzik el, hogy *javultak* az IT kompetenciáink, különösen igaz ez ránk, tanárookra. Néhány tanuló arról számolt be, hogy ezt a fajta tanulást hatékonyabbnak érzi, ő oszthatja be az idejét. Van, aki a pandémia alatt új érdeklődési körre tett szert.

*Pozitívan* kell értékelnünk, hogy képesek voltunk alkalmazkodni a helyzethez, megpróbáltuk a tudásunkhoz és képességeinkhez képest a legjobbat elérni.

Öröme ad okot, hogy megtapasztalhattuk a segítőkészség és odafigyelés erejét. Nekem talán az volt a legkellemesebb élményem, ahogy a diákjaim segítettek az online átállás során megtalálni a közös munka hogyanját nagy türelemmel és megértéssel.

*Nem tűnik soknak*, ami ebben a serpenyőben van. De nagyon fontos dolgok ezek, mert ezekből kell kiindulnunk, amikor újrakezdjük a tanítást.

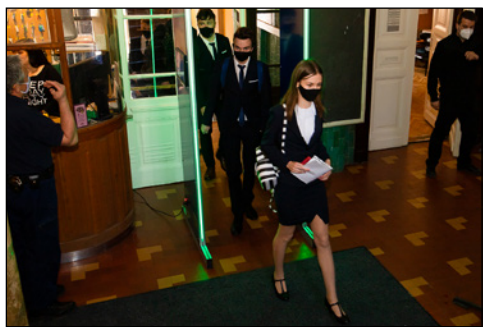
A járvány kikököcsentett bennünket a komfortzónánkból. Új kérdéseket vetett fel, új utakra kényszerített bennünket. Ebben a két oldalban nem akarok kitérni arra, hogy a világot mire tanítja a járvány a környezetvédelem, az együttműködés, a politika működése és sok más szempontból.

## CSAK AZT SZERETNÉM KIEMELNI, AMI AZ ISKOLÁT, A TANÁROKAT, A DIÁKOKAT ÉS A SZÜLŐKET ÉRINTI

*A legfontosabbnak* érzem, hogy a korábbiaknál is hangsúlyosabb a szülő-tanár-diák hármas partneri viszonya, amelyet minden iskolának a tapasztalatai fényében újra kell fogalmaznia, különös figyelemmel a tanár-diák kapcsolatra.

Az elmúlt időszak tapasztalatait *nem szabad* veszni hagyni. Nem folytathatjuk ott a tanulást-tanítást, ahol **2020. március 16-án** abbahagytuk. Ahogy a világ, úgy az iskola sem lesz már ugyanolyan, mint a járvány előtt volt. A digitális technika adta lehetőségeket okosan, célszerűen és észszerűen kell beépíteni a személyes jelenlétén alapuló oktatásba, úgy, hogy az eredményessége nőjön, de a szocializációs szerepe ne csökkenjen.

Folyamatosan kell figyelniünk majd a munkánkat, hiszen a digitális korszak után az új jelenléti oktatás ugyanúgy kihívásokkal lesz teli, mint ahogy az online oktatás.



*A digitális korszak 2021. május 10-én véget ért, újra élettel telt meg az iskola. Bízom benne, és kívánom magunknak, hogy az elmúlt év kongó csendje ne üres csend maradjon. Az átélt élmények, a megélt tapasztalatok képezzék egy új, eredményes korszak nyitányát!*

Furján Gergely  
igazgatóhelyettes, nyelvtanár



„Az igazak örökké élnek...”

Jedlik Ányos

## JEDLIK ÁNYOS ÉS CZUCZOR GERGELY

Amikor az életrajzok megírásához fogtam, felöltött bennem: *Melyikük nevét írjam előbb? Van-e értéke-*

beli, nagyságbeli különbség kettejük között? Arra a következtetésre jutottam, hogy jellemben, emberként, a maguk szaktudományában és hazafiként egyaránt „naggyá lettek”; ezért csupán az életkor döntött abban, hogy Jedlik Ányos neve az első. Majdnem egy évvel volt idősebb Czuczor Gergelynél.

*Másik aggályom:* Nem tudok elfogulatlanul írni róluk. Mert az 1950-es években annak a gimnáziumnak a diákja voltam, amely Czuczor Gergely nevét viselte; melynek falai között ők is tanultak és tanítottak, amelyben szellemük élt és lobogott. Fizikatanárunk, *Korányi Szevér atya* büszkén mutatta a fizikaszertárban még fellelhető Jedlik-féle kísérleti eszközöket, naponta elmentünk a szoba elé, amely megörökítette, hogy itt töltötte nyugdíjas éveit. Ma is emlékszem arra a farsangi műsorra, ahol a még elsős Osztovits Levente – a későbbi irodalomtörténész, szerkesztő, kiadóigazgató – kislányruhába öltözve, pöttös kendőben Czuczor: *A falusi kislány Pesten* c. költeményét szavalta. A délutáni sétákra a Czuczor utca folytatásában levő Jedlik Ányos utcán ballagtunk a Duna-partra (ui. nem volt szabad a „Baross út lovagjainak” lennünk).



Talán az sem véletlen, hogy 19 éven át a *Jedlik Ányos Szakközépiskolában* taníthattam, s az évfordulók alkalmával kutathattam a jeles tudósok életét; előadásokat tartottunk róluk feleséggel itthon és Szlovákiában; Szímőn, Andódon, Érsekújváron; életükről publikálhattam, ott lehettem Andódon a teljesalakos Czuczor-szobor avatásán.

A Jedlik Ányos születése 200. évfordulójának műsorát *Ady: A Tűz csiholója* c. költeménye első versszakával kezdtem:

„Csak akkor születtek nagy dolgok,  
Ha bátrak voltak, akik mertek  
S ha százszor tudtak bátrak lenni,  
Százszor bátrak és viharverték.”

Bátrak, kezdeményezők voltak; a magyar nemzetért, felemeléséért küzdöttek.



## I. GYERMEKKOR, ISKOLÁK

Jedlik Ányos és Czuczor Gergely életpályája hol együtt, hol párhuzamosan futott. Szülőhelyük két szomszédos falu. Második unokatestvérek voltak – *Mayer Farkas atya* bogozta ki pontosan a rokonsági viszonyt –, diákéletük, munkásságuk nem egyszer azonos intézményben folyt, mindketten a bencés rend tagjai voltak.



Még születési évük is egy: **1800**. Jedlik – a keresztségben az István nevet kapta – *január 11-én* született Szimón, akkor *Szémőnek írták*, szlovákul Zemné. Édesapja Jedlik Ferenc, negyedtelkes jobbággy, édesanyja a negyedi Szabó Róza, nemesi ősökkel is „*büszkélkedhetett*”.

Czuczor – szintén Istvánnak keresztelték – *december 17-én* született a szomszéd falubeli Andódon (ma szlovákul Andovce). Az apa, Czuczor János földműves; a család 1801-ben Érsekújvárra költözött.

Milyen családban nőtt fel a két gyermek? Bizonyára mindkét családra vonatkoztathatók Czuczor „*Atyám hamvaihoz*” c. költeményének következő sorai:

---

*„Rend, pontos munka, tisztaság,  
S emberbecsülés voltak jelszavad,  
Mert józan ember és igaz  
Hú férj voltál s gondos családapa.”*

---

Mindezt kiegészíthetjük a két család mélységes hitével, vallásos életével. Különös egybeesés: a szímői templom védőszentje Szent Márton; a két ifjú majd a Szent Márton-hegyi kolostor növendéke lesz tizenhét éves korában.

A két második unokatestvér élete már gyermekkorban összefonódott; ui. a kis Czuczor István jórészt nagyszüleinél, Szimón nevelődött. Nagypapja toborzó káplár volt; sok katonatörténetet mesélt, kardot, csákót készített neki; együtt játszottak a kis Jedlikkel. Korán megmutatkozott a különbség a két gyermek között, ahogy Koltai Virgilnek, első életrajzírójának a feljegyzéséből kiderül: „*A farsangi mulatságra, ahova atyja magával vitte, nem vonult félre félénken, mint Jedlik István, hanem ropta a táncot.*” Az őszinte, szókimondó ifjú Czuczort később a főapát egyenesen „*tűzkő gyerek*”-nek titulálta.

*Iskoláikat* is Szímőn kezdték; Czuczort azonban **1810**-ben magukhoz vették szülei. Életútjuk pár évre különvált. Czuczor Érsekújváron fejezte be az elemi iskolát, itt végezte a gimnázium első osztályát is, majd a második osztályt Nyitrán, a harmadikat Esztergomban.

Jedlik Nagyszombatban fejezte be az elemi, ugyanitt folytatta a bencés gimnáziumban a III. osztályig. Ezután súlyosan megbetegedett; egy évet otthon gyógyult.

A két unokatestvér a pozsonyi bencés gimnáziumban végezte a IV-VI. osztályt. Mit jelentettek ezek az iskolaváltások? Lehetőséget adtak, hogy a soknyelvű birodalom népeinek minél több nyelvét elsajátítsák; így Czuczor Nyitrán, Jedlik Nagyszombatban tanult szlovákul; Pozsonyban pedig mindketten németül. Természetesen mindegyikük elsajátította a latint, hiszen részben az oktatás, részben a tudomány nyelve volt ez a klasszikus nyelv. Czuczor már a kisebbségi létből következő tapasztalatokat is gyűjtött Nyitrán, ui. a magyarságával büszkélkedő („*tős gyökeres magyar erkölcsseinél fogva*”) fiút „*Uher*”-nek nevezték.

Mindketten eminens diákok voltak. Mi jellemezte a korabeli bencés gimnáziumi oktatást? A szaktudományosság mellett a nevelő hatás s különösen a hazafias nevelés érvényesítése. *Ferenczy Viktor* írja: „... a hit és erkölcsan volt az oktatásnak, nevelésnek a tengelye, és fontos szerep jutott főképpen a magyar történelemnek, földrajznak.” Egészséges versenyszellem jellemezte kora oktatását. Pozsonyban nagy memoriterversenyek folytak; de a „*versenyzők között soha senki nem találkozott, ki a Czuczort legyőzhette*” – írta.

A két ifjúra nagy hatással volt gimnáziumi tanáruk, *Gátser Leó*, bizonyára az ő példáját is követve lettek **1817**-ben Pannonhalmán bencés novíciusok. Ekkor kapta Jedlik az Ányos, Czuczor a Gergely szerzetesi nevet. Egy évig tanulták, szokták a szerzetesi életet.

**1818**-ban a győri rendi líceum hallgatói lettek; valójában az akadémiák bölcseleti kurzusát végezték. A tanári pályára való felkészítést szolgálta a logikai osztály (gyakorlati logika, oknyomozó magyar történet, elméleti és gyakorlati geometria tantárgyak) és a fizikai osztály (erkölcs- és bölcselettörténet, egyetemes történelem, építés és vízműtan, fizika, általános természetrajz, mezőgazdaságtan tantárgyak). Kiváló tanárok oktatták őket; Jedlik Ányosra különösen *Czinár Mór*, a fizikatanár hatott, Czuczor Gergelyre *Szedler Fábán*, a házfőnök, igazgató, aki költő is, nyelvtudós is volt; a palóc tájnyelv első kutatója.



Milyen volt a rendi líceumi diákélet? Az életrajzírók, a kultúrtörténészek a kolostorok „*áporodott levegőjéről*” és „*avitt szellemiségéről*” írnak. Ha így lett volna, nem nevelődött volna új utakat kereső tudóssá Jedlik Ányos, költővé, nyelvészé Czuczor Gergely, nem járt volna át a bölcseleti és jogi akadémiáról Czinár Mór fizikaóráira Deák Ferenc, aki ekkor a győri jogi és bölcseleti akadémia hallgatója volt. Nemcsak a tanítási órákon tanulhattak a hallgatók,

hanem a megöröklött jezsuita könyvtár gazdag anyagát is használhatták. De a szellem is szabad volt. Ferenczy Viktor közli Czuczor Gergelyről:

„...összetoborozta a vasárnap délutánján azokat, akik ügyesen kezelték a hangszereket, összetoborzott 6-8 tánckedvelő egyént is, és a mostani könyvtárteremben, amely akkor társalkodási terem volt, vígan járták a toborzót, a vebunkost...” Nem véletlen, hogy „Magyar tánc” c. költeményében szinte anatómiai pontossággal írja le a táncmozdulatokat:

---

„S mell feszüljön előre,  
Fent járjon a fő,  
Büszkén emelkedjék a váll,  
Mint Mátratető.  
Karcsú derék, hajlós tagok,  
Fürge ficke láb,  
Teszik csinossá a táncost,  
Másképpen fabáb.”

---

Útjuk a liceum elvégzése után ismét elvált.

Jedlik számára még egy csendes bakonybéli elvonulás is segítette a tanári pályára való felkészülést; hogy **1821**-ben matematikából és fizikából, **1822**-ben pedig filozófiából és történelemből letegye doktori szigorlatait a pesti egyetemen, s 1822. október 31-én doktorrá avassák. Egy tanévet (1822-23) a győri bencés gimnáziumban tanított, miközben **1820**-tól Pannonhalmán teológiai tanulmányokat folytatott, melynek befejezéseként **1825.** szeptember 3-án pappá szentelték.

Czuczor Gergely **1820**-ban a pesti központi szeminárium teológus hallgatója lett. Pest ekkor kezdett főváros lenni, a széphalmi, Kazinczy irányította irodalmi központ is Pestre kezdett áttevődni. *Kisfaludy Károly Aurora* c. folyóirata köré csoportosultak a szépírók. A szemináriumban működött a *Guzmics Izidor* által alapított *Magyar Társaság*. Rendszeresen vendégül látták a kor jeles íróit, költőit: *Kazinczy Ferencet*, *Dayka Gábort*, *Berzsenyi Dánielt*, *Pázmándi Horvát Endrét*. Czuczor lelkesen olvasta a megjelenő folyóiratokat, különösen az Aurorát. Lelkesedett a kor divatos műfajáért, az eposzért. 1822-ben ő is eposzírásba kezdett az augsburgi ütközetről. De nem a 955-ös



vereségről, hanem a kalandozó magyarok 910-es győzelméről, „*Hunnia rettenetes karú hőseiről*”. Szép leírásban idézi meg benne Győrt, a sereg egyik gyülekezőhelyét:

---

„...*Harmadnap elértek  
Arrabon elterjedt síkjára, s megálltak ottan,  
Hol most a zavaros Rábának s Rábca iszappal  
Felzagyvált vizeit Duna öble fogadja magába,  
Itt letelepedének mindnyájan a Duna mellett  
Zöldellő téren, hol Ceresz sarlaja bőven  
Vág most sárga kalászt, s hol vastag rendek omolnak  
Görbe kaszája alá a gyors gazdának.*”

---

Kisfaludy az első énekeket elolvastva lelkesen köszöntötte e szavakkal: „*Nemzetem hősköltője, Kisfaludy ajánlja barátságát.*” E szavak fölértek a költővé avatással.

Cuczor 1823-ban azonban megbetegedett, emiatt teológiai tanulmányait Pannonhalmán fejezte be; 1824-ben szentelték pappá.

A gyermek- és ifjúkor mindegyikük számára befejeződött; következett a papi hivatás beteljesülése és a tanári munka; a „*Predicate et docete!*” feladata.

## ■ II. A TANÁRI PÁLYÁN

Mindegyikük Győrött kezdte tanári pályáját.

### CZUCZOR GYŐRI ÉS KOMÁROMI ÉVEI

---



1824-28 között a győri bencés főgimnáziumban magyar nyelvtant és irodalmat (magasabb osztályban – ékesszólást) tanított, majd ugyanezen tárgyakat a rendi liceumban. Tanítványai, kortársai dicsérték. Az anyanyelv iránti odaadással folytatta munkáját. 1828-ban a Tudományos Gyűjteményben (X. 72-83.) jelent meg „A magyar nyelv állapota gimnáziumainkban” c. tanulmánya. Ebben kritikusan állapította meg:

„... közel negyven év óta a honni nyelv és literatúra köz tanító intézeteinkben rendszerént taníttatik... mégis számtalanon

*mind az al, mind az föbb iskoláinkból magyarszótlanul lépnek ki az egyházi és polgári hivatalok mindennemű viselésére... diákjaink...kínóztatnak a száraz Grammatika tanulásával, de mind ennek maiglan igen csekély sikerét láthattuk.” Javaslat: „... magokban ízetlen regulák után mindjárta alkalmas példákon gyakorolni...”*

A helyesírásban a szóelemző írásmód (Révai), valamint a *j* és *ly* megkülönböztetése mellett emelt szót a parlagi nemesről, Singi úrról írt epigrammájában:

---

*„Mit törje ő fejét Révai nyelvtanán?  
Kitekeri nyakát sok szép magyar szónak,  
Folyót, golyót mondja fojónak, gojónak,  
A mell őneki mejj, és a helyes hejes,  
Öve sejem, kardja hüveje pikkejes,  
Midőn jónak látja, más szekerét tojja.”*

---

Fontosnak tartotta a hangzó nyelvet, mint nyelvi epigrammái mutatják:

*Nemzeti nyelv:*

---

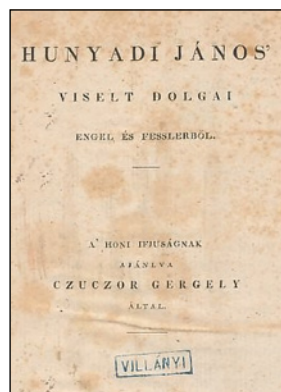
*Szónokaink mondnak sok jót a nemzeti nyelvről;  
Csak magyarul is jól tudna beszélni kiki.*

*Gócs úr*

*Érteni, szólni helyett mond szónyi, iertenyi Gócs úr,  
S kéri helyett mond ő kír; s beszéde kír.*

1829-től 1835-ig a rend komáromi gimnáziumában oktatott. Új témával gyarapodott nyelvészeti munkássága, mégpedig szókincsgyűjtéssel – két területen is: „*A Dunamalmok és részeinek nevenként való leírása*”, valamint „*Lajstroma azon szavaknak, melyek a diáknyelvvél közösek.*”

Temészetesen mind Győrben, mind Komáromban folytatta költői munkásságát; két eposza is született (*Aradi gyűlés*, *Botond*), eposzt tervezett Hunyadi Jánosról (csak az



előhang és a *Hunyadi* c. ballada készült el). Miért írt a múlt nagy hőseiről? A Hunyad előhangjából:

---

„A diadal meglőn, s a döntő fergeteg elszállt  
 Drága szülőföldünk, s az egész napenyészet egéről.  
 ...  
 Hunnia gyermekeit ...  
 Szép anyaföldünkhöz vonzó szeretetre hevítsed...”

---

Nevelő célzatú versikéi jelennek meg a komáromi kalendáriumokban (*Korai házasság, Tanulj, hogy boldogulj, A pálinkaivás ellen*), felvirágozott dalköltészete. Tudatos nevelői céllal kezdett dalokat írni; így indokolta ennek szükségét:

„A gyerek, ha kibújik a tavasz, laptást, csigást, gombost, csürköt, pilinckét s több effélét játszik, úgy, hogy szinte örül a lelke bele. A serdülő ifjúság megint másban leli kedvét. Neki tánc és ének kell... Csak az a kár, hogy nem talál s nem tud alkalmas éneket érzelmeinek kifejezésére. Mert némelyik éneknek se eleje, se vége, némelyik pedig olyan rövid, mint a nyúl farka. Nem szólok azokról, melyek mocskos kifejezéseik miatt tisztességes emberek közé nem valók. Hogy ezen hibát helyre hozzam, próba gyanánt egynehányat közrebocsátok, s ha kapósak lesznek, többel is előállok...”

A próba sikerült. Annyira, hogy Győr vagy Komárom utcáit járva, nem egyszer az ő dalai hangzottak a szolgák, cselédek, fiatalok szájából. Sok elterjedt az egész országban, változatai születtek, mint pl. a *Szántó legény* dalának. *Barsi Ernő* 1971-ben Héderváron jegyezte le egyik változatát. *Szeretőhöz menetel* c. énekében ő is a „szőke Duna” jelzős szerkezetet használta, ahogy Wathay Ferenctől Juhász Gyuláig szokásban volt.

Tanári munkája, költészete, nyelvtudományi érdeklődése országos tekintélyt szerzett számára; így figyelt fel rá az Akadémia, s kezdődhetett tudományos munkássága.

## JEDLIK ÁNYOS A GYŐRI RENDI LÍCEUMBAN ÉS A POZSONYI AKADEMIÁN

---

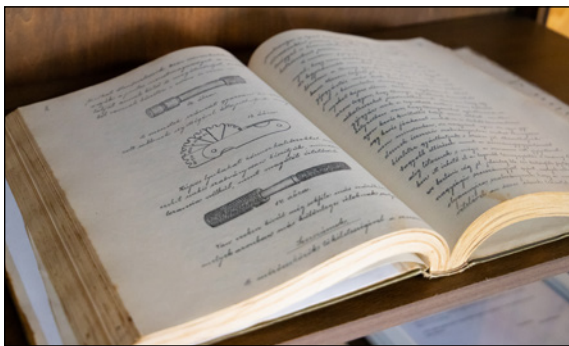
Jedlik Ányos 1825-től 1831-ig a győri rendi líceumban oktatott. A köztudat úgy tartja számon, hogy egy visszahúzódo, szertárában ügyködő, csak a szaktudománynak élő tanárember volt; ezt a látszatot keltette sokszor idézett kijelentése: „... minden tudományban tanulhattam volna eleget és szépet, de a fizikában tanulok s egyszersmind gyönyörködöm is.” Majd látni fogjuk, hogy tudományos hipotéziseivel, következtetéseivel, találmányaival a nyilvánosság elé lépett, gyakori szereplője volt kora tudományos közéletének; elismertsége hiányának oka valójában Magyarország elmaradottsága. Ez az időszak tulajdonképpen

a magyar tudomány, különösen a természettudományok meghonosításának időszaka az országban – pl. meg kellett teremteni a szaktudományok nyelvét is –, s mindebben orozslánrészt vállalt Jedlik Ányos. Nem véletlen, hogy a Jedliket követő korszak *Eötvös Lorándokat, Déri Miksákat, Bláthy Ottókat, Zipernowsky Károlyokat* adott a világnak.

Össze tudta egyeztetni a hitet és a tudományt. Egyik rendtársa faggató kérdésére ilyen választ adott: „*Kedves öcsém! Jobban megismertem Istent a fizikából, mint maga a teológiából.*”

Győri tanárságának első teendői közé tartozott az európai nagy egyetemek szaktudományi folyóiratainak megrendeltetése a főapáttal. Személyes vagy levelező kapcsolatokat épített ki a nagy egyetemekkel, különösen a bécsivel és a berlinivel. Így közvetlenül követhette az európai intézmények munkáját, szinkronban haladt az egyetemes fejlődéssel; elvégezte kortársai kísérleteit; hogy csak a legjelentősebbeket említsem: *Davy, Young, Avogadro, Fresnel, Schweigger, Faraday, Fraunhofer, Jacobi, Smee, Oersted* s lehetne folytatni a sort. Így történhetett, hogy kísérleteiből fizikai törvényeket vonatkoztatott el és találmányokat alkotott.

Megteremtette az *oktatás szakmai hátterét*. Sokat, néha küzdelmes harcot kellett folytatnia, hogy a kísérleti eszközöket és anyagokat előteremtse; a maga konstruálta eszközöket legyárthassa. Milyen méretű kísérletezést folytatott? „*Kísérletek sorozata, amelyet saját előadásaiban való felhasználásra állított össze Jedlik Ányos Szent*



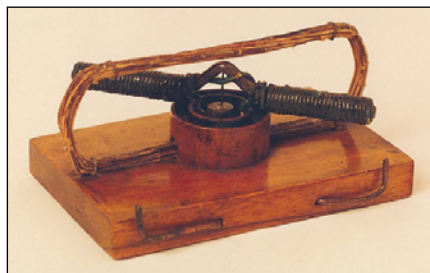
*Benedek-rendi tanár a győri kollégiumban az 1929. évben*” c. füzött gyűjteményében **292** előadási kísérletét írta le – természetesen latin nyelven. Vannak kísérletek a szilárd testek mechanikájából; folyadékok törvényeiről, gépeiről; hőtani, fénytani, elektrosztatikus kísérletek, galvánelemek elektromosságából, mágnességről stb.

Győrott két jelentős tanulmánya született. Az egyik a *szódavízgyártó készüléke*. A szódavízet már ismerték – tehát tévesen állítják, hogy ő találta fel –, ő a *gyártást* oldotta meg egyszerűen, olcsón, gyorsan. **1826**-ot mondják a készülék feltalálása évének, **1830**-ban már a Bécsben megjelenő *Zeitschrift für Physik und Mathematik* közölte róla rajzos ismertetést. **1841**-ben bemutatta Pesten a *Magyar Orvosok és Természetvizsgálók 2. országos vándorgyűlésén*, majd Pesten 4-5 munkást foglalkoztató üzemet létesített gyártására. *Hegedüs Géza* feltételezése az **1842**-es főtí szüreten való bemutatásról csupán szép irodalmi legenda.



Másik jelentős győri találmánya az **1827-28**-ban megalkotott *elektromotor, forgony*, mellyel munkába fogta az elektromos

áramot. Alapelvét kísérletleírásainak 289. kísérletében fogalmazta meg, mely szerint „egy elektromágneses drót egy másik hasonlóan elektromágneses körül folytonos forgó mozgás foganatosítására képes.” (Ferenczy, 18. l.) Forgonyát is bemutatta Pesten 1841-ben. 1856-ban pedig Bécsben ismertette a német természettudósok ülésén.



1831-ben a pozsonyi királyi akadémiára helyezték. Kísérletező és konstruáló kedve nem csökkent; új területeket vett birtokba: pl. a színeképelemzéssel, hullámtannal foglalkozott. Osztógépet vett, melyet tovább fejlesztett; a mechanikus meghajtást elektromos automata meghajtással cserélte fel; így a készülék 400-600 vonalat volt képes húzni 1 mm-re. Optikai rácsai eljutottak Párizsba és az Amerikai Egyesült Államok tudományos intézeteibe.

1834-35-ben nagy tapasztalatszerző utakat tett rendtársával, Mann Emiliánnal Ausztriában és Németországban. Ekkor utazott először vonaton, egyetemi laboratóriumokat, múzeumokat, csillagvizsgálókat, de színházakat is, hangversenyeket is látogattak. Megfigyelte az iparosodó Európát. (Hol tartott ekkor Magyarország?) Az utazások későbbi életében is nagy szerepet játszottak.

1825-ben könyvmatos előadási jegyzeteket adott ki.

Jedlik Ányos 1839-ben súlyos betegséget, tífuszt kapott. Kigyógyulása után pozsonyi tanártársa, *Fáber Antal* latin epigrammában köszöntötte. Ezt az eredetileg latin nyelven írt verset *Mayer Farkas atya*, bencés tanár adta a kezembe, én kértem meg *Federmayer Istvánt*, a Révai Miklós Gimnázium tanárát a fordításra. Mesterien, klasszikus metrumokban fordította magyarra a költeményt:

---

### Ányosomnak

*Újra egészséges vagy! Még minap ennek örültem,  
Most arról dalolok, hogy miket érez e szív.  
Honszeretetből, s hogy becsülést hozz arra a Rendre,  
Melynek nem pusztán tagja, de éke is vagy,  
Nagy s kimerítő munkát vállaltál Te magadra,  
S éjt-napot áldoztál szaktudományaidra.*

*Néked a féktelen ármány cselszövevénye sem ártott,  
Híres vagy Te eszed s munkabírásod után.*



*Hírnév, megbecsülés, koszorú jár érte, ki annyit  
Fáradozott, Múzsád, hidd, jogosan teszi ezt.  
Ányosom! Elveszi tőled a nagy tudományod az Orcus,  
Elrabol az mindent, azt, amit én becsülök  
Ám Rhadamantus tudja a tisztét, és a borostyán  
Mégis rajta marad érdemesült fejedén.*

---

Munkásságának jó híre kelt; **1836**-ban Győr vármegye, **1837**-ben a bácsai nemesség, majd **1842**-ben Vecse és Vajka választotta táblabíróvá.

Eddigi munkássága is borostyánt érdemelt, de ő többre is képes volt, ezt a következő pályaszakasszal bizonyította be.

### CZUCZOR GERGELY AZ AKADÉMIAÁN ÉS A POLITIKA MEGPRÓBÁLTATÁSAIBAN

---

**1831**-ben Czuczort az Akadémia levelező tagjává választották.

Az **1830**-as évek elején az Akadémia megkezdte tényleges működését. **1835**-ben Czuczort másodtitkárrá kérték fel. Fáy András, „*a nemzet mindenese*” ajánlotta Széchenyi Istvánnak ezekkel a szavakkal: „...*másod Titoknoknak alig lehetne jobbat választani Czuczornál; ki Benedictinus ugyan, de kinek köntösén kívül semmije sem fekete.*” Örömmel vállalta a feladatot, „... *éltem napjait egyedül a magyar literatúrának, úgymint vonzódásom legkedvesebb tárgyának szentelhetem*” – írta **1835.** szeptember 24-én Széchenyinek. Pestre költözött, **1836**-ban az Akadémia rendes tagjává választották.

Első pesti tartózkodása azonban rövidre sikeredett, ui. **1836**-ban *Toldy Ferenc* kiadta „*Poetai munká*”-it. „*Lírai bíbelődései homályt vetnek a szerzőre, főképp, ha szerzetes*” – vélte a főapát. A reformmozgalom melletti elkötelezettsége kiváltotta a titkosrendőrség figyelmét is, ezért már **1837**-ben visszarendelte a főapát. Pannonhalmán könyvtároskodott, **1838**-ban pedig a győri akadémia tanárává nevezték ki.

A diákok kedvence lett; a titkosrendőrség azonban továbbra is jelentéseket írt róla. Egy kis időre Kismegyerre „*vonult vissza*”, **1839**-től azonban ismét taníthatott. Részt vett a győri kulturális közéletben; az olvasóköri és kaszinóban, magyaros papi ruhában járt. **1838**-ban *Szepesy Ignácról* az Akadémián tartott előadását így fejezte be: „*Adjon Isten nekünk sok hazafit!*”; **1840**-ben pedig *Guzmics Izidorról* nemcsak mint tanárról és Kazinczy barátjáról emlékezett meg, hanem a hazafiról is. Nem véletlenül jegyezte be naplójába Széchenyi István: „*Akadémiai közgyűlés. Czuczor ragyogóan Guzmicsról. Bizonyosan nem lesz püspök.*” (1840. szeptember 8.)

A 19. század a szókincs számbavételének nagy időszaka. *Teleki József* elnök „*egy tökéletes magyar szótár*” kiadását sürgette. Amikor 1844-ben a magyar nyelv államnyelvvé vált, az Akadémia határozatot hozott „*értelmező szótár*” kiadásáról, mely „*a magyar nyelvnek egyetemes szókincsét magában foglalja.*” Czuczor Gergely és Fogarasi János kapott megbízást erre a nagy munkára. 1845-ben ismét Pestre költözött, maga Széchenyi István kérte ki a főapáttól. Élete hátralevő része ebben a nagy munkában telt; miközben magyar nyelvtankönyveket is írt *Vörösmarty Mihállyal* a gimnáziumok számára.

Természetesen nem tudott elszakadni a politikai közélettől. Lelkesen köszöntötte a forradalmat, s amikor 1848 decemberében Windischgraetz seregei Pesthez közeledtek, megírta a Petőfi Nemzeti dala mozgósító erejével felérő *Riadó* c. költeményét. Refrénje:

---

*„Él még a magyarok nagy istene,  
Jaj annak, ki feltámad ellene.  
Az Isten is segít, ki bír velünk?  
Szabad népek valánk, s azok legyünk.”*

---

Mit tett ugyanakkor Jedlik Ányos? Mentette, védte az egyetemi kísérleti anyagot; és nemzetőrnek állt.

A legnehezebb napokban is kitartottak Pesten. Czuczort 1849. január 18-án elfogták, és 6 év vasban töltendő börtönre ítélték. 1849. május 21-én, Buda visszafoglalásakor szabad lett ugyan; a szabadságharc leverése után azonban Haynau példát statuálendő, helyben hagyta az ítéletet. Raboskodott Pesten, Kufsteinben. A börtönben is a szótár munkálataival foglalkozott. „*Édes nyelvünk egész birodalmát bejárni*” – nyugtató, vigasztaló volt számára.

Jedlik Ányos 1848-49-es szerepét hosszadalmas igazolási eljárásban vizsgálták.

## JEDLIK ÁNYOS A PESTI EGYETEMEN

---

### A TUDÓS FELTALÁLÓ

Jedlik másodszori pályázatával nyerte el az egyetemi katedrát. A vizsga szóbeli és írásbeli feladatokból állt. Súlyát jelentik a témák, melyek kidolgozására 12 óra állt rendelkezésre. Ezek a következők voltak:

1. *A rejtett és szabad hőnek tüneményei, törvényei.*
2. *A dörzsölési megosztási és érintkezési elektromosságnak jelenségei, törvényei.*
3. *Két, három vagy több összetevő eredőjének meghatározása.*

A következő nap szóbeli vizsgán kellett megfelelni, szabadon választott témát latinul is, németül is előadni.

Adminisztratív huzavonák miatt csak 1840. március 1-jén foglalhatta el a katedrát.

Beilleszkedése sikeres volt az egyetemi és pesti tudományos életbe. Tagja lett az 1841-ben Bugát Pál által alapított Magyar Természettudományi Társulatnak; ismeretterjesztő előadásokat tartott. Ugyancsak ebben az évben indult a Magyar Orvosok és Természetvizsgálók Vándorgyűlése rendezvénysorozata. A különböző tudományágak képviselői évente más-más városban tanácskoztak – a „*hazai vidék helybeli megismerését*”; „*magukat a hazában otthonosabban érezzék*” céljából. Jedlik az életében tartott 25 vándorgyűlésből húszon vett részt, többször elnökölt, 11 ülésen előadást tartott (Pesten, Pécsen, Sopronban, Pozsonyban, Rimaszombatban, Egerben, Fiumében, Herkulesfürdőn, Győrött, Máramarosszigeten és Szombathelyen).

Hazafiságának szép megvallása az aradi vértanúk emlékhelyénél tett látogatás ihlette feljegyzés:

---

*„13 aradi vértanuk nevezetes vitézek!!!  
Damjanich János, Knezich Károly, Aulich Lajos,  
Nagy Sándor József, Leiningen Károly gróf. Külföldi!!  
Pöltenberg Ernő tábornok szintén nem magyar!!  
Láhner György, Török Ignác, Dessewffy Aristid!  
Lázár Vilmos, Schweidel József, Vécsey Károly gróf  
(a kivégzésben utolsónak hagyatott!). Az emlék szobor  
lépcsőire 800nál több szebbnél szebb koszorú vala helyezve,  
melyek közül az értékesebbek a város házon fognak  
megőriztetni.”*

---

(Bizonyára véletlen, hogy Kiss Ernő altábornagy kimaradt a felsorolásból.)

Az iparegyesületben gőzgépek átadásában, minőségi mutatóik meghatározásában vett részt.

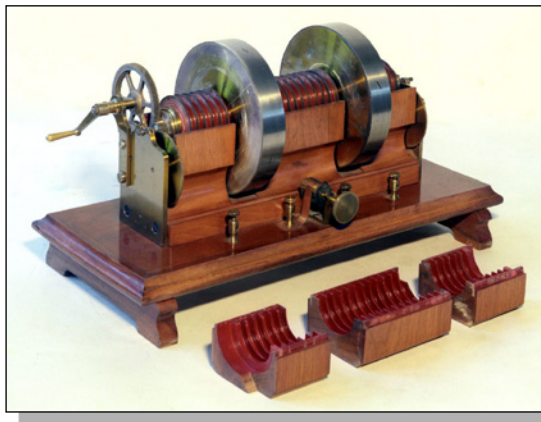
A fizika több területén jelentős tudományos eredményeket ért el:

Elsősorban a jövő energiájának, az elektromosságának a kutatása, gyakorlatba való átvitele kötötte le. 1856-ban eljutott a dinamóelv megfogalmazásáig:

„Mi történnék, ha netalán jelentékeny villany folyam mi előtt más czélra használtatnék, a delejek körül helyezett tekercseken végig vezetették? Ha ez a delejek erejét öregbítené, akkor a villanyfolyam is erősítették, mi által a delejek ismét erősebbekké tétetnének, ezek pedig ismét erősebb villanyfolyamot adandának, és így tovább bizonyos határig!...”

1859-61-ben Siemens előtt 7 évvel, megalkotta a dinamót.

Az elektromos áram főforrásai ebben az időben az elektromos telepek. 1855-ben a párizsi ipari és mezőgazdasági kiállításon telepével bronzérmét nyert. A *Hamar Leóval* és *Csapó Gusztávval* közösen alapított *Pesti Társaság* nevű vállalkozásuk által gyártott telepeket Párizstól Konstantinápolyig vásárolták. Ugyancsak nemzetközi sikert hoztak számára csöves villamszedői, elektromos sűrítő telepei, melyekkel ún. haladási érmet nyert a bécsi világkiállításon 1873-ban.



Továbbra is folytatott fénytani kutatásokat, kísérleteket, hullám- és rezgési vizsgálatokat.

Életrajzírója, *Ferenczy Viktor* több mint hetven találmányát, technikai újítását sorolja fel.

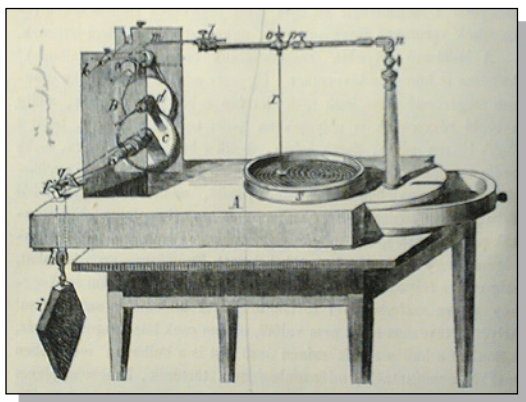
Az egyetemi képzés fejlesztésének kérdéseire minden alkalommal hozzászólt. Továbbra is lépést tartott a természettudományok fejlődésével, 1871-ben pedig sorra látogatta a németországi egyetemeket (Lipcse, Berlin, Hannover, Göttingen, Bonn stb.), gyárat tekintett meg; tapasztalatait, javaslatait összegezte és előterjesztette, de maga alkalmazta olyan kérdésekben, mint pl. tantermek célszerű kialakítása, világítása stb.

Tudományos munkásságának elismerését jelentette, hogy 1858-ban az Akadémia tagjává választották; mégpedig egyszerre rendes taggá. Akadémiai székfoglalójában – „A villanytelepek egész működésének meghatározása” – „a csüggedést nem ismerő természetkutatók” bátorságával adott áttekintést az elektromosságtan fejlődéséről, annak a közjót szolgáló szerepéről.

## JEDLIK ÁNYOS, A TANÁR

Az oktatásról, a természettudományi képzésről, sőt természetfilozófiájáról alkotott koncepciójáról szolt a pesti egyetem 84. emléknapiján mondott beszéde (1864). A bevezetésben hangsúlyozta: „a köz boldogság legbiztosabb alapja az ifjú nemzedék tanítása és növeltetése”, „Magyarhon köz műveltségének korszerű kifejlesztése.”

A természettudományokat „*az emberi nem anyagi jólétére nézve*” szempontjából értékelte. A mai időkben is sokszor elhangzó figyelmeztetés is megjelenik beszédében: „*...minden, bármely anyagi haszon elérhetése végett tett fáradozásaink, alkalmazott segédeszközeink, csak akkor és csak annyiban lehetnek célszerűek, mikor és mennyiben a kitűzött célra vonatkozó természeti törvényeken alapulnak.*” A „*mezei gazdaszat*”-ot sarokpontnak tartotta; hasonlóan: a földművelés összhangját az iparral. Olyan gyakorlati kérdésekről is szót ejtett, mint a vízszegény területek erdősítése, öntözése, a gazdálkodás tökéllátása. Hazafias lelkesedéssel fejezte be beszédét: „*a feledhetetlen gróf Széchenyi István ama jövendölése: Magyarország nem volt, hanem lesz*” teljesedésbe indul, s a hon népe csak akkor mondhatja igazán, hogy öröm és boldogságban „*él nemzet e hazán.*” (Vörösmarty: Szózat)



Oktató-nevelő munkáját nagy-nagy céltudatosság, átgondolt metodika, következetesség jellemezte. A Magyar Orvosok és Természetvizsgálók szombathelyi nagygyűlésén (1880. aug. 21-27.) tartott „*A természettudományi ismeretek fejlesztése és gyarapítása végett a természetvizsgálók részéről megkívántató kellékekről*” c. előadásában a megismerés, tanulás fokozatait összegezte. Ebben a folyamatban elsőnek tartja „*a józan észlelést, vagyis... a tüneménynek ép érzékek által előleges elfogultság és csalékony képzelődés nélkül akképi megfigyelése, hogy annak alapján kétség nélkül meghatározható legyen: tartozik-e az észlelt tünemény a már ismertekhez, s ha talán nem, mely sajátságoknál fogva különbözik azoktól?*” Tehát az objektív szemlélet, az érzékelés és észlelés a **kezdet**e a természettudományi megismerésnek.

**Második feltétele:** „*a kitartó szellemi érdekeltség*”; vagyis nem elég egyszerűen észlelni, hanem minden körülményeiben: „*kicsinyben úgy, mint lehetőleg kiterjesztett mérvben, létrehozatali módjával, keletkezésének, s mindennemű módosulásának okaival... mindinkább behatóbban törekszik megismerni...*”

**Harmadik:** „*oly féle készülékek használata, melyek a természetvizsgáló által kutatási tárgyul kiszemelt tüneményeknek biztos és kellő mérvbeni előállítására és azoknál előforduló mérések megtételére segédeszközüül szolgálnak.*”

**Negyedik:** „*hatalmas ösztönzőül szolgál az anyagi érdekeltség*”, „*az általuk nyerhető haszon.*” Tehát a gyakorlati cél, a közéletben való alkalmazhatóság, a közjó szolgálata.

Egy **ötödik** feltételt is meghatároz: „*a természetvizsgálónál, majd az illető természettudományi intézetnél mellőzhetetlen „áldozat készség.”*”

Ha a Jedlik Ányosról szóló korabeli „*minősítéseket*” olvassuk, megállapíthatjuk, hogy maximálisan megfelelt a maga által feltételezett követelményeknek.

Adamkovics Mihály, a pozsonyi akadémia főigazgatója ezeket írta róla:

„Tanári tisztét mindig pontosan, serényen, rátermettséggel és buzgósággal teljesítette annyira, hogy kiváló műveltségével általában a bölcsészeti, különösen pedig a természeti tudományokban, amiket előad és amiket a legjobb és legújabb szerzőknek fáradhatatlan olvasásával és tanulmányozásával maga is művel, nagy tudásával, előadó készségével, példákban való megvilágosítással fel tudta kelteni hallgatóinak figyelmét, szeretetét, serkenteni tudta őket az előadott tárgyakkal való buzgó, szorgalmas és szép eredménnyel járó foglalkozásra...fáradhatatlan buzgósággal mutatta be tanítványainak a fizikai kísérleteket.” (Ferenczy, 31. l.)

Eötvös Loránd, a tanítvány, az egyetemi katedrán az utód hasonlóan nyilatkozott:

„Előadása a kutató tudós előadása volt, aki hallgatóihoz úgy beszél, mint tudós társakhoz. Valóban kísérleti előadásokat tartott már olyan időben, amikor még többnyire csak a kréta és spongya járta....”

Ilyennek képzelem el a természettudományok tanárait. Visszaemlékezve gimnáziumi éveimre, fizikatanárom, Korányi Szevér atya is ezt az utat járta; szakadatlanul kísérletezett, s belőlük vonta vagy vonatta le velünk a következtetéseket. De hasonlókat olvastam Ferenczy Viktorról, Jedlik életrajzírójáról is.

A szabadságharc leverése után Jedlik küzdött az egyetemi képzés megszilárdításáért, a túlszabályozott osztrák törekvésekben a tanárok önállóságáért, „*az egyenlő és egyenlő fáradozással járó*” oktatók egyenlő bérezéséért.

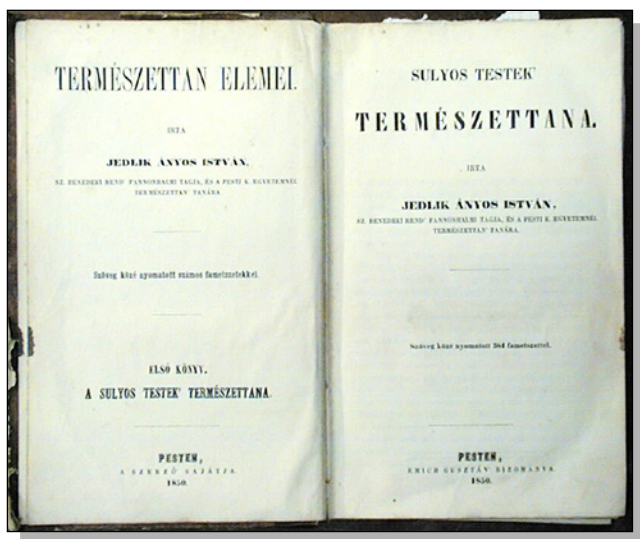
Vezető tisztséget kétszer töltött be; **1846-49**-ben a bölcsészkar dékánja, egyben elnöke az egyetemi tanácsnak (**1846-47**), **1863-64**-ben pedig az egyetem rektora.

Utaltam rá, hogy az ismeretterjesztő társulatban, valamint a Magyar Orvosok és Természetvizsgálók vándorgyűlésein rendszeresen tartott előadásokat; ezeket az Akadémia, vagy e szervezetek megjelentették; ezekből racionális, sok-sok példával, számíttással alátámasztott előadásmódja, így kutatási módszere nagyszerűen követhető. De tankönyveket is írt. Eleinte kéziratos, nyomatos kiadásokban, kezdetben latinul jelentek meg, közvetlenül a hallgatók használatára.

A magyar nyelvű tankönyvek, egyáltalán az oktatás magyarnyelvűségéért óriási munkát kellett folytatni a 19. században, hiszen az oktatás évszázadokon át latinul folyt, a tankönyvek többnyire latinul jelentek meg; bár voltak bátor kezdeményezők, pl. Rábacsécsény szülöttje, Molnár János Keresztély. Nem volt szaknyelv, tudományos terminológia, mindezt magyarrá kellett tenni. Fordulatot az **1844**-es törvény hozott, mely államnyelvvé tette a magyart. Jedlik Ányos kötelezőnek érezte, hogy **1845**-ben magyarul köszöntse a hallgatókat, hogy az egyetemen is „*otthon érezhessék magukat*” s emlékeztessen: „*már nem elégséges csak születési hely tekintetéből magát magyarnak vallani, hanem nyelv tekintetéből is történendő magyarosodás a jelenkor szelleme által kérlelhetetlenül szorgalmaztatik.*”

A Természetan elemei 3 kötetre tervezett tankönyvének első kötete, a *Súlyos testek természetana* – **1850** – tudományos szókincse azt igazolja, hogy már az 1840-es években

megkezdte a műszavak magyar nyelvű használatát. (Hőtana pl. először latinul jelent meg, majd átdolgozta.) 1854-ban tagja lett a *Műnyelvi Bizottmánynak*, melyben a fizikai, kémiai és mechanikai szóanyag szerkesztője lett. 1858-ban megjelent a „*Német-magyar műszótár*”, kb. 20000 műszóval; ebből 3666 való Jedlik szakterületéről. Köztük néhány az ő alkotása; pl. áram, megfigyelés, eredő, hanglebegés, huzal, hullámtalalkozás, kitérés, merőleges, térfogat, zöngé. A „szittyapurista” nézet és „a németbe ótott impurista” szemlélet ütközött; a nem megfelelő szavak (pl.: jegőc = kristály, mészeg = kalcium, légsavas könlegeg = ammóniumnitrát, ferdény = trapéz, nézge = távcső stb.) nem váltak a szakszókincs részeivé.



Amikor a császári kormányzat a magyar nyelv korlátozására tett intézkedéseket, hangsúlyozta az oktatásban az anyanyelv fontosságát, mondván: „...*minden ember azon nyelv segítségével tehet a tudományokban legnagyobb előmenetelt, amelyikben leginkább jártas.*” Hivatalosan az 1860-as októberi diploma rendelte el a magyar nyelvű oktatást.

Mennyire élt benne a pedagógus hivatás? Amikor nyugdíj iránti kérelmét beadta, akkor is ilyen kérdések foglalkoztatták: „*gyógyszerész-növendék hallgatóim az első szigorlati vizsgákat... letehessek..., én pedig a természettani műszertárt... átadhassam*”, vagyis, hogy diákjai megszokott tanáruknál szigorlatozhassanak, s remélte, hogy a demonstrációs és kísérleti anyagra szükség lesz a jövőben.

78 évesen kérte nyugdíjazását.

## CZUCZOR GERGELY, A LEXIKOGRÁFUS

A nyelvészek európai léptékűnek tartják Czuczor szótárkészítő, szótárszerkesztő munkásságát; *Balázs János* az olasz Calepinusszal és a francia Littrével állítja egy sorba.

Börtönből való szabadulása után (1851. május 23.) szinte kizárólag azon dolgozott, verset alig írt.

Hogyan viselte a börtönt? Munkával és keserűséggel. „*A rab*” c. költeménye mélységesen mély bánattal teli:

---

„Lehajtanám pihenni bús fejem,  
De vasba vert kezemre hogy tegyem?  
Imádva égre nyújtánám a kart,  
De ah, békóm lábörve visszatart.”

---

Bizonyára a szótárral való foglalatосkodás íratta vele: „*a kedélyem nyugodt, a munkámat jó kedvvel, sőt szenvedéllyel folytatom.*”

A nagy mű, a *Czuczor-Fogarasi nagyszótár* 1862-től 1874-ig jelent meg hat kötetben; ő azonban a 4. kötet kiadása közben, 1866-ban elhunyt.

Az I. kötet bevezetése összefoglalja a szótár előtörténetét, tájékoztat belső rendjéről, a szócikkek tartalmáról, grammatikai, nyelvtörténeti sajátságairól. Az 1844-es akadémiai határozat csak értelmező szótár kiadásáról döntött; később egészült ki nyelvtörténeti, sőt összehasonlító szemlélettel.

A szavak forrása a teljes magyar szókincs. Sajátossá teszi, hogy szógyökökre igyekeznek visszavezetni a szavakat, s ezeket visszavezetik a gyökerhangok ősi jelentésére. Pl.: A szarv szó jelentését így magyarázza: az emelkedést, fölfelé mozgást jelentő r-ből ered, amely rendszerint -ar, -er hangkapcsolatban jelenik meg. Ilyen szavakban: paré, saru, part, ár, szár – meredek, serdül, erdő, bérc; ugyanez van a latin cornu, a német horn, a finn sarv szavakban; s így valamennyi nyelv egyetlen közös ősnyelvre vezethető vissza.

Szómagyarázatai, értelmezései igen gazdagok. Érdekes olvasmányok. Pl. a haza fogalmának magyarázatában eljut a szűk jelentéstől – ház, ország – az „örökös hazáig”, a sírig.

Ő is eljutott az „örökös hazába”, 1866. szeptember 9-én hunyt el, kolerában. 1831-ben, komáromi tanársága idején még ő vitt lelki vigaszt a kolerabetegeknél, most meg őt vitte el ez a súlyos járvány. Az egész ország megdöbbenéssel és együttérzéssel fogadta halálhírét. Méltatták munkásságát. *Méry Etel* a *Győri Közlönyben* megjelent nekrológját így fejezte be:

„*De édes-kedves jó költőnk szelleme, ne költőzzél el körünkben. Itt állunk az áldozatoltár körül. Ti, egész nemzedék szívért lánggra tudtátok gyűjtani, őseink honába költöztetek. Hatályos műveid szelleme lengjen a magyar nép fölött, hogy nemzedékek során hirdethesse: Czuczor meghalt, Czuczor él!*”

## JEDLIK ÁNYOS – A NYUGALOM ÉVEI

Győrt, „szeretett városát” választotta nyugdíjas évei színhelyéül. Fiatalságát, pályakezdését jelentette a város; itt kezdte tanári felkészülését, itt volt első munkahelye, itt örülhetett fáradhatatlan munkája első sikereinek, visszavágyott, hogy rendtársai



között folytathassa életét. Hiszen egész életében hűséges maradt rendjéhez. Mikor **1879**-ben *Kruesz Krizosztom* mellére tűzte a *Vaskoronarend Lovagja* kitüntetését, válaszbeszédében őszintén tett vallomást: „Az egyetemen nem szüntem meg Szent Benedek rendjének tagja lenni.”

Még 17 évet élt. Nem visszavonulva, bezárkózva. Továbbra is tartott előadásokat a Magyar Orvosok és Természetvizsgálók éves vándorgyűlésein (**1879** – Budapest, **1880** – Szombathely), 90 évesen részt vett 25. jubileumi közgyűlésükön Nagyváradon. Továbbra is részt vett az Akadémia közgyűlésein. Figyelemmel kísérte a tudományok fejlődését, kísérleteket folytatott, szívesen járt Vénekre barátaihoz.

**1895.** január 13-án hunyt el.

### „AZ IGAZAK ÖRÖKKÉ ÉLNEK”

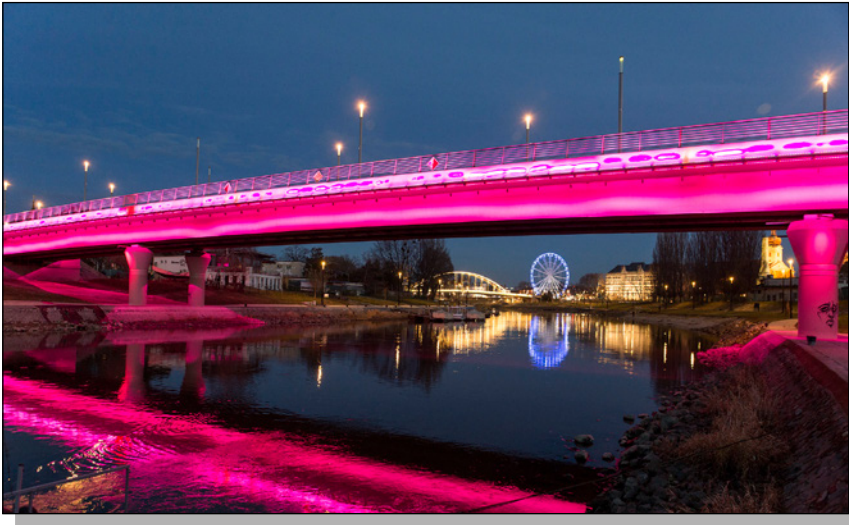
Győr város őrizte és ápolta két nagy fiának emlékét; Jedlik Ányos, Czuczor Gergely él:

Az első nagyszabású *Czuczor-ünnepélyt* **1895**-ben tartotta a bencés főgimnázium; az **1897-98**-as tanévtől Czuczor Kör néven működött a gimnázium önképzőköre. **1900**-ban emléktáblán örökítette meg Czuczor és Jedlik tanárságának idejét. **1901**-ben „a Felső-Duna utca Jedlik Ányos nevérol,... az Alsó-Duna utca pedig Czuczor Gergely nevérol” neveztetik el. **1921**-ben Czuczor nevét vette fel a főgimnázium, Jedlik nevét viszont az iskola cserkészcsapata; **1924**-ben Ferenczy Viktor kezdeményezésére megkezdte működését a „Jedlik Ányos mozgó” (mozi); **1941**-ben, amikor a Magyar Királyi



Állami Fém- és Textilipari Szakiskola érettségit adó gépipari középiskolává vált, felvette Jedlik Ányos nevét (Lépcsőházában áll Alexovics László Jedlik-szobra). **1942**-ben Jedlik hamvainak Győr városa díszsírhelyet adományozott, a vértanúvá lett Apor Vilmos püspök szentelte be a sírt. **1948**-ban Győr város közgyűlése határozatban örökítette meg Jedlik jelentőségét. **1995**-ben a Czuczor Gergely Bencés Gimnáziumban megnyílt a Jedlik-kiállítás, ugyanebben az évben a Jedlik Ányos Informatikai Szakközépiskola és Gimnázium iskolatörténeti és Jedlik-kiállítást nyitott; **2000**-ben a szakközépiskola emléktáblát avatott az 1941-es névfelvételről. A tisztelet, a megbecsülés legszebb kifejezése: **2000.** szeptember 1. – a bencés gimnázium előtt ünnepélyesen felavatták Rieger Tibor Jedlik-Czuczor szobrát. Talán nem méltatlanul vélik sokan, hogy a kettős szoborban a weimari Goethe és Schiller-szoborpárhoz hasonló nagyság testesül meg.

Örvendetes, hogy ma már híd is viseli Jedlik Ányos nevét.



A bencés rend tudós-író tanárai jeleskedtek a két rendtárs életének megírásában, munkásságának értékelésében: *Koltai Virgil*, *Zoltvány Irén*, *Tell Anasztáz*, *Ferenczy Viktor*, *Holenda Barnabás*, *Mayer Farkas* munkáiban. Nem hagyhatom ki a „civil” *Horváth Árpádot* sem, aki 1944-ben megírta *A dinamó regénye* c. Jedlik-életrajzot (rövidített változata *A megkésett világhír*), de később sok tanulmányban is foglalkozott munkásságával.

„Az igazak örökké élnek, és az Úrnál az ő jutalmuk” – így szól Jedlik Ányos sírfelirata. Ezek a szavak Czuczorra is érvényesek; hiszen – Koltai Virgil szavaival: „...szívében átölelte szeretett nemzetét és az egész emberiséget..., lantjával és tudományával egyaránt akart használni nemzetének.”

Hogyan őrizhetjük emléküket? Ha megismerjük és megismertetjük életüket, munkásságukat – tanítványainknak követendő példaként állítjuk őket.

## ■ IRODALOM

*Győr, Győregyházmegye Könyvsajtója.*

**Acsay Ferenc:** A győri Kath. Főgimnázium története 1626-1900.

*Akadémia, Bp. 1926.*

Adatok a Magyar Tudományos Akadémia és a XIX. század első felének történetéhez  
*A Jedlik Ányos Gépipari és Informatikai Középiskola jubileumi évkönyve, 2001. 146-167.*

**Baksa Péter:** Ahol Jedlik Ányos született.

**Fáber Antal** versei Jedlik Ányoshoz.

Jedlik Ányos és a magyar nyelvű tudományosság

Jedlik Ányos élete és munkássága a fizika történetének tükrében

*Jedlik tisztelete, Jedlik Ányos Társaság, Bp.2002. (35-40,190-200.*

**Baksa Péter:** Jedlik Ányos sírhelyei

Jedlik Ányos a Természettudományi Közlönyben.

*A Jedlik Ányos Gimnázium millenniumi évkönyve, Bp., 2000. 47-53. Magyar Nyelv, 1976. 149-155.*

**Baksa Péter:** A „Fóti dal”-ról. A világmindenség első fröccse ihlette Vörösmartyt?

**Balázs János:** Czuczor Gergely emlékezete.

*Győri Tanulmányok. 1995. 16. sz. 111-134. Győr Megye Jogú Város Polgármesteri Hivatala.*

**Barsi Ernő:** Folklorizálódott Czuczor Gergely-versek.

*Pest, 1858. Heckenast G.*

Czuczor Költeményei Toldy Ferenc előszavával.

*Győri Szemle, 1935. 201-203.*

**Gálos Rezső:** Czuczor Gergely győri üldöztetése.

*Műszaki nagyjaink, GTE, Bp. 1967.*

**Holenda Barnabás:** Jedlik Ányos.

*Királyi Magyar Egyetemi Nyomda, Bp., 1944.*

**Horváth Árpád:** A dinamó regénye.

*Nyíregyháza, 1995.*

**Horváth Árpád:** A megkésített világhír, OKTESZT,

*Akadémiai K. Bp. 1974.*

**Horváth Árpád:** Jedlik Ányos.

*Czuczor Gergely Bencés Gimnázium, Győr, 2000.*

**Ferenczy Viktor:** Jedlik Ányos élete és alkotásai.

*Pest, 1885.*

**Koltai Virgil:** Czuczor Gergely élete és munkái.

*Jedlik Ányos Társaság, Bp. 2010.*

**Mayer Farkas:** Epizódok Jedlik Ányos életéből.

*Vigília, 1966. 670-674.*

**Pénzes Balduin:** Nagy kor mindenese.

*Természettudományi Közlöny, 1879.szept. 329-345.*

**Szily Kálmán:** A Természettudományi műnyelvről.

*Régió Port Kiadó, 2011.*

**Vágvölgyi Szilárd:** Czuczor Gergely 1800-1866: mátyusföldi papköltő és tudós élete és munkássága.

*Akadémiai Értesítő, 1911. 33. l.*

**Viszota Gyula:** Széchenyi és Czuczor Gergely.

*Franklin T., 1899.*

**Zoltvány Irén:** Czuczor Gergely összes költői művei.

A Jedlik-irodalom szakadatlanul gyarapszik. „Az év versei 2019”-ben Turczi István énekl meg a gyermek Jedliket.

Lehet, hogy Horváth Árpád „A megkésített világhír” c. könyve volt az ihlető?

**Turczai István: A szímői takácsmesternél***Jelenetek Jedlik Ányos ifjúkorából*

*Ahogy lenézett, a völgy fölött  
felhők lágy selyme lobogott  
a fák ágbogán. Imbolygó  
targallyak, hintázó fenyőágak  
adták a délután ritmusát.*

*Lassan tavaszodott.*

*Túl volt az ebéden: tejleves,  
tojásos molnárcsusza. A héten  
már másodszor. Az ebédek is  
lassan változnak. Sokszor napokig  
ugyanaz. Vasárnapra jutott  
húsféle, ha jutott.*

*Nem ment a fiúkkal az erdőszélre.*

*A takácsmester házához vette  
az irányt, szerette figyelni az  
öreget munka közben. Krajczár  
Mihály most is ott ült a szövőszéken.  
Keresztben helyezkedett el, balján  
az üstök, jobb keze felől az újonnan  
felvetett lánchenger, annak szálait  
kezdte a már leszótt darab fonalához  
hozzásodorni. Ránézett a kisleányra,  
biccentett, rágcsált valamit, közben  
nagy buzgalommal nyomkodta a két lábítót.*

*Időnként megkenegette hüvelyk- és  
mutatóujját, s úgy fogta össze  
a két szálát. Ügyesen sodorintott  
rajtuk, hogy a lazán lebegő fonalak  
húrként feszültek meg.*

*Amikor az egészszel végzett,  
a szövőszék mögé ment, ahol  
a kis fasajtárok voltak a földön.*

*Az egyikből két kefét vett elő,*

belemártotta őket a sajtárba,  
és a nyúlós folyadékkal dörzsölni  
kezdte az új fonalakat.  
Lentörülközők készültek  
a közelgő komáromi vásárra.  
Egyszerű paraszti törülköző,  
és a maradék anyagból kis lepedő  
a gyermekek alá, vagy éppen zsák.  
Sötétedésig elvégezte, amit  
aznapra tervezett. Töltött magának  
egy pohár kadarkát. A fiúnak adott egy  
jól szabott vászontarisznyát, jó lesz  
valamire, ezzel engedte el.  
A nyolcéves forma fiú, akinek apja,  
Jedlik Ferenc fertályhetes jobbágy volt  
az esztergomi primás földjein, de az anyja,  
Szabó Rozália, már nemesi ivadék,  
megköszönte az ajándékot, és hazaindult.  
Tünékeny mélységben sejlenek,  
leválva gazdáikról, a régi mozdulatok.

---

*Meliorisz Béla* az iskola diákja volt; tanár és költő lett. „*vagyunk örökké*” c. kötetében (Pécs, Jelenkor K., 2020.) emléket állított Ozora Ferenc tanár úrnak.

---

### **Meliorisz Béla: Ismételtette**

a nagyra becsült és köztiszteltben álló  
ozora tanár úrról az a legenda járta  
hogy egy napsugaras kora őszi reggelen  
még a háború előtt épített biciklijével  
melynek lopás elleni védelmét  
a kor műszaki színvonalát meghaladó módon  
rendkívül szellemesen  
az egy mozdulattal oldható és kiemelhető  
kormányal oldotta meg  
nyilván az iskolába karikázva  
a baross hídról városháza felé

*nagy ívben kanyarodva  
 máig tisztázatlan körülmények között elesett  
 s kedvesen elhárítva a segítségére sietők jóakarátát  
 a táskájából előkerült logarléccel  
 azonnal számításokat végezve  
 a bámézkodók gyűrűjében  
 méltatlankodva ismételtette  
 sebesség jó dőlésszög jó mért estem el.*

(A költemény mai, mondhatjuk prózaversnek is. A helyesírási szabályok be nem tartása ne botránkoztasson meg senkit, az emlékezés és a csattanó a lényeg. Tényleg, eleshet aki a szabályokat pontosan betartja? - Megjegyzem: Ozora tanár úrról A' Zozora címen *Pátkai Tivadar*, volt jedlikies diák megemlékezését közzeltük 2011-ben. - B. P.)

## ■ BIBLIOGRÁFIA BAKSA PÉTER ÍRÁSAIBÓL

### I. ISKOLAI ÉVKÖNYVEK SZERKESZTÉSE, BENNÜK ÖNÁLLÓ TANULMÁNYOK, RIPORTOK

1. *A Jedlik Ányos Informatikai Szakközépiskola és Gimnázium évkönyve. Győr, 1995.*  
**Tanulmányok:** Iskolánk múltjáról, 10-17.  
 Jedlik Ányos neve, 80-83.
2. *A Jedlik Ányos Gépipari és Informatikai Középiskola jubileumi évkönyve. Győr, 2001.*  
**Tanulmányok:** Az oktatási miniszter látogatása az iskolában, 95-101.  
 A 99. tanév diákjai az iskoláról, 131-137.  
 Ahol Jedlik Ányos született, 146-149.  
 Jedlik Ányos és a magyar nyelvű tudományosság, 149-152.  
 Fáber Antal versei Jedlik Ányoshoz, 152-154.  
 Jedlik Ányos élete és munkássága a fizika történetének tükrében, 155-167.  
 Jedlik Ányos születésének évfordulója dokumentumokban, 174-177.  
 Anekdota a dinamó utóéletéből, 179-180.  
 Pontatlanságok a Jedlik-irodalomban, 180-187.
3. *Jedlik Ányos Gépipari és Informatikai Középiskola és Kollégium évkönyve 1901- 2011.*  
 Közreműködés a szerkesztésben és tanulmányok:  
 Jedlik Ányos, a régió jeles tudósa, 93-98.  
 Út a feledésbe?! (Bajomi (Bátori) Miklós kálváriája), 59-63.  
 „Fölfelé megy borban a gyöngy”, avagy Fáy András fóti szüretén  
 itták-e a „világmindenség első fröccsét”-t? 99-103.

## II. ÖNÁLLÓ MŰVEK:

---

1. „... el nem felejtetem Zágont” – Mikes Kelemen emlékére. Hazánk Kk. Győr, 2011.
2. „Szülőföldem szép határa!” Megyei irodalmi olvasókönyv. 1. kiadás: 2000. 2., bővített kiadás. 2004. Hazánk Könyvkiadó, Győr. Anyaggyűjtés, szerkesztés, a bevezető tanulmány és bevezetések az egyes szerzőkhöz, hely- és névmutató.
3. „Szülőföldem szép határa!” Ajánlás a megyei irodalmi olvasókönyv tájegységenkénti felhasználásához. Hazánk Kk. és Radnóti Miklós Irodalmi Társaság. É. n. Füzet, 15 l.
4. **1956 a magyar költészetben.** Hazánk Kk. és Radnóti Irodalmi Társaság, 2006. Füzet. 34. l.
5. „Győr nem a világ, de a mikis világunk...” Lám Frigyes tanár, költő, irodalomtörténész és műfordító. Kazinczy Ferenc Gimnázium, Győr, 2008.  
A szemelvények gyűjtése, szerkesztés, a bevezető tanulmány írása.
6. **Dr. Kovács Pál emlékezete.** Győr, Hazánk Kiadó, 2008.  
Anyaggyűjtés, szerkesztés, a bevezető tanulmány írása.
7. **Deák Ferenc szól hozzánk. Füzet.** Deák Ferenc Közgazdasági Szakközépiskola, 2003.
8. „Wathay vagyok, ki ezeket éneklöm”, Hazánk Kk. Győr, 2013.
9. **Ő a szép s a jó apostola. Válogatás Kis János műveiből.** Péterfy Sándor Evangélikus Gimnázium, Általános Iskola és Óvoda, Győr, 2015.
10. „Szerettem azokat, akiről írtam” – Domonkos István írásaiból válogatta és szerkesztette: Baksa Péter. Hazánk Kiadó, Győr, 2015.

## III. KÖZÖS KIADVÁNYOK

---

1. **Baksa Péter-Forgács Anna-Horváth Zsuzsanna-Szabóné Fricska Anna: A magyar irodalom képzési programja.** OKM Bp. 1995.
2. **Baksa Péter-Winkler Csaba: Jedlik Ányos bicentenáriuma.** Jedlik Ányos Emlék-bizottság, Győr, 2001.
3. **Baksa Péter-Winkler Csaba: Horváth Árpád emlékezete.** Universitas-Győr Nonprofit Kft, Győr, 2008. Anyaggyűjtés, szerkesztés, tanulmányok:  
Horváth Árpád élete és munkássága 18-24.  
Horváth Árpád utazásai 111-113.  
Horváth Árpád művei 114-115.
4. **Baksa Péter-Gecsei Kolos: Radnóti koszorúja I-II.** Kazinczy Ferenc Gimnázium, 2009.  
Az I. kötetet Z. Szabó László szerkesztette, 1979-ben jelent meg, korrigáltuk.  
A II. kötet anyaggyűjtését, szerkesztését végeztük. Az Ajánlás szerzője: Baksa Péter.

## IV. KÉZIRATOK

---

(Kiadásra szerkesztendők)

„Szülőföldem szép határa!” II. kötet.

Szlovákiai (Felső-Magyarországi) magyar irodalmi olvasókönyv

Szalay János napló (1943-1947 - keleti front, hadifogság) Szalay Cecília és Baksa Péter fődíjas honismereti pályázata. (Egy példány a Kisfaludy Károly Megyei Könyvtárban, bekötve.)

- Út a feledésbe!?** (Bajomi (Bátori) Miklós kálváriája - megyei II. díjas honismereti pályázat)  
 „Ím itt e kő...” (Kőmetaforák a költészetben)  
 „Az jó bort az Isten nagy jó végre nekünk teremté...” (Borversek)  
**Horvát András: Zirc emlékezete** (Zárszó, szómagyarázat: Baksa Péter)  
**Széchenyi és a magyar nyelv** (breviárium)  
**Pilinszky-breviárium** - iskolásoknak.  
**Tompa Mihály élete és költészete**  
**Kis János és Németh László albizálása** (Rábaszentandrástól a Felvidéken és Észak-Magyarországon át Rábaszentandrásig)  
**Nyelvemlékekről a magyar költészetben**  
 + Gyűjteményes kötetre való helyi és regionális irodalmi előadások.

## V. GYŰJTEMÉNYES KÖTETEKBE MEGJELENT TANULMÁNYOK

- Közművelődés egy ifjúsági klubban.** MPI Kazincbarcika, 1983. 60-67.  
**Példa az osztályfőnöki órák helyi tantervének elkészítésére**  
 Osztályfőnöki óratervek gyűjteménye, MKM Bp. 1995. 78-89.  
**Halotti beszédek**  
 Nézőpontok I. Bp. 1995. 131-145.  
**A régi magyar lírából, szépprózából és verses epikából**  
 Nézőpontok I. 184-206.  
**Baksa Péter-Pikó Gábor: A Biblia hatása a művészetre**  
 Nézőpontok 56-78.  
**Tollbamondások**  
 Hajas Zsuzsa: Helyesírási feladatgyűjtemény. Terraprint, Debrecen, 1993.  
**A „Fóti dal”-ról (Jedlik Ányos és a szódagyártás)**  
 A Jedlik Ányos Gimnázium millenniumi évkönyve, Jedlik Ányos Gimnázium, Bp. 2000. 47-53.  
**Jedlik Ányos sírhelyei**  
 Jedlik Ányos tisztelete. Jedlik Ányos Társaság, Bp. 2002. 35-40. l.  
**Ferenczy Viktor**  
 Jedlik Ányos tisztelete, 162-169.  
**Jedlik Ányos a Természettudományi Közlönyben**  
 Jedlik Ányos tisztelete, 190-200.  
**Költők, írók vallomása az anyanyelvről**  
 25 éves a Nemzetközi Anyanyelvi Tábor, Hazánk Kk. Győr, 2008. 124-150.  
**Irodalmi Kávéház – ma.**  
 Ménfőcsanakai Petőfi Sándor Művelődési Ház évkönyve. Hazánk Kk., Győr, 2005. 74-75.  
**Széchenyi István, a nemzet lámpása – „Az elhagyott hazának hasznára legyek”**  
 Jókai-díj 2011. Adrianus Kiadó. Bp. 2011. (24-36. l.)  
**„Igazán a tanításban volt merészen magyar” – Dr. Fábchich József**  
 Szellemi kincsek őrzői. Jeles pedagógusok Győr-Moson-Sopron megyében III.  
 „Emelj Fel Emlék!” Alapítvány – Győr. 2012. 25-34.



„A magyar nyelvű tudományosság úttörője – Molnár János Keresztély

Töretlen hittel – Jeles Pedagógusok sorozat, „Emelj fel emlék!” Alapítvány, Győr, 2011.

„Én ember akarok lenni, minden megszorító jelző nélkül” – Lám Frigyes

Töretlen hittel – Jeles Pedagógusok sorozat, „Emelj fel emlék!” Alapítvány, Győr, 2011.

**Hazánk. 25 HAZÁNK.** A Hazánk Könyvkiadó és Szolgáltató Kft. 25 éve.

Szerk.: Szabó József. Hazánk Kiadó, Győr, 2015. 5-8. l.

**Közelítések az anyanyelvhez.** Az anyanyelv az életemben. Anyanyelvápolók Szövetsége,

Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2009. 9-11. l.

## VI. KISEBB TANULMÁNYOK, ÚJSÁGCIKKEK

---

**Olvasói levél** - Szín-Lap, 1989. április

**Királyi sarjak nevelője: Rónay Jácint** - Múltunk Emlékei, 2003. július, 11. (Szlovákia)

**Szeder Fábián, a palócok nyelvének első kutatója** - Múltunk Emlékei, 2003. augusztus 8.

**Deák Ferenc szól hozzánk** - Múltunk Emlékei, 2003. október 10-11.

**Emlékvers Toporcról** - Múltunk Emlékei, 2003. november 4.

„**Bús Morva mentén árva kis Szokolca**”. Juhász Gyula szokolcai évei - Múltunk Emlékei, 2005. április, 6-7.

**A Duna két oldalán** - Múltunk Emlékei, 2006. augusztus 6-8.

**Mit várok az új tanévtől?** - Hogyan Tovább, 1965.

**A Kölcsey-évforduló elé** - Hogyan Tovább, 1990. 2. 6

**Böll Szentesen. Ádám, hol voltál?** - Hogyan Tovább, 1990. 4.

**Széchenyi és az erkölcsi megújulás** - Hogyan Tovább, 1997. 1. 2829.

**Egy „nagyon szeretetreméltó professzor”.** Fábchich József tanár úr - Hogyan Tovább, 1997. 2. 30.

**2000 elé** - Hogyan Tovább, 1997. 5. 34.

**A ménfői ütközetről két krónikában** - Hogyan Tovább, 1998. 1. 27.

„**Gyémántra fel írjad szabadulásodat**” - Hogyan Tovább, 1998. 2. 7-8.

„**Én kis hazám a nagy hazában**”. Látogatóban Nagyszalontán

**Hogyan Tovább, 1998. 5. 26.**

**Mióta hivatalos ünnep március 15-e?** - Hogyan Tovább, 1998. 2. 12.

**Czuczor Gergely** - Hogyan Tovább, 1998. 2. 14.

**Egy győri polgár 1848 márciusáról** - Hogyan Tovább, 1998. 2. 15.

**A Soproni virágénektől a „haza romlásáig”** - Hogyan Tovább, 1998. 3. 27.

**A reformáció és a katolikus restauráció irodalmából** - Hogyan Tovább, 1998. 4. 25.

„**Gazdagodjam meg csak**” - Hogyan Tovább, 1999. 1. 25.

**Zrínyi Miklós és Vitnyédy István** - Hogyan Tovább, 1999. 1. 30.

**Michelangelo és Nagybajcs. Kabdebó Tamás emléke** - Hogyan Tovább, 1999. 2. 31.

**Verset ihlető találkozás. Gyöngyösi István és Esterházy Pál.** - Hogyan Tovább, 1999. 2. 30.

**Mindennapi nevelésünk** - Hogyan Tovább, 1999. 5.

**A barokk főúri művészet reprezentánsa: Esterházy Pál herceg** - Hogyan Tovább, 1999. 3. 31.

„**Fogol prédikátorok énekei**” - Hogyan Tovább, 1999. 4. 6.

**A kísérleti fizika megteremtője** - Hogyan Tovább, 1999. 5. 26.

**Deák Ferenc és a magyar nyelv** - Hogyan Tovább, 2003. 4. 27.

- Comeniusról Magyarbródon** - Hogyan Tovább, 2004. 3. 31.
- Balassi Bálint virágoskertje** - Hogyan Tovább, 2004. 4. 31-32.
- Boldogasszony Anyánk (Első nemzeti énekünk szövegváltozatai)** -Hogyan Tovább, 2004. 4. 33-34.
- Csokonai Vitéz Mihály és a Széchényi család** - Hogyan Tovább, 2005. 2. 32-33.
- „Fölöttünk fú a förtelmes halál”** - Hogyan Tovább, 2005. 4. 19.
- Czuczor és Jedlik szobrot kapott Győrben** - Természet Világa, 2000. 11. sz. 512.
- Vas Vármegyei Köszögi Fábchich József Szent László királynak tisztöletére**  
Irodalomismeret, 2003. 3. sz. 105-106.
- Sztrókai (Strókey) Antal emlékezete** - Irodalomismeret, 2004. 3. 108-110.
- „Azokról, akik anyanyelvünk pallérozására szánták el magukat”**  
Édes Anyanyelvünk, 1993. 2. 15.
- Guzmics Izidor és Pannonhalma** - Édes Anyanyelvünk, 2002. 1. 7.
- Győriek anyanyelvünkért** - Édes Anyanyelvünk, 2002. 3. 16
- 200 éve született Deák Ferenc** - Édes Anyanyelvünk, 2003. 4. 3.
- A 2201. évi XCVI. törvény a valóságban** - Édes Anyanyelvünk, 2004. 2. 3.
- „Alázatosan jelentem, én magyar szakos tanár vagyok”** - Édes Anyanyelvünk, 2009. 2. 3.
- A kíváncsi professzor öröksége** - Széchenyi Alumni Magazin, 2007. Tél, 28-29.
- Anyanyelvi környezetvédelem** - Kisalföld, 1991. június 22.
- Az anyanyelvről** - Kisalföld, 1996. december 7.
- Egy korai Ady-vers a Győri Hírlapban** - Kisalföld, 1997. december 27.
- Híd jár neki a Duna felett (Weöres Sándor)** - Kisalföld, 1999. január 23.
- Az első léggömbkísérlet** - Kisalföld, 1999. március 13.
- Győri motívumok egy régi versben** - Kisalföld, 2000. február 16.
- „Kis élmény is lehet csoda”** - Kisalföldi Őszidő, 2000.
- Arany János: Epilógus** - Kisalföldi Őszidő, 2001. április
- „Szolgáltatára embernek, világnak...”** - Kisalföldi Őszidő, 2001 június
- „Szemükben biztatás”** - Kisalföldi Őszidő, 2001. szeptember
- A „nájki” és a „fila” cipőkben járók** - Világosvár, 1998. 5.
- Pidgin magyar?** - Lyukasóra, 1999. 12. sz.
- Kovács Pál, a kulturális közéleti ember** - Arrabona, 2009. 47)2. 29-36.
- Kovács Pál irodalmi munkássága a reformkor végéig** - Arrabona, 2009. 47)2. 37-44.
- Költészet nap** – emlékezés Csendes Bélára. Hegyalja, 2011. május.
- Széchenyi és a szó hitele** - Édes Anyanyelvünk, 2011. jún. 4. l.
- Gárdonyi Géza és a magyar nyelv** - A Kossuth Rádió anyanyelvi műsorában. (Balázs Géza)
- Herman Ottó és a magyar nyelv** - Elhangzott két előadásban 2014. novemberben a Kossuth Rádió anyanyelvi műsorában. (Balázs Géza)
- Czuczor Gergely és a magyar nyelv** - 2016. két előadás a Kossuth Rádió anyanyelvi műsorában. (Balázs Géza)
- „A Dunának szőke habján”**. Magyar Nyelv, 2019. 2. sz. 200-202.
- Rendszeresen jelentek meg **tanulmányaim, cikkeim** a Galgóczi Erzsébet Városi Könyvtár honlapján. (www.gyoriszalon.hu). (2015-ig.) - Joó József szerkesztésében.

## ISKOLÁNK EREDMÉNYEI A KOMPETENCIAMÉRÉSEKEN

## ISKOLÁNK EREDMÉNYEI 2003-2020

Év	Matematika		Szövegértés	
	Országos átlag	Iskolai átlag	Országos átlag	Iskolai átlag
2003	500	605	500	573
2004	497	633	499	555
2005	nincs adat	nincs adat	nincs adat	nincs adat
2006	499	622	501	572
2007	499	618	506	583
2008	490	599	497	574
2009	489	612	496	579
2010*	1613	1880	1620	1761
2011	1635	1913	1617	1780
2012	1632	1904	1603	1777
2013	1640	1900	1620	1798
2014	1631	1899	1597	1781
2015	1645	1879	1601	1783
2016	1641	1869	1610	1742
2017	1647	1876	1613	1739
2018	1647	1882	1636	1791
2019	1670	1889	1661	1811
2020**	nincs adat	nincs adat	nincs adat	nincs adat

\*A 2010-es évben a mérés során új értékelési skálát alkalmaztak

\*\* 2020-ban a koronavírus-járvány miatt a kompetenciamérés elmaradt

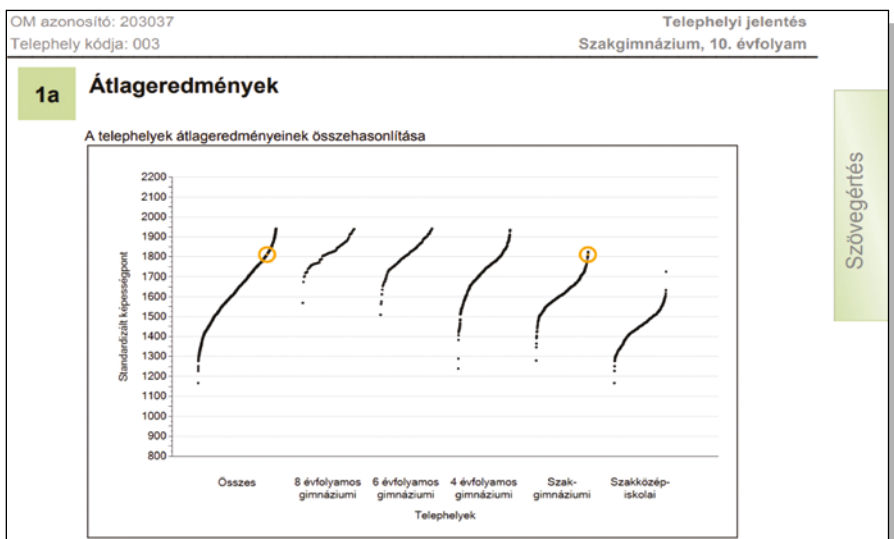
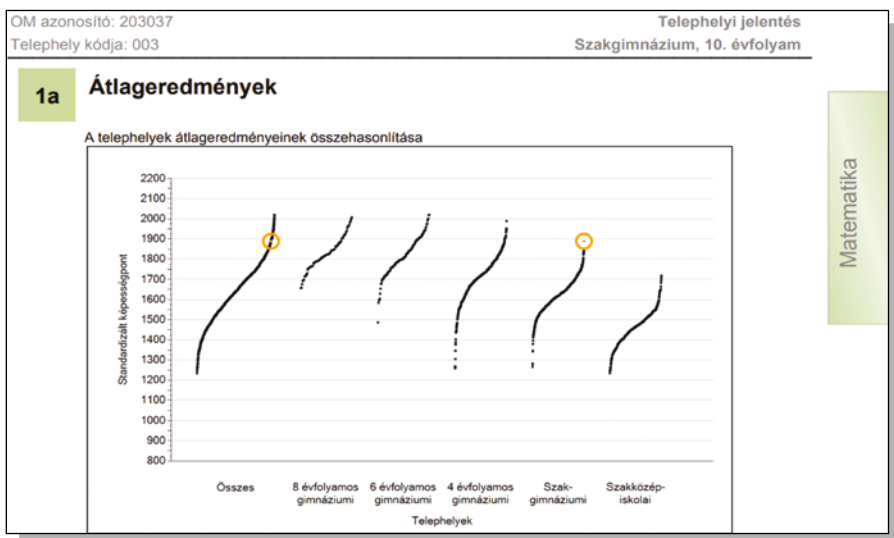
Az első kompetenciamérést **2001**-ben végezte el az Oktatási Hivatal. A felmérést minden iskola minden 6., 8. és 10. évfolyamos tanulója megírja, az eredményekről a tanév rendjéről szóló rendeletben meghatározott időpontig minden iskola visszajelzést is kap. A mérési rendszer és az azt kiszolgáló számítógépes háttér folyamatosan fejlődik. Ennek köszönhetően 2003-tól kezdve rendelkezünk adatsorokkal. 2008-tól kezdődően bevezették a mérési azonosító alkalmazását a diákok számára, így lehetségessé vált, hogy az egyes diákok fejlődését is nyomon kövesse a rendszer. A mérési azonosítókat a mérés napján a tanulók is megkapják, így ezek az adatok a szülők számára is elérhetők.

A felmérés részletes értékelésére az évkönyv terjedelménél és jellegénél fogva nem vállalkozhat. Az érdeklődők a <http://www.kir.hu> honlapon az országos mérés eredményei pontra kattintva megtekinthetik a teljes értékelést. Az értékelés során külön készül iskolai, telephelyi és tanulói jelentés. A honlapon további linkek segítik az érdeklődőt abban, hogy megismerje a mérés célját, teljes rendszerét, valamint a mérés során használt felméréslapokat is. A belépéshez az iskola neve vagy OM azonosítója szükséges. Iskolánk

OM azonosítója: 030704 volt 2015-ig, onnét kezdve **203037**, és a Győri Szakképzési Centrum telephelyei között lehet megtalálni eredményeinket.

Iskolánk a kezdetektől fogva szép eredményeket ér el a felméréseken, nemcsak a többi szakközépiskolával történő összehasonlítás, hanem az összes középiskolával történő összevetés során is. Az alábbi táblázat a 2019-es kompetenciamérés értékeléséből származik, és azt mutatja, hol helyezkedik el iskolánk eredménye a többi középiskola (gimnázium, szakgimnázium, szakközépiskola) eredményeinek sorában.

## ■ ISKOLÁNK EREDMÉNYEI 2019-BEN A KÜLÖNBÖZŐ ISKOLATÍPUSOKKAL ÖSSZEHAONLÍTVA



## A „MÚLT A JÖVŐÉRT” DÍJ DÍJAZOTTJAI

A díjat **2000**-ben alapította *Bogisich Ferenc*, az iskola volt diákja, a *QP Qualitative Production Gépipari és Kereskedelmi Zrt.* vezérigazgatója. A pénzjutalmat és az emlékklevelet azóta is az alapító biztosítja.

*Az iskola a díjazottak nevének az évkönyvben történő megjelenítésével fejezi ki köszönetét az alapítónak.*



Sorszám	Név	Osztály	Adományozás éve
1.	Tóth Gergely	2/14. B	2000.
2.	Kalmár Péter	2/14. B	2000.
3.	Baranyai Gábor	2/14. B	2000.
4.	Balla Sándor	2/14. B	2001.
5.	Pintér Tamás	2/14. B	2001.
6.	Kottra Richárd	2/14. E	2001.
7.	Horváth Roland	2/14. B	2002.
8.	Csizmadia Gábor	2/14. C	2002.
9.	Papp András	2/14. E	2002.
10.	Sárvári Balázs	2/14. D	2003.
11.	Keresztes Dániel István	2/14. D	2003.
12.	Kemény Ádám	2/14. C	2003.
13.	Somogyi András	2/14. D	2004.
14.	Telekesi András	2/14. D	2004.
15.	Varga István	2/14. B	2004.
16.	Szelle László	2/14. C	2005.
17.	Dömötör Ákos	2/14. C	2005.
18.	Pék Gábor	2/14. A	2005.
19.	Szabó Zoltán	2/14. D	2006.
20.	Mészáros József	2/14. A	2006.
21.	Hanák Róbert	2/14. B	2006.
22.	Tóth Attila	2/14. D	2007.
23.	Molnár Béla	2/14. D	2007.
24.	Németh Péter	2/14. B	2007.
25.	Major Péter	2/14. A	2008.
26.	Szilágyi Dávid	2/14. C	2008.
27.	Gács Gergő	2/14. B	2008.
28.	Borsodi Balázs	2/14. D	2009.
29.	Szalay Dániel	2/14. B	2009.
30.	Kardos Szilárd	2/14. F	2009.

Sorszám	Név	Osztály	Adományozás éve
31.	Sántha Levente Márk	2/14. B	2010.
32.	Farkas Gábor	2/14. A	2010.
33.	Asztalos Gábor	2/14. F	2010.
34.	Benitsch Adrián	2/14. D	2011.
35.	Varga László	2/14. C	2011.
36.	Polgár László	2/14. D	2011.
37.	Ulbrich László	2/14. E	2012.
38.	Tóth Gábor	2/14. C	2012.
39.	Ványik Dániel	2/14. C	2012.
40.	Szarka Andrea (különdíj)	2/14. C	2012.
41.	Hermann Gábor	2/14. A	2013.
42.	Horti Norbert	2/14. A	2013.
43.	Bella Dávid	2/14. D	2013.
44.	Pusztai Zoltán	2/14. E	2014.
45.	Ézsöl Krisztián	2/14. C	2014.
46.	Borbély Benedek Tamás	2/14. A	2014.
47.	Lapincs Mátyás	2/14. A	2015.
48.	Somodi Áron	2/14. D	2015.
49.	Henczidai Bálint	2/14. A	2015.
50.	Meszlényi Nóra (különdíj)	2/14. C	2015.
51.	Domján Tamás	2/14. D	2016.
52.	Maráczai Marcell	2/14. A	2016.
53.	Molnár Jakab	2/14. D	2016.
54.	Máté Miriam (különdíj)	2/14. D	2016.
55.	Szabó Bence	2/14. D	2017.
56.	Szák Zsolt	2/14. D	2017.
57.	Veiner Marcell	2/14. C	2017.
58.	Kapocsi Máté	5/13. D	2018.
59.	Cseresnyés Kristóf Bendegúz	5/13. A	2018.
60.	Orova László Illés	5/13. D	2018.
61.	Szabó Klaudia Erzsébet (különdíj)	5/13. D	2018.
62.	Seregi Bálint Leon	5/13. D	2019.
63.	Baranyai Bence Bendegúz	5/13. A	2019.
64.	Karcag Tamás	5/13. A	2019.
65.	Tóth Nikolett (különdíj)	5/13. C	2019.
66.	Rosta Gábor	5/13. D	2020.
67.	Petóvári Bence György	5/13. D	2020.
68.	Hegyí László	5/13. B	2020.
69.	Polgár Jusstina (különdíj)	5/13. C	2020.
70.	Király Kornél	5/13. E	2021.
71.	Lenkefi Máté Zoltán	5/13. E	2021.
72.	Tóth Balázs Dániel	5/13. A	2021.

## JEDLIK-ÉRMESEINK

Az iskola **1989**-ben a kiváló teljesítmény elismerésére *Jedlik-érm*et alapított. A kitüntetést minden évben a ballagási ünnepségen adjuk át a tantestület által kiválasztott 12. és 14. évfolyamos diákoknak.

*A díj alapítása óta az alábbi tanulók és kollégák érdemelték ki a Jedlik-érm*et.



Év	Érem sorszáma	Név	Osztály, titulus
1989.	1.	Várady Lajos	tanár
1989.	2.	Antal Tamás	IV. A
1990.	3.	Benyáts András	V. B
1990.	4.	Csiszár Imre	IV. A
1991.	5.	Korábik József	V. A
1991.	6.	Tóth Tihamér	IV. D
1992.	7.	Berkes Gábor	V. D
1992.	8.	Ligárt László	IV. B
1993.	9.	Gyurós István	V. A
1993.	10.	Várad Zoltán	IV. D
1994.	11.	Bitera Krisztián	IV. B
1994.	12.	Szücs Géza	IV. D
1995.	13.	Tóth József	IV. A
1996.	14.	Szücs Gábor	IV. B
1996.	15.	Boda Ádám Szabolcs	IV. A
1996.	16.	Kokas Péter	V. D
1997.	17.	Simon Zoltán László	IV. C
1997.	18.	Füredi Krisztián	V. A
1998.	19.	Sághy Krisztián	12. A
1998.	20.	Mátyás István	2/14. A
1998.	21.	Szerencse László	tanár
1999.	22.	Kalmár Péter	12. B
1999.	23.	Bihari Balázs	2/14. B
1999.	24.	Fekete Krisztián	2/14. C
1999.	25.	Baksa Péter	tanár
2000.	26.	Balla Sándor	12. B
2000.	27.	Tóth Gergely	2/14. B
2001.	28.	Balogh József	polgármester
2001.	29.	Kottra Richárd	2/14. E
2001.	30.	Horváth Roland	12. B
2002.	31.	Németh Ádám	12. A
2002.	32.	Papp András	2/14. E
2003.	33.	Marton Gábor	12. A
2003.	34.	Módos Péter	12. A
2003.	35.	Sárvári Balázs	2/14. D
2003.	36.	Wolfgang Wirtky	GDS, Sindelfingen igazgató
2004.	37.	Somogyi András	2/14. D
2004.	38.	Szelle László	12. C
2004.	39.	Dr. Ujvári Miklós	gyakorlati oktatásvezető, minőségfejlesztési vezető

Év	Érem sorszáma	Név	Osztály, titulus
2005.	40.	Szabó Zoltán	12. D
2005.	41.	Dömötör Ákos	2/14. C
2006.	42.	Tűz Csaba	12. A
2006.	43.	Hanák Róbert	2/14. B
2006.	44.	Nagy Péter	igazgató
2007.	45.	Tuma Ferencné	
2007.	46.	Major Péter	12. A
2007.	47.	Tóth Attila	2/14. D
2008.	48.	Horváth Csaba	12. A
2008.	49.	Gács Gergő	2/14. B
2009.	50.	Sántha Levente Márk	12. B
2009.	51.	Borsodi Balázs	2/14. D
2010.	52.	Kovács Balázs	12. A
2010.	53.	Tóth Attila Balázs	2/14. B
2011.	54.	Benitsch Adrián	2/14. D
2011.	55.	Asztalos Lilla	13. E
2012.	56.	Mózes Ádám István	12. A
2012.	57.	Hermann Gábor	12. A
2012.	58.	Lukács Dániel	13. D
2012.	59.	Ulbrich László	2/14. C
2012.	60.	Tóth Gábor	2/14. C
2012.	61.	Ványik Dániel	2/14. C
2012.	62.	Bogisich Ferenc	volt jedlikes diák
2013.	63.	Uhlár Andor	12. A
2013.	64.	Pusztai Tamás	13. E
2013.	65.	Hammerl Ferenc	12. A
2013.	66.	Nemes Dávid	2/14. A
2014.	67.	Németh Péter	12. B
2014.	68.	Lapincs Mátyás	12. A
2014.	69.	Orosz Norbert	12. A
2014.	70.	Bogisich Dávid Ferenc	2/14. E
2015.	71.	Lapincs Mátyás	2/14. A
2015.	72.	Luksa Norbert	12. A
2015.	73.	Maidics Barnabás	12. A
2015.	74.	Varga Luca	13. C
2016.	75.	Domján Tamás	2/14. D
2016.	76.	Maráczai Marcell	2/14. A
2016.	77.	Mészáros Áron Attila	12. A
2017.	78.	Cseresnyés Kristóf Bendegúz	12. A
2017.	79.	Szabó Bence	2/14. D
2018.	80.	Karsa Zoltán	12. B
2018.	81.	Kapocsi Máté	5/13. D
2018.	82.	Ézsely Szovát Szaniszló	5/13. A
2018.	83.	Szalay Szabolcs	5/13. B
2019.	84.	Rosta Gábor	12. D
2019.	85.	Baranyai Bence Bendegúz	5/13. A
2019.	86.	Seregi Bálint Leon	5/13. D
2020.	87.	Ott Balázs János	12. A
2020.	88.	Petővári Bence György	13. D
2021.	89.	Marton Zoltán	12. A
2021.	90.	Király Kornél	13. E



## A JEDLIK ARANYGYŰRŰS KITÜNTETETTJEI



A Györi Szakképzési Centrum Jedlik Ányos Gépipari és Informatikai Technikum és Kollégium vezetése egyetértésben az alkalmazottak és a tantestület képviselőivel, a *Generátor alapítvánnyal* úgy határozott, hogy díjat alapít.

A díjat olyan, az intézmény alkalmazásában álló vagy az intézményben korábban végzett személy kaphatja, aki kiemelkedően jelentős munkájával hozzájárult a intézmény jó hírnevének

öregbítéséhez, példamutató emberi magatartásával köztisztelőben áll, az intézmény fejlődése érdekében kiváló szakmai és szervezőmunkát végzett, illetve az intézmény érdekében maradandót alkotott.

*Ennek elismeréseként az intézmény az arra érdemes személyeknek a „Jedlik aranygyűrűs kitüntetettje” díjat adományozza.*

### JEDLIK ARANYGYŰRŰS KITÜNTETETTJEI

2008

Honti Dénesné  
Hucker József  
Kóbor József

2009

Dr. Neiger Róbertné  
Nagy Péter  
Szabados Oszkár

2010

Dr. Ujvári Miklós  
Hegedüs Tibor  
Tóth Tihamér

2011

Póda László

2012

Furján Gergely  
Szücs Gábor

2013

Domonkos László  
Dr. Bókáné Váczai Ilona

2014

Balogh Anna  
Leiter Mónika  
Marglné Kovács Marianna

2015

Hatos Hajnalka  
Keszei László  
Dr. Molnárné Szabó Katalin  
Tihanyi György

2016

Élő Tamás  
Kristóf László  
Tóth László

2017

Bogisich Ferenc  
Domonkos Sándor  
Krázi Csilla

2018

Módos Gábor  
Villányi Tibor

2019

Burnóczkiné Kovács Erika  
Őszéné Samu Bernadett

2020

Kottra Richárd  
David Toth

2021

dr. Csóka Gézáné

## PEDAGÓGUSNAP

Talán kevesen tudják, hogy **2022**-ben lesz *hetven éve*, hogy először ünnepelték meg Magyarországon a *pedagógusnapot*. Ez alatt az idő alatt minden iskola a kornak, a földrajzi helynek, az iskolatípusnak és a lehetőségeknek függvényében saját maga teremtette meg az ünneplés mikéntjét.

Iskolánkban az utóbbi **10-15** évben a következő szokásrend alakult ki.

Az ünnepre a 202-203-as terembe gyűlünk össze, ahol a nyelviskola munkatársai megterítik és feldíszítik a középütt lévő asztalokat, rajtuk a támogatóktól kapott süteménnyel, gyümölcscsel, üdítőitalokkal.

Nyitásként a mindenkori iskolaigazgató köszönti a nevelőtestület tagjait, és megfogalmazza a nappal kapcsolatos gondolait. Egy felkért tanuló verssel vagy zenével járul hozzá az ünnepi hangulathoz. Ezek után kerül sor a Jedlik aranygyűrű kitüntetés átadására, a kitüntetett kolléga méltatására. Természetesen itt még csak az oklevelet kapja meg a kitüntetett, mert az ékszerész ezek után vesz méretet, hogy a gyűrűt a tanévzáró értekezletre el tudja készíteni.

*A nap kötetlen beszélgetéssel, a felszolgált ételek és italok elfogyasztásával zárul.*



## KARÁCSONYI FEHÉRASZTAL

A **fehér asztal** szókapcsolathoz iskolánkban sajátos jelentés fűződik. Ezen a néven emlegetjük a karácsonyi és év végi tantestületi rendezvényeinket.

A karácsonyi rendezvényünkre általában az utolsó tanítási nap délutánján kerül sor. Erre a napra meghívjuk nyugdíjas kollégáinkat is, akiknek egy ebédrel kedveskedünk.

A délutáni rendezvényre a klubban gyűlünk össze. Ilyenkor kicsit zsúfolt a terem, de valahol már ez is része ennek a programnak.

A délutánt az iskola igazgatója vezeti le. A köszöntő gondolatok után közösen eléneklünk egy vagy két karácsonyi dalt. Mindannyiunk kellemes emléke, amikor a Jedlik tanári kórus műsorának meghallgatása után jött a közös ének.

Ezen a délutánon szoktak bemutatkozni az iskola új kollégái is. Néhány mondattal elmondják, kik ők, honnét jöttek, és hogyan élték meg a jedlikés lét első három hónapját.

A fehérasztalos együttlét elmaradhatatlan része, amikor megtekintjük azt az összeállítást, amit az eltelt év képeiből állít össze Keszei László stúdiós kollégánk.



*A délután befejezéséként az iskolavezetés egy-egy üveg borral ajándékozza meg a munkatársakat. Az ajándék átadása után kötetlen beszélgetésre van lehetőség, amivel nagyon sokan élnek, különösen a nyugdíjas kollégák.*



## JÓTÉKONYSÁGI KONCERT

A jótékonysági koncert kigondolója és elindítója, *Hatos Hajnalka*, iskolánk nyelvtanára, egyben a *Hatos és Társa Nyelviskola* vezetője. A koncerttel kapcsolatos szervezési munkák jó részét azóta is ő, illetve munkatársai végzik.

A koncert hagyományos helyszíne a *Széchenyi István Egyetem* koncertterme, vagy ahogy még többen ismerik, a győri *Zsinagóga* épülete. A termet a győri *Zsidó Hitközség* és a *Széchenyi István Egyetem* támogatásaként ingyenesen használhatjuk a jótékonysági koncert céljára. Ezúton is köszönjük iskolánk volt diákjának, *Villányi Tibor* úrnak, a *Zsidó Hitközség* elnökének a közbenjárást, az anyagi és erkölcsi támogatást, amelyben az első hangverseny óta részesíti iskolánkat.

Köszönetünket fejezzük ki *Takács Hajnalkának*, aki az első nyolc hangverseny koncepcióját kidolgozta, felkérte a fellépőket, és érdekesítő konferálásával megalapozta a koncertek sikerét.

A koncertnek az évek alatt stabil látogatóköre lett. Ezúton köszönjük nekik is, hogy megjelenésükkel támogatták ügyünket. A rendezvény bevételéből évről évre **15-20** rászoruló tanulónkat tudjuk támogatásban részesíteni.



Az elmúlt 10 évben az alábbi művészek léptek fel koncertjeinken. Nekik itt, az évkönyv lapjain is köszönetet mondunk.

### 2010 ÉS 2017 KÖZÖTTI ÉVEKBEN

Berki Ibolya	zongora
Bertalan Sára	hegedű
Czeiner Rita	ének
Czidor Melinda	ének
Csaby Balázs	fuvala
Deáky Dalma	ének
Domonkos-Hersics Diána	zongora
Fülöp Ferenc	kürt
Horváth László	gitár
Koszorus Attila	orgona
Payer Hajnalka	hegedű
Pazdernik Erzsébet	gordonka

Péntek Ágnes	gitár
Szabó Emese	gordonka
Takács Hajnalka	hegedű
Tomanicska Natália	zongora

### 2018

Jávorkai Sándor	hegedűművész
Jávorkai Ádám	csellóművész

### 2019

Rákász Gergely	orgonaművész
----------------	--------------

## SZÍNHÁZLÁTOGATÁSOK

„A színház olyan értéket képvisel, mint egy iskola, hiszen nemzedékek nőnek fel benne, akik később színházbarátok lesznek. Ez nem csak azt jelenti, hogy előadást néznek, hanem azt, hogy kulturált emberekké válnak.”

Bagó Bertalan

Maga Jedlik Ányos is szívesen járt színházba, ha lehetősége adódott erre. Életrajzírója, Mayer Farkas említi Jedlik utazásaival kapcsolatban: „Megnézték a város nevezetességeit, színházba mentek, ahol volt.”

A magyar munkaközösség nagy jelentőséget tulajdonít a színházba járásnak. Hosszú évek óta jó kapcsolatot ápolunk a Győri Nemzeti Színházzal. A színház minden évben ingyenes előadásokat ajánl fel a győri középiskoláknak. A megtekintett darabokat irodalomórakon – gyakran érettségi tételként – dolgozzák fel az osztályok. Így láthatták többek között Szabó Magda *Abigéljét*, Steinbeck *Egerek és emberek* című alkotását vagy Paszternak Doktor Zsivágóját.

Több tanévben is alkalmunk nyílt Sikerbérlet vásárlására. Kiemelkedő volt a 2017-es év, amikor 50 darab 4 előadásos bérlettel diákjaink nagy számban jutottak el a Győri Nemzeti Színház előadásaira. Évente néhány diákbérletet is tanulóink rendelkezésére bocsátunk. A bérletes előadásokat jutalomként tekinthetik meg versenyünk helyezettjei.

Bízunk benne, hogy diákjaink érdeklődését sikerül felkeltenünk, és már a középiskolás éveik alatt, és később, felnőttként is színházba járó emberek lesznek. Sokat segítenek ebben Posonyi Takács László színész iskolánkban tartott ajánlói, színes színházi előzetesei, valamint színházi „összekötőnk”, Ráczné Ér Krisztina támogatása.

A győri lehetőségekről szólva meg kell említenünk a RÉV Színházi és Nevelési Társulat munkáját. Előadásaikkal, foglalkozásaikkal hozzájárulnak egy-egy osztályunk közösségépítő tevékenységéhez, a tanulók személyiségfejlődéséhez.

Emlékezetes előadásokat láthattunk az Újvárosi Művelődési Házban és a Menházban is (például Mácsai Pál, Jordán Tamás előadói estjei). A Vaskakas Művészeti Központ és az Orlai Produkciós Iroda közös előadása, *A hullaégető* (Gálvölgyi János főszereplésével) nagy hatást gyakorolt tanárookra, diákokra egyaránt.

Munkaközösségünk évtizedek óta szervez budapesti színházlátogatásokat. Az elmúlt években láttuk a *Tótékat*, *Shakespeare Hamletjét*, *Moliére Tartuffe-jét* az Örkeny Színházban, *Shakespeare III. Richárdját* a Nemzetiben, *Stendhal Vörös és fekete* című



regényének színpadi adaptációját a *Vígszínházban*. A Győri Szakképzési Centrum több alkalommal biztosított autóbust – és ezzel ingyenes utazást a budapesti előadásokra.

A 2020-2021-es tanév nagy részében az online térbe kényszerültünk. Tanítványaink így sem maradtak színházi élmény nélkül: az érdeklődők *Shakespeare Sok hűhó semmiért* című komédiáját tekinthették meg a *Centrál Színház* online előadásában.

*A magyar munkaközösség továbbra is egyik kiemelt feladatának tartja, hogy a jedlikes diákok számára lehetőséget teremtsen a színházi kultúra megismerésére, megkedvelésére, a világ sokszínűségének felfedezésére.*

Balogh Anna  
munkaközösség-vezető



## SZALAGAVATÓ ÉS BALLAGÁS

A *szalagavató* és a *ballagás* nagyon hosszú ideje része a végzősök életének. Minden iskola folyamatosan alakítja az ünneplés szokásait a kornak és az adottságoknak megfelelően.

Az idősebb kollégák még emlékeznek arra, amikor a szalagavatót a *régi tornateremben* (ma számítógépes termek, 114, 115, 116, 117-es sorszámmal) tartottuk, meghívott vendégek nélkül. Amikor az új tornacsarnok elkészült, akkor évekig ott került sor a szalagok feltűzésére. A terem berendezése, feldíszítése és utána a takarítás egész csapatot kívánt meg. A teremnek nagyon rossz volt az akusztikája: a gondosan elkészített műsorok nehezen érthetőek voltak. Ezért kerestünk külső helyszínt, amelyet a *Richter Teremben* találtunk meg. A teremben a meghívott szülők kényelmesen, elegáns környezetben nézhetik meg gyerekeik színvonalas szalagavatói produkcióit.



A ballagásunkat a végzősök utolsó tanítási napjának délutánján tartjuk. Amíg a vendégek gyülekeznek, a ballagók a számukra feldíszített teremben az utolsó osztályfőnöki órájukon vesznek részt. Ennek végétével megszólal a csengő, az osztályok a ballagási dalokat hallgatva, énekelve vonulnak le aelső udvarra, a ballagás helyszínére. Közben, a lépcsőkön megállva, megemlékeznek az iskola névadójáról, és megkoszorúzzák a lépcsőfordulóban lévő emlékművet.

A ballagási ünnepségen az igazgatói köszöntő után a végzősök *elköszönnek* az iskolától, iskolatársaiktól, tanáraiktól. A 11. évfolyamosok nevében egy tanuló búcsúzik néhány gondolattal.

Hagyományosan az ünnepség végén kerül sor a *Jedlik-érem* és *Jedlik-oklevél* kitüntetések, valamint a *Múlt a jövőért díj* átadására.

Egy mondattal mindenképpen meg kell említeni a **2020**-as évet. A koronavírus-járvány miatt a ballagás *elmaradt*, helyette egy ballagási műsort nézhetek meg a végzősök és hozzátartozóik. **2021**-ben a szalagavatót nem tudtuk megtartani, jelen sorok írásakor pedig az érettségi vizsgák utánra tervezett ballagás szervezése zajlik.

## IGAZGATÓK LISTÁJA 1901 ÓTA

Név	Mettől meddig?	Beosztás
Víg Albert	1901 - 1926	főigazgató
Harasztkerei Ferenczy Emil	1926 - 1932	főigazgató
Branyitskai Nagy Győző	1932 - 1933	főigazgató
Inotay László	1933 - 1935	főigazgató
Förstner Tivadar	1935 - 1936	főigazgató
Dr. Bodrogi Koch Nándor	1940 - 1947	főigazgató
Flórián Ambrus	1901 - 1908	igazgató
Füleki József	1908 - 1912	igazgató
Branyitskai Nagy Győző	1912 - 1914	igazgató
Boros Rudolf	1914 - 1918	igazgató
Branyitskai Nagy Győző	1918 - 1927	igazgató
Aknaszlatinai György Ede	1927 - 1937	igazgató
Csizmazia Lajos	1937 - 1940	igazgató
Szentvári Miksa	1940 - 1950	igazgató
Gergelyi Kornél	1950 - 1960	igazgató
Pöcze László	1960 - 1964	igazgató
Szilágyi Ferenc	1964 - 1976	igazgató
Nagy Péter	1976 - 2006	igazgató
Domonkos László	2006 - 2017	igazgató
Módos Gábor	2017 -	igazgató
Dr. Bajomi Miklós	1951 - 1956	kollégiumi igazgató
Tóth Ferenc	1956 - 1957	kollégiumi igazgató
Simon Ferenc	1957 - 1963	kollégiumi igazgató
Jancsovics Antal	1963 - 1968	kollégiumi igazgató
Kothaj József	1968 - 1971	kollégiumi igazgató
Kömlei Kázmér	1971 - 1973	kollégiumi igazgató
Szerencse László	1973 - 2000	kollégiumi igazgató
Szalai József	2000 - 2006	kollégiumi igazgató
Pukler Zsolt	2006 - 2013	kollégiumi igazgató
Nagy Zoltán	2013 - 2017	megbízott kollégiumi igazgató
Varga Zsolt	2017 -	kollégiumi igazgató



## TANÁROK LISTÁJA 1901 ÓTA

Név	Mettől meddig?	Beosztás
Ágfalvi Tamás	2020 - 2020	tanár
Ágoston Anett	1995 -	tanár
Aknaszlatinai György Ede	1905 - 1927	tanár
Anghelyi Balázs	1998 - 2000	tanár
Árokszállási Tibor	1982 - 1983	tanár
Baditz Matild	1945 - 1952	tanár
Bagarus István	1944 - 1968	gyakorlati oktató
Baksa Péter	1976 - 1995	tanár
Balog József	1953 - 1987	tanár
Balogh Anna	1987 -	tanár
Balogh Béláné	1956 - 1987	tanár
Balogh Bence	2019 -	tanár
Dr. Balogh Vilmos	1999 - 2000	tanár
Banáné Nagy Mónika	2007 -	tanár
Barcsik Géza	1975 - 2003	tanár
Barthalos István	2014 - 2019	tanár
Bejczy Gyula	1915 - 1935	gyakorlati oktató
Benkert György	1903 - 1904	tanár
Benkovics Ferencné	1985 - 1992	tanár
Bereményi Ambrus	1903 - 1935	gyakorlati oktató
Berényiné Laczó Anikó	1991 - 1995	tanár
Bertalan Imre	1987 - 1997	tanár
Bertalan János	1975 - 1978	gyakorlati oktató
Biederné Eichinger Katalin	1974 - 2008	tanár
Bíró István	2006 - 2008	nevelő tanár
Bittner Ferenc	1934 - 1950	gyakorlati oktató
Bognár Pál	2014 -	tanár
Bolla Gyula	1989 - 1997	tanár
Bolla Gyula	2004 - 2008	tanár
Bólya Gábor	1991 -	tanár
Borbély József	2000 - 2002 (2020)	tanár
Boros Rudolf	1914 - 1918	tanár
Bors Henriette	2014 -	tanár

Név	Mettől meddig?	Beosztás
Bubernik Attila	1986 - 2011	tanár
Bukta Ildikó	2006 - 2007	tanár
Burnóczkiné Kovács Erika	1992 -	tanár
Charomar Joao António	2005 - 2008	tanár
Czaha Vilmos	1948 - 1962	gyakorlati oktató
Czéhmaster Tibor	1971 - 1981	tanár
Czéhmaster Tibor	1993 - 2003	tanár
Csajkás Péter	1990 - 1995	gyakorlati oktató
Csajkás Rita	2014 -	tanár
Csárics Ede	1957 - 1993	gyakorlati oktató
Cseke Bálint	2014 -	tanár
Cseke Jenő	1972 - 1981	tanár
Cseri Csaba	1988 - 1989	tanár
Csicsay Imrich (Imre)	2017 - 2020	tanár
Csikász Lajos	1975 - 1987	gyakorlati oktató
Csóka Márk	2018 - 2020	tanár
Csuta Tibor	1986 - 1987	tanár
Deákné Szántó Éva	2017 - 2017	tanár
Dénesfai Géza	1952 - 1956	tanár
Dobay Dezső	1950 - 1951	tanár
Domány Viktória	2020 -	tanár
Domonkos Emília	1975 - 1995	tanár
Domonkos László	1983 - 2021	tanár
Domonkos Sándor	1993 -	tanár
Domonkosné Végvári Ibolya	2010 - 2021	tanár
Döbrentei Zsuzsanna	2011 - 2019	tanár
Dömötör Mária	1991 - 2016	tanár
Dr. Bajomi Miklós	1951 - 1956	tanár
Dr. Barla Ferenc	1952 - 1969	tanár
Dr. Bencz Gyöngyi	1994 - 1998	tanár
Dr. Bókáné Váczi Ilona	1984 -	tanár
Dr. Csóka Gézáné	2007 -	tanár
Dr. E. Kovács Zoltán	1985 - 1986	tanár
Dr. Élő Gábor	1996 - 1996	tanár
Dr. Erdős Ferenc	2007 - 2007	tanár

Név	Mettől meddig?	Beosztás
Dr. Gacs Zoltán	1967 - 1980	tanár
Dr. Hafenscherné Géczi Zita	1981 - 2008	tanár
Dr. Heike Sievert	2014 - 2016	tanár
Dr. Kamarás Árpád	1957 - 1961	tanár
Dr. Kamarás Árpád	1969 - 1975	tanár
Dr. Kamarás Árpádné	1963 - 1991	tanár
Dr. Kolos Tibor	2000 - 2003	tanár
Dr. Molnárné Szabó Katalin	1988 - 2015	tanár
Dr. Nágelné Sajtós Anikó	1984 - 1990	tanár
Dr. Neiger Róbert	2001 - 2009 (2018)	tanár
Dr. Neiger Róbertné	1977 - 2009	tanár
Dr. Rác Sándor	1984 - 1988	tanár
Dr. Somogyi Sándor	1980 - 1991	tanár
Dr. Szabó Zsoltné	1995 - 2011	tanár
Dr. Szász Jánosné	1972 - 1974	tanár
Dr. Ujvári Miklós	1981 - 2005	tanár
Dr. Szarvas Péter Detréné	2016 -	tanár
Dusnoki István	1942 - 1953	tanár
Édes Gyula	1916 - 1918	tanár
Égi Krisztián	1999 - 2007	tanár
Élő Tamás	1994 -	tanár
Eperjesi Ferenc	1905 - 1915	gyakorlati oktató
Eperjesi Imre	1902 - 1906	tanár
Fábián András	1978 - 1988	gyakorlati oktató
Fábián András	2012 -	gyakorlati oktató
Farnady Ernő	1957 - 1962	tanár
Farnady Ernő	1993 - 2008	tanár
Fátay Ferenc	1919 - 1945	tanár
Fazakas Miklós	2000 - 2004	tanár
Fazakas Miklós	2020 -	tanár
Fehér András	1999 - 2001	tanár
Fehér Szilárd László	2019 -	nevelő tanár
Fekete Frigyesné	1997 - 1999	tanár
Ferenczi Norbert	2018 -	tanár
Fergusonné Andorka Andrea	2011 - 2011	tanár

Név	Mettől meddig?	Beosztás
Finta Zoltán	1972 - 2003	tanár
Frankovics Colette	2016 -	tanár
Fráterné Németh Szilvia	1996 - 2004	tanár
Freyné Kiss Mónika	1996 - 1996	tanár
Freyné Kiss Mónika	2013 - 2013	tanár
Friedman Józsefné	1989 - 1989	tanár
Furján Gergely	1988 -	tanár
Füstös János	1975 - 1982	tanár
Gaál Anita	2012 - 2013	tanár
Gabrovicz Kornél	1920 - 1923	tanár
Galo Viliam	2017 - 2019	nevelő tanár
Gecseyné dr. Papp Katalin	1980 - 1993	tanár
Gélyi Tibor	1906 - 1934	tanár
Gerendi Attila	2021 -	tanár
Gergelyi Kornél	1927 - 1960	tanár
Gergó Veronika	2016 -	tanár
Gesztesi Balázs	1994 - 1995	tanár
Giczi Tamás Péter	2013 - 2014	tanár
Gombos József	1901 - 1915	gyakorlati oktató
Göblyös Mihály	1933 - 1939	tanár
Gyarmati Gabriella	1995 - 1996	tanár
Gyenesé László	1998 - 2017	tanár
Gyenge Gyöngyi	1997 - 2002	tanár
Gyúró József	1964 - 1980	tanár
Gyúró Józsefné	1967 - 1980	tanár
Haccai Andrea	2006 - 2008	tanár
Háda Nándor	1957 - 1972	tanár
Hajdu Elemér	1975 - 1996	tanár
Hajdu Elemér	1999 - 2000	tanár
Hajdu Elemérné	1989 - 2008	tanár
Halmos Eszter	1994 - 2016	tanár
Hanzély Gyula	1902 - 1932	tanár
Hatos Hajnalka	1990 -	tanár
Hatos István	2015 - 2015	tanár
Hegedűs Zoltán	1912 - 1946	gyakorlati oktató

Név	Mettől meddig?	Beosztás
Hegedüs Tibor	1979 - 2011	tanár
Heiko Richter	1999 - 2000	tanár
Hoffer Károly	1996 - 2010	tanár
Hoffmann Anikó	2015 - 2015	tanár
Honfy József	1998 - 2000	tanár
Honti Dénesné	1971 - 2011	tanár
Horváth Andrea	1986 - 1988	tanár
Horváth Andrea	2015 - 2016	tanár
Horváth Ferenc	1983 - 1994	tanár
Horváth Gyula	1998 - 1999	tanár
Horváth István	1948 - 1971	gyakorlati oktató
Horváth László	2014 - 2015	tanár
Horváth Marcell	2013 - 2013	tanár
Horváth Norbert	1998 -	tanár
Horváth Norbert	2004 -	tanár
Horváth Péter	2000 - 2003	tanár
Horváth Zoltán	2007 - 2008	tanár
Horváthné Simon Judit	1995 - 1996	tanár
Höck Márton	1952 - 1956	gyakorlati oktató
Hucker József	1977 - 2019	tanár
Ieneiné Németh Anita	1999 -	tanár
Imre Hajnalka	2006 - 2007	tanár
Jakabné Kiss Anikó	1991 -	tanár
Jámbor Sándor	1960 - 1975	tanár
Janák Emil	1951 - 1955	tanár
Jancsó Erzsébet	2005 - 2009	tanár
Jancsovics Antal	1951 - 1968	tanár
Jankovits György	1957 - 1960	tanár
Jávori Tibor	1986 - 1989	tanár
Juhász András	1982 - 1984	tanár
Juhász János	1990 - 1994	tanár
Juhászné Kaizinger Tímea	1995 -	tanár
Káldyné Nagy Viktória	2000 -	tanár
Kalmár Péter	2005 -	tanár
Kámán Zsolt	2014 - 2014	nevelő tanár

Név	Mettől meddig?	Beosztás
Karácsony Géza	1905 - 1905	tanár
Kastal Erika Tünde	1997 -	tanár
Kató Jusztna	1996 -	tanár
Kéglér István	1908 - 1940	gyakorlati oktató
Kele Zsuzsanna	1977 - 1989	tanár
Kele Zsuzsanna	2008 - 2014	tanár
Kelemen András	2000 - 2015	tanár
Kelemen György	1953 - 1956	tanár
Kempf Károly	1920 - 1940	gyakorlati oktató
Kerecsényi József	1965 - 1971	tanár
Kéri Lajos	1969 - 2006	tanár
Keserű Zsolt	2019 -	tanár
Kis Zsuzsa	1993 - 1995	tanár
Kisné Pattermann Beáta	1992 -	tanár
Kiss Enikő	2019 -	tanár
Kiss Gábor	2015 -	tanár
Kiss Imre	1970 - 1986	tanár
Kiss Lászlóné	2015 - 2015	tanár
Knausz-Havasi Szilvia	2006 - 2010	tanár
Kóbor József	1976 - 2011	tanár
Kollár Piroska	2014 -	tanár
Korpácsi Dezső	1940 - 1967	gyakorlati oktató
Koszorus Attila	2013 -	tanár
Kottra Richárd	2006 -	tanár
Kovács József	1938 - 1967	tanár
Kovács József	1945 - 1953	tanár
Kovács Klaudia	2001 - 2002	tanár
Kovács Sándorné	1975 - 2002	tanár
Kovács Zoltán Jenő	2018 -	tanár
Kovács Zsigmond	1928 - 1946	gyakorlati oktató
Kovacsics Tamás	2005 -	tanár
Kozma Kálmán	2006 - 2007	tanár
Kölcze Ferenc	1934 - 1950	tanár
Környei Gergely	2013 - 2014	tanár
Kövecses Krisztina	1994 - 2001	tanár

Név	Mettől meddig?	Beosztás
Kövecses Krisztina	2015 -	tanár
Kraffel Károlyné	1999 - 2005	tanár
Krajcsó András	2018 - 2019	tanár
Krajcsovics Ákos	2013 - 2014	tanár
Krázi Csilla	1993 -	tanár
Kristóf László	1993 -	tanár
Kurcsics István	2000 - 2002	tanár
Laber Vilmos	1901 - 1902	tanár
Leiter Mónika	1992 - 2014	tanár
Léránt Szabolcs	1988 - 2019	tanár
Léránt Szabolcsné	1991 - 1992	tanár
Leverton Nigel Bernard	2002 -	tanár
Lipták Mária Ivett	2000 -	tanár
Lizák László	2001 -	tanár
Lugosi Tamás	1984 - 1992	tanár
Lukács Antal	1987 - 1991	tanár
Lukács Géza	1903 - 1908	gyakorlati oktató
Lükő Zsuzsanna	1998 - 1999	tanár
Mágl Mihály	1961 - 1984	gyakorlati oktató
Makk Máté	2021 -	tanár
Makkos Gyula	1957 - 1982	gyakorlati oktató
Marafkó Imre	1960 - 1962	tanár
Máté Olivér	1969 - 1991	gyakorlati oktató
Mentes Lajos	1961 - 1969	gyakorlati oktató
Mentes Máté	1937 - 1963	gyakorlati oktató
Mersits József	1979 - 2006	tanár
Mihály József	2017 - 2017	tanár
Mike Barbosa	1991 - 1992	tanár
Miklós Gyula	1969 - 1973	tanár
Miletics Michelle Nicole	2017 - 2017	tanár
Módy Zoltán	2005 -	nevelő tanár
Módos Gábor	1988 -	tanár
Módosné Hatvani Zsófia	2009 - 2010	tanár
Molnár Jenő	1902 - 1915	tanár
Nacsa Illés	1913 - 1914	gyakorlati oktató

Név	Mettől meddig?	Beosztás
Náfrádi Ferenc	1983 - 1985	tanár
Nagy Andrea	1997 - 1999	tanár
Nagy Endre	2015 -	tanár
Nagy István	1909 - 1913	gyakorlati oktató
Nagy István	1934 - 1943	gyakorlati oktató
Nagy János	1913 - 1929	gyakorlati oktató
Nagy Kálmán	1986 - 1990	tanár
Nagy Lívia	1985 - 1991	tanár
Nagy Péter	1971 - 2011	tanár
Nagy Tibor Károly	2006 - 2007	tanár
Nagy Tiborné	1997 - 2001	tanár
Nagy Viktória	2004 - 2005	tanár
Nagy Zoltán	1997 - 2017	nevelő tanár
Nemes Natália	2015 - 2015	tanár
Németh Ádám	2019 -	tanár
Németh Attila	2007 -	tanár
Németh Csaba	1994 - 1996	tanár
Németh Ferenc	1963 - 1970	tanár
Némethné Tóth Fruzsina	1995 -	tanár
Németh-Veres Gabriella Erzsébet	2009 -	tanár
Ng Kin Ting	2018 - 2020	tanár
Nits László	1993 -	tanár
Novákné Németh Beáta	1986 - 1990	tanár
Nusserné Schragner Edit	1975 - 2007	tanár
Nyitrai József	1999 - 2001	tanár
Nyögéri Imre	1999 - 2000	tanár
Orbán Attila	1971 - 2006	tanár
Orbánné Pölöskei Éva Katalin	2011 -	tanár
Oross Tiborné	1971 - 2006	tanár
Ozora Ferenc	1930 - 1970	tanár
Öszéné Samu Bernadett	2005 -	tanár
Paár Ottó	1978 - 1994	gyakorlati oktató
Paár Ottó	1999 - 2003	tanár
Pados Ferencné	1978 - 2003	tanár
Pálinkás András	1941 - 1943	tanár



Név	Mettől meddig?	Beosztás
Pális Ferenc	1962 - 2000	tanár
Palocsai Éva	2007 - 2012	tanár
Pap Mária	2004 - 2007	tanár
Pápai Gábor	1987 - 2006	tanár
Papp Laura	2018 -	tanár
Papp Zsolt	2000 - 2001	tanár
Paróczy Gábor	1966 - 1998	tanár
Patkóné Pallag Judit	2000 - 2001	tanár
Patonai Gábor	1999 - 2005	tanár
Pesztenlehrer Zsolt	2000 -	tanár
Pintye Tamás Péter	1994 - 2013	tanár
Pitroff Károly	1909 - 1912	gyakorlati oktató
Platz László	2008 -	nevelő tanár
Póda László	1981 -	tanár
Ponty Viktor	2001 -	tanár
Poór Patrícia	2017 -	tanár
Pócze Ferenc	1923 - 1962	gyakorlati oktató
Pócze László	1947 - 1993	tanár
Prumüller Andrea	1996 -	tanár
Pukler Zsolt	2004 - 2020	tanár
Rauch Klára	2017 - 2017	tanár
Reisinger Róbert	1993 - 1997	tanár
Rempört László	2007 -	tanár
Rimai László	1986 - 1987	nevelő tanár
Saáry Tibor	1989 - 2011	tanár
Saáry Tiborné	1996 - 2013 (2018)	tanár
Ságiné Takács Livia	1993 - 2016	tanár
Sándor László	1999 -	tanár
Sántha János	1951 - 1988	tanár
Schaub Sándor	1957 - 1991	tanár
Schima András	1909 - 1929	gyakorlati oktató
Schwarczkopf Daniella Roberta	2016 - 2016	tanár
Simon Ferenc	1950 - 1963	tanár
Sipos Jenő	1967 - 1998	tanár
Somjai László	1995 -	tanár

Név	Mettől meddig?	Beosztás
Soós Gábor	2013 -	tanár
Spencer Mária	1988 - 1991	tanár
Stasztny Péter	1989 - 1990	tanár
Strider Krisztián	2009 -	tanár
Striderné Boros Annamária	2018 -	tanár
Szabados Oszkár	1977 -	tanár
Szabados Pálné	1997 - 2002	tanár
Szabadosné Somodi Mária	2009 - 2009	tanár
Szabó Ildikó	1997 -	tanár
Szabó Ildikó	1987 - 1993	tanár
Szabó Imre	1988 - 1996	tanár
Szabó Jánosné	1981 - 1984	tanár
Szabó Judit	1989 - 1992	tanár
Szabó Zoltán	1989 -	tanár
Szalai József	1989 - 2008	nevelő tanár
Szalai Péterné	1989 - 1997	tanár
Szalai Tamás	2002 -	tanár
Szász Kadosa Mór	2010 - 2011	tanár
Székely Szabolcs	2017 -	nevelő tanár
Szeleczkiné Szegedi Erika	1997 - 1997	tanár
Szerencse László	1971 - 2000	nevelő tanár
Szj Zoltán	1985 - 1993	tanár
Szikora Nándor	1904 - 1945	gyakorlati oktató
Szilágyi Ferenc	1964 - 1991	tanár
Szilbek János	1997 - 2001	tanár
Szilbek János	2017 - 2017	tanár
Szlavonits Ferenc	1950 - 1968	tanár
Szőcs Albert	1998 - 2001	tanár
Szücs Gábor	1989 - 2013	tanár
Szücs Gábor	1996 -	tanár
Takács Ildikó	2008 -	tanár
Takács Iván	1964 - 1967	tanár
Tartler József	1905 - 1905	gyakorlati oktató
Tenk Béla	2017 -	tanár
Tihanyi György	1990 -	tanár

Név	Mettől meddig?	Beosztás
Tolnai Aladár	1901 - 1929	gyakorlati oktató
Tolnai Béla	1923 - 1964	gyakorlati oktató
Tolnai Zoltán	2015 -	tanár
Torma Tibor	2001 - 2003	nevelő tanár
Tóth László	1997 -	tanár
Tóth Sándor	1963 - 1966	tanár
Tóth Zsuzsa	1995 - 1996	tanár
Truka István	1987 - 1993	tanár
Tullnerné Németh Eszter	2002 - 2003	tanár
Turbék Ádám	2018 -	tanár
Turi Kovács Péter	1944 - 1950	tanár
Újvári Iván	1935 - 1950	gyakorlati oktató
Ujvári Jenő	1907 - 1911	tanár
Ujvári Mária	2001 - 2002	tanár
Várady Lajos	1950 - 1972	tanár
Varga László	2011 - 2013	tanár
Varga Zsolt	2016 -	tanár
Varjasi Gyöngyi	1994 - 2005	tanár
Várvölgyi László	1979 - 1994	gyakorlati oktató
Védenyi Attila	1989 - 2001	tanár
Végh Kálmán	1957 - 1989	gyakorlati oktató
Veszprémi-Papp Andrea	2018 -	tanár
Vincze Flórián	2009 -	tanár
Dr. Vincze Ibolya	1999 - 2009	tanár
Viszló László	1989 - 2006	nevelő tanár
Vlacsó Ágnes	1999 - 1999	tanár
Vörös Attila	2010 -	tanár
Wagner Elemér	1939 - 1950	gyakorlati oktató
Wicher Rita	1993 - 2011	tanár
Zábrádiné Schmierer Emília	1977 - 1995	tanár
Zala István	1975 - 1981	nevelő tanár
Zeleny Rezső	1950 - 1969	gyakorlati oktató

## A 2020/2021-ES TANÉV DIÁKJAI

## 9. A

Osztályfőnök: **Balogh Anna**

Abos Gergő  
 Bányai Bence Péter  
 Bencze Sára  
 Bóka Mátyás  
 Budai Zalán  
 Dremák Olivér  
 Fekete Miklós Benjámin  
 Földi Dániel  
 Gémes Norbert  
 Gergely Kaplon  
 Kiss Marcell  
 Korsós Erik  
 Kovács Ákos  
 Krupánszky Marcell  
 Matesz Ádám  
 Méri Levente  
 Pallang Hunor  
 Papp Ádám  
 Papp Zsombor  
 Pécsi Bálint  
 Péterffy Zoltán  
 Pozsgai Bence  
 Préts Barnabás  
 Sándor Kevin  
 Sári András  
 Somlói Dávid  
 Szabó Taddeus  
 Szalóki Péter Krisztián  
 Tiszolczi Jácint  
 Trifusz Huba  
 Varga Máté Gellért  
 Verba Viktor  
 Zoltai Balázs

## 9. B

Osztályfőnök: **Szalai Tamás**

Ackermann Dániel  
 Albert Levente Tibor  
 Alexovics Iván  
 Berkes Dávid Zoltán  
 Bordás Benjámin Máté  
 Csete Dominik Dániel  
 Csomai Máté Bálint  
 Csordás Márton Gáspár  
 Egres Barnabás  
 Farkas Máté Levente  
 Füredi Botond Szabolcs  
 Gulyás-Szabó Bence  
 Halász Viktor  
 Hérics Roland  
 Holper Angéla  
 Horváth Ádám  
 Horváth Armand  
 Horváth Gábor  
 Horváth Márton  
 Kapocsi Zalán  
 Kiss Tamás Pál  
 Kiss Zsolt Gergely  
 Koblenz Kristóf  
 Lubinszky Krisztián  
 Poós Benedek Márk  
 Rigó Dominik  
 Sánta Kevin Nesztor  
 Szabó Bence  
 Szabó Márton  
 Szabó Viktor Bálint  
 Szombati Zsombor  
 Uhlig Rolf  
 Ujj Levente  
 Varga Kristóf

## 9. C

Osztályfőnök: **Pesztlenlehrer Zsolt**

Baán Gyula  
Bagics Balázs  
Csete Ádám  
Fülöp Krisztián Szilárd  
Gyarmati Lili  
Halász Áron  
Kiss Csongor  
Kizek Zoltán  
Klausz Kolos  
Kmetti Erik  
Kovács Sándor István  
Kozma Blanka  
Kraicz Csillag  
Molnár Zalán Flórián  
Móricz Flávió  
Nagy Barnabás  
Nagy Noel  
Nagy-Raffay Barnabás  
Németh Ákos  
Nováki Dániel  
Semsei Viktória  
Simon Dusan  
Simon Péter Gábor  
Smauzer Dávid  
Sölét Tamás  
Szabó Petra  
Szalay Tamás  
Szalay Zoltán Miklós  
Szövérfi Csongor  
Téring Gergő  
Tóth Barnabás  
Tóth Dániel  
Varga Dominik Gábor  
Virág Tamás  
Vizi András

## 9. D

Osztályfőnök: **Burnóczkiné Kovács Erika**

Ángyán András  
Bácsi Miklós Levente  
Baranyai János  
Baumann Tamás Imre  
Cser Olivér  
Farkas Máté  
Gáspár Máté Roland  
Horváth Milán  
Jánni András  
Kapitár Adrián  
Kereszty Dániel  
Kiss Ákos  
Kovács Bálint  
Lakatos Attila István  
Méri Máté  
Molnár Krisztián  
Nagy Attila  
Nagy Balázs  
Nagy Bálint  
Nagy Gergely  
Nagy István Mihály  
Páder Dániel  
Rasztovich Gergő  
Ruff Domonkos  
Simon Attila  
Szabó Barnabás  
Széphegyi Máté  
Szerencsés István Balázs  
Szummer Zalán  
Szücs Máté  
Tóth Domonkos Gáspár  
Tölgyesi Levente  
Vedrődi Barnabás

**9. E**Osztályfőnök: **Némethné Tóth Fruzsina**

Bagi Levente  
 Bakus Erik  
 Borsodi Dominik  
 Bozi József Krisztián  
 Cserpák Gábor  
 Debreczeni Tamás Rajmund  
 Gunyhó Vencel  
 Gyidik András  
 Horváth Misa Tibor  
 Jagodics Patrik  
 Kálmán Adrián  
 Kató Dávid  
 Kocsis Előd Pál  
 Kormos Krisztián Tamás  
 Kovács Dávid Szilveszter  
 Lendvai Csongor  
 Miklós Gergő  
 Mucska István  
 Őri Dávid  
 Pozsgai Huba  
 Raff Patrik  
 Répási Marcell  
 Sáhó Bence  
 Stipsits Andor  
 Szabó Bálint  
 Szabó Dávid  
 Szalóki Zsombor  
 Szilvás Sándor Áron  
 Tardi Szabolcs  
 Tonomár Edvárd András  
 Tóth Botond  
 Tóth Kristóf  
 Varga Erik

**9. KNY**Osztályfőnök: **Lipták Mária**

Argai Boglárka  
 Bilecz Ákos  
 Czink Áron  
 Czipri Gergő Bertalan  
 Dornai Márk  
 Gombos Krisztián  
 Gyurós Ádám  
 Henye Attila  
 Horváth Tamás  
 Káldi Martin  
 Keszeg Máté Márk  
 Kocsmár Dávid András  
 Kovács Dániel  
 Kovács Patrik  
 Kovács Zsolt Tibor  
 Kőhalmi Péter Lajos  
 Laczkó Dávid  
 Lidvin Bence  
 Marton Dániel  
 Németh Gergő Balázs  
 Nyakó Virág  
 Papp Dávid  
 Papp Viktor  
 Sántha Ábel  
 Simita Márk  
 Stern Máté  
 Szabó Vendel  
 Szórádi Kolos Zalán  
 Takács Dániel  
 Timár Szabolcs Teofil  
 Tóth Balázs Máté  
 Tóth Zalán  
 Vági-Strausz Botond

## 9. NY

Osztályfőnök: **Bognár Pál**

Ackermann Roland  
Bartha Bende  
Bende Huba  
Bérces Ádám Patrik  
Blümmel Zétény  
Csizmazia Máté  
Csöngető Csongor  
Deli Ádám  
Élő Zalán László  
Fábry Kevin  
Fazekas Botond  
Harczi Gergő  
Hegedüs Márk  
Holper Júlia  
Kapocsi Hunor László  
Károlyi Kevin  
Király Ágoston  
Kiss Bálint Simon  
Kiss Martin  
Kocsis Bálint  
Kovács Máté Miklós  
Kovács Péter  
Pap László  
Pintér Bálint  
Reinhardt Benjámin  
Roncz Olivér  
Schmitzhofer Pál  
Süke Benedek  
Szemethy Levente  
Tófalvi Zalán  
Tompos Gergő  
Vámosi Attila  
Váradai Dávid

## 10. A

Osztályfőnök: **Nits László**

Balácsi Bálint  
Balogh Levente  
Bánfi András  
Benedek-Nikli Hunor  
Dezamics Bence  
Farkas Levente  
Fehér Szabolcs  
Gere Kovács Dávid  
Gubicza Milán  
Györffy Dániel  
Halász Péter  
Hejner Bálint  
Hidasi Zalán  
Horváth Gergő  
Izer Botond  
Joó Barnabás  
Józsi-Tóth Márk  
Kovácsévics Mihály  
Körmendi Dávid Ákos  
Kubik Ármin Martin  
Lajtai Benjámin  
Markó Bence Mendbajr  
Molnár Gergely  
Muth Márk József  
Nagy József  
Nagy Zsombor  
Németh Csaba  
Neupergger Márk  
Nyikos Kata  
Parraghy Dániel József  
Rékási Márton Sándor  
Stefka Ádám  
Szalai Árpád Bátor  
Tamasics Dorián Péter

**10. B**Osztályfőnök: **Kastal Erika**

Árpási Erik  
 Bors Gergő Ádin  
 Bősze Gergely  
 Buruzs Dániel Péter  
 Csapó Ádám  
 Cseh Bálint  
 Csehi Dominik Norbert  
 Csomor Máté  
 Dékán Máté  
 Dér Ádám Péter  
 Fejes Máté Benedek  
 Görözdi Gergő  
 Hay Dávid Lajos  
 Hegyi Alex  
 Hegyi Márk Benjámin  
 Kakics Dániel  
 Kaproncai Márton  
 Kiss Alexander  
 Koczkás Márk  
 Kocsis Gábor Martin  
 Kokas Márk  
 Kovács Bálint  
 Kovács Kornél  
 Madár Marcell  
 Nagy Gréta  
 Nagy-Kasza Zsófia  
 Németh Áron  
 Picher Attila  
 Pipper Dávid Róbert  
 Rádi Dávid  
 Ruff Csaba Ádám  
 Somogyi Zoltán  
 Sós Petra  
 Szabó Martin

**10. C**Osztályfőnök: **Kisné Pattermann Beáta**

Árendás Gergő Bence  
 Balás Roland  
 Bánfai Bendegúz  
 Bognár Zoltán Levente  
 Boráros Katalin  
 Boros Martin  
 Cseri Bálint  
 Farkas Dávid  
 Farkas Milán  
 Félhelyes Levente  
 Gaál Zétény Bors  
 Gábrriel Miklós  
 Göncz Adrián  
 Gyurós Martin  
 Halász Alex Ariel  
 Heffner Attila Hunor  
 Horváth András  
 Horváth Bálint  
 Horváth Dávid  
 Horváth Simon Tamás  
 Kis Léna  
 Kiss Balázs  
 Kotlovits Aurél  
 Makai Marcell  
 Merész Dávid Róbert  
 Molnár Szonja Napsugár  
 Pócs Dávid  
 Raufi Iliász Dávid  
 Rubi Ákos  
 Schneider Áron Attila  
 Szabó Patrik Sándor  
 Szalai Dániel  
 Szamoránszky Gábor  
 Széles Barnabás



## 10. D

Osztályfőnök: **Nagy Endre**

András Barnabás István  
Bakány Adrián  
Bella Patrik  
Berki Máté János  
Bognár Dániel  
Bors Hunor László  
Czirják Kristóf  
Horváth Áron Benedek  
Józsi Mátyás Bátor  
Kiss András  
Kőműves Marcell  
Kristóf Bálint  
Laczus Gergely István  
Marx Bence  
Meilinger Marcell  
Nagy Dániel  
Németh Kristóf  
Pál Martin  
Patonai Ármin  
Pintér Csaba Bendegúz  
Raffay Gábor  
Rajcsányi Balázs  
Rum Norbert  
Sipos Bence  
Szabó Balázs Kálmán  
Szalai Richárd József  
Sztányi Dominik  
Szukop János  
Takács Noé Zoltán  
Tihanyi Márton  
Viszló Alex  
Weisz Attila Adrián  
Zölderdő Zétény

## 10. E

Osztályfőnök: **Németh Attila**

Balla Botond János  
Bodor Bátor  
Cser Bence  
Devecseri Márton  
Fekete Botond  
Görözdi Róbert  
Győri Áron  
Harmath Máté  
Horváth Bence  
Horváth Olivér  
Horváth Karola Gréta  
Juhász András Barnabás  
Jutasi Joakim Joel  
Kállai Bálint  
Kálmán Barnabás  
Kocsis Ádám  
Krár András  
Martini Ákos  
Németh Botond Péter  
Németh Donát  
Orosz Martin  
Pap Milán  
Sánta Norbert  
Schvarcz Martin György  
Solti Benedikt  
Szabó Ákos  
Szabó Bence  
Szlatki Ákos  
Tomozi Nárcisz  
Vadász Márton  
Varga Zsolt  
Walczer Ferenc  
Zemen Marcell  
Zsédely Dávid

**11. A**Osztályfőnök: **Rempert László**

Bánhidai Nóra  
 Blascok Tibor  
 Blasek Balázs  
 Buchsbaum Miklós  
 Csepi Szilveszter  
 Csiszár Kevin  
 Dér Dávid  
 Dörnyei Laura  
 Fekete Miklós  
 Gurumlai Gergely  
 Hegyi Áron Ferenc  
 Hegyi Szabolcs  
 Kékesi Ádám  
 Kóhalmi Krisztián Attila  
 Laczkó Ákos Sebestyén  
 Luksa Laura  
 Menyhárt Attila  
 Mike Marcell  
 Miski Patrik  
 Molnár Zsolt  
 Németh Kristóf Ármin  
 Nyári Gábor  
 Pákozdi Dávid  
 Polocz Máté  
 Rédei Dávid Ábel  
 Rózsás Péter  
 Sulyok Dávid  
 Szilágyi Márk  
 Szombathelyi Levente  
 Tóth Bálint  
 Tuller-Nagy István  
 Venter Alex Richárd  
 Villám Benedek  
 Zsidó Ruben

**11. B**Osztályfőnök: **Ferenczy Norbert**

Boda Máté  
 Bokodi Tamás Milán  
 Cseke Patrik  
 Farkas Dávid  
 Görözdi Attila  
 Haller Márk  
 Hegedűs János Mátyás  
 Iliás György Dávid  
 Jagadics Ármin  
 Kálmán Máté  
 Kapuvári Botond  
 Kassai Balázs  
 Kovács Gergely  
 Kovács Levente  
 Namesánszki Petra Réka  
 Németh Márk  
 Neuberger Kornél  
 Nisóczi Zsombor  
 Osbáth Máté  
 Réman Bence  
 Sándor Krisztián  
 Sujtner Kristóf  
 Szabó Csaba Kevin  
 Szajkó Győző Bendegúz  
 Szalay Balázs  
 Szelényi Tamás  
 Szincz Milán Balázs  
 Tóth Levente  
 Varga Balázs Ádám  
 Varga Benedek  
 Varga Sámuel  
 Zsumbera Olivér

## 11. C

Osztályfőnök: **Somjai László**

Bakcsányi Balázs

Csanda Norbert

Csicsmann Kevin Hunor

Csizmadia Márk

Decsi Dominik

Elekes Péter Szabolcs

Eőry Barnabás

Fittler Zsombor

Gősi Krisztián

Havasi Kristóf

Kalmár Patrik Bence

Katona Szabrina Zsuzsanna

Kántor Alexandra Noémi

Kerekes Levente

Kovács Márk

Lengyel Bence

Markó Bálint

Mezei Balázs

Molnár Ádám

Nagy Gergő Roland

Németh Rubin Doroti

Ötvös Márton Álmos

Papp Csongor Mátyás

Stulcz Bendegúz Milán

Szabó Ármin

Szitter Benedek

Theiler Bence

Tóth Boldizsár Hunor

Tóth Kármén

Vadász Bálint

Vass Zalán Zsolt

## 11. D

Osztályfőnök: **Vörös Attila**

Bagó Szabolcs

Bagó Tamás

Bolla Bence

Csillag Richárd

Czeglédi Csongor

Döbrösy Levente Zsolt

Falvi Botond Zétény

Farkas Gergő Zoltán

Farkas Máté

Hajdina Martin

Hamvay Levente

Horváth László

Horváth Máté

Horváth Mátyás Hunor

Imre Dávid

Jéger Bence

Kastal Zalán

Kiss Géza Máté

Kinál Ádám

Körmendy Samu

Nagy Gergely József

Ördög Bálint

Pajor Ádám Károly

Szabó Bálint

Szalai Erik Bálint

Szalay Zétény

Szarka Zsombor

Török Márkó Marcell

Tóth Patrik

Vadász Péter

Varga Dávid

Venter Bálint

Wittman Bence Tamás

**11. E**Osztályfőnök: **Tihanyi György**

Bakus Benjámín Norbert

Bilecz Máté

Bóna Márton

Bősze Ákos

Czetin Balázs

Csőre Balázs

Darók Dániel Tamás

Dezső Bence

Domján Mátyás Félix

Eőry Áron

Fazekas Dominik Péter

Gelencsér Barnabás

Gunyhó Bence

Horváth Máté

Jankovics Imre

Kiss Armand

Kiss Bálint

Klaj Levente

Konczi Tamás

Koronczi Olivér

Kovács Ádám Márk

Kulman Gergő

Máj Roland

Milán Zoltán

Papp András

Patonay Ákos

Pokorny János Márton

Skultéty Áron

Szemeti Krisztina

Tóth Dávid

Varga Ádám Erik

Varga Áron

**12. A**Osztályfőnök: **Sándor László**

Balázs Martin

Bánóczy Martin Balázs

Bédi Alexandra

Bodó Péter

Cserpák Róbert

Dózsa Gábor

Fazekas Balázs

Fazekas Dávid

Gáspár Norbert

Gulyás Arnold Marcell

Horváth Benedek

Hósi Rezső Rudolf

Hujber Levente

Kakics Tamás László

Kálmán Dávid

Kovacsics Bence Péter

Kurdi Balázs

Magashegyi Ádám

Marton Zoltán

Mészáros Ádám

Molnár Máté

Németh Dániel

Princzes Barnabás

Ronczi Gábor

Rozs Norbert

Sajtos Ferenc

Szabó Dániel

Szebik Levente Róbert

Szücs Franciska

Tamás Attila

Tankovits Bence

Vadkerti Sára

Varga Dániel

Vass Kornél

## 12. B

Osztályfőnök: **Strider Krisztián**

Brückner Márton  
Czibik-Felső Ádám  
Fábry Patrik  
Fehér Kristóf  
Gaál Márk  
Gazdag Richárd  
Horváth Bálint  
Jáhn Máté  
Klenovszky Áron  
Kovács Barna  
Kovács Marcell  
Meizner Máté Dominik  
Molnár Balázs  
Mózer Bence  
Nyiri Zoltán  
Ollé Gergő  
Pánczél Zoltán István  
Pataki Gábor Dániel  
Reisinger Barnabás Márton  
Rózsa Richárd Dániel  
Sándor Máriaó  
Simon Barnabás Ferenc  
Sipos Gergő Tibor  
Süle Zalán András  
Szabó Gellért  
Szabó Zsolt  
Szél András  
Szemerédi Balázs  
Szücs Ábel Csombor  
Tihanyi Milán  
Tóth Levente  
Varga Márton

## 12. C

Osztályfőnök: **Kiss Gábor**

Adrigán Krisztián  
Barszcz Dániel  
Bese Barnabás  
Bólya Bettina  
Bránik Máté  
Butyka Dávid Ákos  
Decsi Kevin  
Faddi Dániel  
Frank Marcell  
Hegyi Bálint Andor  
Horváth Viktor  
Jakab Gábor  
Kiss Alex  
Kiss Kristóf  
Lőke Bence  
Ludván Gábor Attila  
Magyar Dávid  
Nagy Dávid  
Papp Dorina Liza  
Platz Vera  
Poór Máté István  
Pusoma Gergő  
Rácz Márton Tibor  
Rázmán Balázs  
Szakál Gyula Richárd  
Szalay Szabolcs  
Székely Áron  
Sztányi Roland  
Takács Marcell  
Tóth Zsuzsanna  
Vadász Levente  
Varga Balázs

**12. D**Osztályfőnök: **Dr. Csóka Gézáné**

Bakos Ágoston Imre  
 Barcai Gellért Péter  
 Benedetti Patrik  
 Bocz Ádám  
 Bognár Dávid Tamás  
 Bognár Gábor  
 Buza Márk Csongor  
 Domján Zsolt  
 Esztó Mirkó  
 Fülöp Balázs  
 Fütty Ádám  
 Heindl Roland  
 Horváth Bence  
 Kálmán Dániel  
 Kasza Dávid Csaba  
 Kelemen Kevin  
 Kerényi Zoltán  
 Kertész Dániel  
 Kovács Dávid  
 Kovács Zoltán Gábor  
 Marencsák Ákos  
 Nagy Bálint  
 Nagy Fanni  
 Nagy Marcell  
 Nagy Patrik  
 Németh Ábel  
 Németh Martin Dominik  
 Németh Máté  
 Pintér Botond  
 Smuk Olivér  
 Szabó Márk  
 Sziffer Márton Samu  
 Turner Artúr

**12. E**Osztályfőnök: **Tolnai Zoltán**

Balogh Márkó  
 Bányász Márk  
 Borsi Dávid István  
 Csapó Ádám  
 Csikós Flórián  
 Elek Dániel Alex  
 Ferenczi Kevin  
 Gaál Dávid  
 Győri Donát  
 Hidvégi Sebő  
 Horváth Dániel  
 Istók András  
 Józsa András  
 Kereszty Bálint  
 Kocsis Olivér  
 Kollár Máté  
 Kondor Erik  
 László Kornél  
 Maruzsán Bendegúz  
 Megyesi Dániel  
 Németh Zsolt  
 Oláh Domonkos  
 Pálfi Gyula Milán  
 Pingitzer Barna  
 Pőcze Barna  
 Rigó Balázs  
 Somogyi Richárd István  
 Szabó Bence  
 Szijártó Zétény  
 Zseli Péter

### 5/13. A

---

Osztályfőnök: **Kovacsics Tamás**

Angyal Bálint Gergő  
Bakodi Ádám Péter  
Bognár Áron János  
Borbély Bálint  
Csiszár Alex Gergő  
Debreczeni Kálmán  
Fábry László  
Fellegi Dávid  
Gaál Bence  
Kardos Raul  
Kelemen András  
Kónya Kristóf  
Ligeti Tamás  
Molnár Bence  
Nagy Krisztián  
Sipos Sarolta  
Somogyi Ábel  
Szabó Ármin  
SZABÓ BENCE  
Szász Boldizsár  
Takács Anita  
Tóth Balázs Dániel  
Ujvári-Hencsei Zsolt  
Juhász Adrián  
Makkos Dávid  
Nagy Patrik  
Németh Alex  
Nyitrai Gábor

### 5/13. C

---

Osztályfőnök: **Kató Jusztiina**

Bőde Csaba  
Hohn Gábor Botond  
Horváth Bence  
Horváth Kornél  
Jordan Martin  
Masala Cristian  
Nagy Bence  
Sátor Jonatán

Süpek Richárd  
Timár Bálint  
Tóth Bettina  
Erdélyi Tamás  
Hadarics Ákos László  
Páli Ádám  
Szemeti Péter  
Tóth Bence  
Varga Hunor  
Vugrinecz Alex

### 5/13. E

---

Osztályfőnök: **Cseke Bálint**

Arany Marcell  
Boros Benedek  
Cseh Zoltán  
Csete Péter  
Fehér Balázs  
Gombócz Olivér Soma  
Győző Balázs  
Horváth Máté  
Kertész Hunor Ákos  
Király Kornél  
Kiss Dávid  
Kovács Kristóf Péter  
Krántz Bálint Dániel  
Kurucz Bálint  
Lenkefi Máté Zoltán  
Mátyás Dominik  
Nagy Bálint János  
Németh Bálint Ernő  
Németh Márton  
Polczer Bence  
Scherman Zsolt Bendegúz  
Soós Noémi  
Szilágyi Péter  
Tanos Áron  
Varga Miklós  
Varga Milán  
Verebics Richárd  
Viola Bence Patrik  
Vörös András  
Zsámár Bernát

**1/13. F**Osztályfőnök: **Horváth Norbert**

Ábrahám Domonkos  
 Bereczk Tamás  
 Berkes Balázs Nándor  
 Boglári Szilárd Szabolcs  
 Csaplár Péter  
 Csonka Marcell  
 Fazekas Balázs  
 Fekete Alexandra  
 Ferenczy Eszter  
 Filip Dávid  
 Gonda Szabolcs Krisztián  
 Hóbor Martin  
 Kiss Ádám  
 Kiss Martin  
 Kovács Bence Dominik  
 László Tibor  
 Magyar Krisztián  
 Meronka Patrik  
 Nagy Dávid  
 Nagy László  
 Nyergesi Balázs  
 Puskás Máté Zoltán  
 Rabóczki Erik  
 Ring Gergely  
 Scheuer Patrik  
 Sógorka Patrik  
 Szabó Dávid  
 Szabó Tamás Martin  
 Szalóki Balázs  
 Szimhardt Márk  
 Sztatki Dániel  
 Takács Adrián  
 Tamás Róbert  
 Tasi Dávid  
 Torma Erik

**2/14. F**Osztályfőnök: **Szabó Zoltán**

Bella Kevin László  
 Bódai Martin  
 Bors Márk  
 Eitler Marcell  
 Farkas Krisztián  
 Fehér Szabolcs  
 Hegedüs Tamás  
 Hoffmann László  
 Horváth Márton  
 Juhász Ábel Kristóf  
 Kenyeres Patrik  
 Kovács Dante Kolin  
 Kozma Barnabás  
 Körmöndi Alex István  
 Kurdi Tamara Csilla  
 Magvasi Norbert  
 Matolcsi Patrik  
 Nagy Levente Lajos  
 Pádár Csaba  
 Patocskai Dominik  
 Simon Dániel  
 Süslecz Viktória  
 Tök Zsuzsa Kinga  
 Zalka Péter



## AZ ELMÚLT 10 ÉV ÉRETTSÉGIZŐ OSZTÁLYAI

2019/2020

### 12. A

Osztályfőnök: **Kovacsics Tamás**

Angyal Bálint Gergő  
Bakodi Ádám Péter  
Bognár Áron János  
Borbély Bálint  
Csiszár Alex Gergő  
Debreczeni Kálmán  
Fábry László  
Farkas Dávid  
Fazekas Marcell  
Fazekas Máté  
Fellegi Dávid  
Ferenczy Bálint  
Gaál Bence  
Káposzta Kolos  
Kardos Raul  
Kelemen András  
Kónya Kristóf  
Ligeti Tamás  
Mészáros András  
Mészáros Marcell  
Molnár Bence  
Nagy Krisztián  
Ott Balázs János  
Pákai Bálint Zsolt  
Pénzes Boldizsár  
Sipos Sarolta  
Somogyi Ábel  
Sütő Ádám Attila  
Szabó Ármin  
Szász Boldizsár  
Takács Anita  
Tóth Balázs Dániel  
Tóth Bálint  
Ujvári Zsolt  
Verasztó Balázs

2019/2020

### 12. C

Osztályfőnök: **Kató Jusztina**

Árpási Dávid  
Bognár Ákos  
Bóde Csaba  
Csajbók Gergely  
Fücsök Dávid  
Göntér Mátyás  
Hohn Gábor Botond  
Horváth Bence  
Horváth Bence  
Horváth Kornél  
Juhász Adrián  
Kelemen Máté  
Kiss Laura  
Kiss Norbert  
Lendvai Áron  
Lőrinczki Botond  
Makkos Dávid  
Masala Cristian  
Nagy Bence  
Nagy Patrik  
Ordasi Donát  
Pintér Martin  
Pintér Péter  
Sátor Jonatán  
Simon Erik  
Sógorka Patrik  
Süpek Richárd  
Szabó Bence  
Szabó Csaba  
Szilágyi Kornél  
Tamás Róbert  
Timár Bálint  
Tóth Bettina  
Török Norbert

2019/2020

**12. D**Osztályfőnök: **Pukler Zsolt**

Berki Bálint Róbert  
 Csépany Georgina  
 Erdélyi Tamás  
 Fördös Barna Tamás  
 Gáspár Henrik  
 Gerencsér Zalán  
 Gregosits Martin  
 Gutori Marcell Dominik  
 Hadarics Ákos László  
 Jordáki Máttyás  
 Nagy Milán  
 Németh Alex  
 Nyitrai Gábor  
 Pál Sámuel  
 Páli Ádám  
 Pálinger Szabolcs  
 Patkós Márton József  
 Péter Bence Gábor  
 Prikler René  
 Szabó Dániel Péter  
 Szabó Hunor  
 Takács Ármin Simon  
 Takács Botond  
 Takács Tamás  
 Tóth Balázs  
 Tóth Bence  
 Várfalvi Péter Patrik  
 Varga Bence  
 Varga Hunor  
 Varga Zoltán  
 Vasánszki Milán  
 Vugrinecz Alex

**12. E**Osztályfőnök: **Cseke Bálint**

Arany Marcell  
 Boros Benedek

Cseh Zoltán

Csete Péter

Csizmadia Dominik

Fehér Balázs

Gombócz Olivér Soma

Győző Balázs

Horváth Máté

Kertész Hunor Ákos

Király Kornél

Kiss Dávid

Kovács Kristóf Péter

Kránitz Bálint Dániel

Kurucz Bálint

Lenkefi Máté Zoltán

Mátyás Dominik

Nagy Bálint János

Németh Bálint Ernő

Németh Márton

Polczer Bence

Scherman Zsolt Bendegúz

Soós Noémi

Szilágyi Péter

Tanos Áron

Varga Miklós

Varga Milán

Verebics Richárd

Viola Bence Patrik

Vörös András

Zsámár Bernát

**12. A**Osztályfőnök: **Bognár Pál**

Bakacs Martin László

Bátovský Péter

Bóka Gábor

Braitigam Alexander

Csóka Zoárd Achilles

Fodor Kristóf

Haibuk Norbert

2019/2020

2018/2019

Hegedüs Norbert  
 Heszpuk Bence  
 Horváth Zoltán  
 Horváth Zsolt László  
 Iván András György  
 Kása Krisztián  
 Kiss István  
 Kovács Bálint  
 Mátyás Máté  
 Molnár Dániel  
 Nagy Botond  
 Németh Jonatán  
 Németh Márton  
 Németh Péter  
 Ördög Balázs  
 Parcsami Richárd  
 Pintér Ádám József  
 Pozsgai András  
 Ráth Boglárka  
 Szilágyi Miklós  
 Takács Dániel  
 Tarics Ákos  
 Varga Gergő Attila  
 Vincze Gáspár  
 Walczer Bálint

## 12. B

Osztályfőnök: **Szalai Tamás**

Ács Vilmos Erik  
 Arnau Kristóf  
 Baranyai Barnabás Zoltán  
 Béres Máté Barnabás  
 Buknicz Barna  
 Csiba Erik  
 Dombi Domicián  
 Fördös Róbert  
 Hegyi László  
 Horváth Ferenc  
 Kárpáti Bence

Kovács Dániel  
 Kovács Gábor Márk  
 Kozma Ádám  
 Nagy Dániel  
 Novitz Roland  
 Oross Balázs  
 Pakucs Áron  
 Pásztor Olivér Albert  
 Pintér Ádám  
 Pram Márton  
 Préts Mátyás  
 Ring Gergely  
 Roth Arnold  
 Sághy Gergő  
 Schmeidl Péter  
 Somlai Ádám  
 Szalai Alexandra  
 Szűcs János Máté  
 Tóka Patrik  
 Tolnai Benedek  
 Varga Kristóf Márk  
 Zsédenyi Bálint Ádám

## 12. C

Osztályfőnök:

**Némethné Tóth Fruzsina**

Ács Koppány  
 Balog Norbert  
 Bedők Ágnes  
 Béli Zoltán  
 Bély Zsolt László  
 Böcskei Bianka Anna  
 Bozsoky Milán Ferenc  
 Detrik Endre Levente  
 Elek Zsolt  
 Erdős Klaudia  
 Fazekas Richárd  
 Fekete Martin  
 Horváth Máté

2018/2019

2018/2019

Kocsis Zsombor  
 Kovács Máté  
 Majlinger Liza  
 Makó Márk  
 Máté Regina  
 Molnár Ákos  
 Nagy Dániel  
 Nagy-Kasza Henrietta Zita  
 Nyakó Áron  
 Orcifalvi Lilla  
 Pánczél Patrik  
 Polgár Jusstina  
 Sári Patrik  
 Szabó Bence  
 Szeitz Krisztina  
 Szita Martin  
 Varga Bence

## 12. D

Osztályfőnök: **Lipták Mária**

Balogh Ábel  
 Bányász Kristóf  
 Csordás Gergely  
 Fehér Ádám  
 Galló Marcell  
 Gáncs Krisztián  
 Hegedüs András  
 Illés Botond  
 Inotai Péter  
 Kovács Patrik  
 Lakatos Bálint  
 Lukács Dániel  
 Majer Adorján Csaba  
 Marics Róbert  
 Nagy Martin  
 Németh Armand  
 Németh Attila  
 Németh Kornél  
 Orbán Loránd

Pataki Márk  
 Petővári Bence György  
 Rác Balázs Marcell  
 Rosta Gábor  
 Soós Dániel  
 Szabó Áron Dániel  
 Szabó László Gábor  
 Szabó Marcell  
 Szanyi Gábor  
 Takács Tamás  
 Tóth Botond  
 Tranker-Sterna Dávid  
 Vitéz Diána

## 12. E

Osztályfőnök: **Koszorus Attila**

Berecz Gábor Dezső  
 Boros Kristóf  
 Czeiter Adrián  
 Dukai Jácint Tamás  
 Erdős Boldizsár  
 Farkas Richárd Márk  
 Fuchs Bertold  
 Fülöp Ákos  
 Fütty Máté  
 Horváth Henrik  
 Horváth Márk  
 Kalapos Kristóf  
 Kiss Bence  
 Kiss Benedek  
 Kovács Bálint  
 Kurucz Martin  
 Landi Márk  
 Litresits Dániel  
 Mátyus Krisztofer  
 Ötvös Vivien  
 Pákozdi Rebeka Viktória  
 Papp Róbert  
 Parraghy György

Spanraft Bence  
 Sturm Balázs  
 Sustik Bence Gyula  
 Sümegh Gergely  
 Szécsényi Ákos  
 Szűcs Adrián  
 Varga Tamás  
 Winkler Barnabás

## 12. A

Osztályfőnök: **Nits László**

Balogh Máté  
 Baranyai Bence Bendegúz  
 Bense Renáta  
 Borók Bence  
 Csillag Bence Róbert  
 Danter Benjamin  
 Gallai Gergő Soma  
 Holczbauer István  
 Horváth Márk  
 Jaksics Benedek  
 Józsa Kevin  
 Karcag Tamás  
 Kertész Norbert  
 Kovács Bence  
 Kovács Levente Csanád  
 Ládi Bálint  
 Langa Márton  
 Mayer Gellért Levente  
 Mészáros Barnabás  
 Nagy Bálint  
 Nagy Dániel  
 Nagy Tamás Zsolt  
 Németh Balázs  
 Őri Tamás  
 Papatyi Dániel  
 Péntes Péter  
 Pongrácz Ádám  
 Reider Olivér Soma

Somorjai Patrik Zoltán  
 Tömördi Tamás  
 Tóth Nikolett  
 Zavada Ármin Zsolt

## 12. B

Osztályfőnök: **Soós Gábor**

Albert Ádám  
 Chapó József  
 Csánicz Miksa  
 Gaál Gergely  
 Gläser Ádám  
 Herenkovics Aurél  
 Herenkovics Márk  
 Horváth Barnabás Csaba  
 Karsa Zoltán István  
 Koreny Gergő  
 Megyesi Imre  
 Méhes Balázs  
 Molcsányi Máté  
 Németh Donát  
 Németh Ernő Nándor  
 Pardavi Dániel  
 Samu Máté  
 Somogyi Bence  
 Spiteller Márton  
 Szabó Marcell Dániel  
 Szentmihályi Marcell Levente  
 Szikonya Attila  
 Szücs Henrik  
 Timár Bence  
 Tóth Dávid  
 Tóth Rinaldó István  
 Varga Benedek I.  
 Varga Benedek II.  
 Varga Szabolcs  
 Wisztercill János Márk  
 Zöllei Alex

2017/2018

**12. C**Osztályfőnök: **Kristóf László**

Berkes Ádám  
 Bertalan Erik  
 Csizmadia Klára  
 Deák Ádám  
 Fácán Domán András  
 Füleki Mária  
 Gaskó Eszter  
 Harsányi Dániel  
 Horváth Ákos  
 Horváth Erik  
 Horváth Mátyás Zsolt  
 Horváth Richárd  
 Hős-Nagy Bence  
 Juhász Bernadette Beatrix  
 Kelemen Márk  
 Kocsis Áron  
 Mihalovics Fruzsina  
 Nagy Ádám  
 Perlaki Balázs  
 Pólya Csaba  
 Prépost András  
 Schlakker Ákos  
 Szabados Dániel  
 Széles Áron  
 Tóth Boldizsár  
 Tóth Dániel  
 Varga Bence  
 Vincze Szabina  
 Vitéz Gábor  
 Zlatzky Rebeka

**12. D**Osztályfőnök: **Kovács Erika**

Adamek Tibor  
 Árbik Péter  
 Babics Áron  
 Benis Bálint

2017/2018

Bertalan Sára Katalin

Bognár Péter

Bognár-Vén Gergely Bendegúz

Bólya Richárd

Borsos Máté

Ferenczy Tamás

Gombik Tamás

Kincses Dávid Gedeon

Kiss Dániel

Lőrincz Áron

Máté Jenő

Mátyás Dominik

Mihályi Tamás

Orcifalvi Dávid

Paár András

Pajor Gergő

Pálmási András

Princzes Dániel

Puter Gergő

Sági Bence Károly

Samu Martin

Seregi Bálint Leon

Stefka Márton

Steingart Péter

Süli Márton

Szepesvári Csaba

Szűcs Sándor

Takaró Bálint

Varga Tamás

Virág Milán

Zubály Adrián

**12. E**Osztályfőnök: **Németh Attila**

Boráros András

Bors Áron

Bozsoki Levente Péter

Bugár Benjámin

Czinege Dániel

2017/2018

Dedovác Roland  
 Deli Máté  
 Dezsényi Gábor Olivér  
 Falu Dávid  
 Ferenczi Gergő  
 Ferenczi Tamás  
 Fleck Martin  
 Hauber Roland Péter  
 Hegedüs Marcell  
 Horváth Ádám András  
 Horváth Klaudia  
 Jeriga Gergely  
 Kastal Ádám  
 Kiss Barnabás  
 László Balázs  
 Márkus Dominik  
 Máté Ferenc  
 Megyesi Richárd  
 Mészáros Gábor  
 Nagy Norbert  
 Nyári Kristóf  
 Rába Csaba  
 Schvöller Péter  
 Szabó Roland  
 Szák Mihály  
 Szalai Krisztián  
 Szűr Dániel  
 Tóth Milán  
 Udvardi Máté

## 12. A

Osztályfőnök: **Balogh Anna**  
 Cseresy Kristóf Bendegúz  
 Dóka László  
 Englert Dániel  
 Ézsely Szovát Szaniszló  
 Faust Gábor  
 Fazekas Bence  
 Gombos Ákos

Káldy Kristóf  
 Kiss Ádám  
 Kovács Máté  
 Kránicz Máté  
 Kuik Attila  
 Lada Krisztián  
 Lénárt Balázs  
 Maár Kristóf  
 Máj Péter  
 Menczigár Áron Bence  
 Páli Botond György  
 Papp Ádám  
 Pillér Attila  
 Rőczey Barnabás Miklós  
 Schubert Erik  
 Soós Csaba  
 Stefán Emil Artúr  
 Sulyok Dániel  
 Szabó Roland Gyula  
 Szarka Gábor  
 Tóth Roland  
 Tóth Vince  
 Varga László Dávid  
 Varga Márk  
 Vig Nándor  
 Zsidek Fanni Alexia

## 12. B

Osztályfőnök:  
**Kisné Pattermann Beáta**  
 Bali Benjámin  
 Bondor Péter  
 Borbély Roland  
 Boros Erik László  
 Derényi Attila Dávid  
 Erdélyi Gábor  
 Farkas Levente  
 Fazekas Bence

Friss Olivér  
 György Levente  
 Illés Renátó  
 Kadocsa Levente Gábor  
 Kántor Kristóf  
 Kéri Márton  
 Knípl Viktor  
 Kovács Péter  
 Kovács Tibor  
 Lőrinczi Dániel  
 Markó Donát  
 Molnár Bence  
 Nagy László  
 Németh Csaba  
 Németh Martin Dániel  
 Németh Péter  
 Pozsgai Péter Zoltán  
 Ramm Szabolcs  
 Szalay Szabolcs  
 Szitás Bálint  
 Takács Péter  
 Teiml Richárd  
 Udvardi Krisztián  
 Vitéz Marcell  
 Voznek Péter

## 12. C

Osztályfőnök: **Kastal Erika**

Cseh Adrienn Eszter  
 Élő Kristóf Lajos  
 Gaál Szilárd  
 Horváth Bálint  
 Horváth Kristóf  
 Horváth László Dániel  
 Hozmann Patrik  
 Hökkön Szilárd  
 Járóka Szilveszter György  
 Jéger Zsófia  
 Kelemen Dávid

Kiss Levente  
 Kozalk Nikolett  
 Kőműves Marcell  
 Lakatos Róbert  
 Lelkes Réka  
 Márk Dániel József  
 Mészáros Máté  
 Nagy Ádám László  
 Payer Veronika  
 Pintér Tibor  
 Polócz Máté  
 Polócz Zsolt  
 Pusztai Máté  
 Simon Zoltán  
 Szalkay Csaba  
 Szegi Mátyás  
 Tóth Ákos  
 Tóth Gábor  
 Tüzes János  
 Varga György  
 Varga Marcell  
 Vida Márton Zsolt

## 12. D

Osztályfőnök: **Tihanyi György**

Balogh László  
 Blanárik Viktor  
 Bozó Attila Bertold  
 Burzán Bence  
 David Edvárd Patrik  
 Drescher Valter  
 Fekete Ádám Endre  
 Győri Mátyás Péter  
 Hálám Roland  
 Herkovits Tibor Péter  
 Hermán Ákos  
 Horváth Kristóf  
 Huszár Gergő  
 Kapocsi Máté



Kozák Dávid  
 Légrádi Norbert  
 Lukács Zoltán  
 Markotányos Bence  
 Mátis Dávid  
 Molnár Bence  
 Orova László Illés  
 Schermann Patrik  
 Schmitzhofer Márk  
 Stégmár Dániel  
 Szabó Klaudia Erzsébet  
 Szabó Levente Ferenc  
 Szalai Márk  
 Szilasi Dávid Kristóf  
 Teiml Viktor  
 Turi Ákos  
 Varga Tamás  
 Zsámár Attila

## 12. A

Osztályfőnök: **Kottra Richárd**

Ábrahám Dániel  
 Beke Áron  
 Bordák Máté  
 Böröcz Mátyás  
 Buza Benjamin Máté  
 Fi Ákos  
 Horváth Bence  
 Horváth Gergely  
 Horváth Soma  
 Hőbe Máté  
 Juhász Imre  
 Juhász Márton  
 Káldi Márk  
 Kemény Gábor  
 Klujber Bence  
 Kóródi István Mihály  
 Lévai Bence  
 Mészáros Áron Attila

Mogyorósi Martin István  
 Molnár Bence  
 Pintér Dávid  
 Pőcze Péter  
 Seres Richárd  
 Simon Réka  
 Siska Áron  
 Skutovics Ákos  
 Szakonyi Szilárd  
 Takács Bálint  
 Tóth Máté  
 Végh Pál Dominik  
 Villám Dávid

## 12. B

Osztályfőnök: **Banáné Nagy Mónika**

Agg Bálint  
 Balogh János  
 Baradics Gergő  
 Bertalan Bence  
 Bódai Dávid  
 Bogdán Patrik  
 Bősze Péter Zoltán  
 Dörnyei Gergely László  
 Erdős Vilmos Mihály  
 Ferenczi Mike  
 Hegedüs Tamás  
 Horváth Kornél  
 Kelemen Nóra Rebeka  
 Kerekes Gergő  
 Kocsis Márk Zoltán  
 Lidi Patrik  
 Maricsek Milán Adrián  
 Nyikos Mátyás Ferenc  
 Pákai Tamás  
 Pap Olivér  
 Peres Tamás  
 Ricze József  
 Schatz Johan Krisztián

2015/2016

2015/2016

Skutovics Zoltán  
 Szakács Martin  
 Szalai Tibor  
 Szepesvári Dávid  
 Szkok Zoltán  
 Tóth László  
 Urbán Zsombor

### 13. C

Osztályfőnök: **Tóth László**

Bella Bence  
 Beszprémi Máté  
 Csillag András  
 Domszlai Noémi  
 Fehér Viktor  
 Gellér Ákos Pál  
 Gombik Dániel  
 Horváth Ádám  
 Horváth Bence  
 Horváth Nikolett  
 Kertai Gergő  
 Klausz Kristóf  
 Kocsány Gergely  
 Kokas István  
 Kottmayer Márton  
 Kozma Viktória  
 Liszkai Olivér  
 Markotics Dominik  
 Németh Patrik  
 Nyeste Róbert  
 Pápay Péter  
 Pintér Ákos  
 Pintér Martin  
 Podlipnik Márkó  
 Pryma Attila  
 Szijártó Ádám  
 Tóth Bence Zsolt  
 Vados Szabolcs  
 Valkó Máté László

Varga Mátyás Szilveszter  
 Veiner Marcell

### 13. D

Osztályfőnök: **Strider Krisztián**

Bálint Gergő  
 Czvikl Dávid  
 Furka Sándor András  
 Győri Tamás  
 Herk Dániel  
 Hollenczer Barnabás  
 Horváth Szabolcs  
 Hrotkó Dávid  
 Járay Mátyás  
 Kiss Zoltán  
 Kovács Bálint  
 Kovács Martin  
 Lázár József  
 Luka Bence  
 Magassy Soma  
 Mészáros Ábrahám  
 Nagy Márió  
 Németh Csaba  
 Pető Dániel  
 Pohl Balázs  
 Polgár Barnabás  
 Rácz Roland  
 Schramek János  
 Szabó Bence  
 Szabó Krisztián  
 Szák Zsolt  
 Szitás József  
 Takács Zoltán  
 Takács Zoltán Gábor  
 Tóth Krisztián  
 Tóth Norbert  
 Vadász Richárd  
 Varga Mihály

## 12. A

Osztályfőnök: **Kovacsics Tamás**

Bogár Bence  
 Borbényi Áron  
 Czabala Benjámin  
 Déberling Norbert  
 Dubi Béla  
 Fábrián Dániel  
 Fátyol István  
 Fenyvesi Bence  
 Gáldi András  
 Gáspár József  
 Juhász Kristóf  
 Kálóczi Kevin  
 Koreny Ádám  
 Kovács Levente  
 Luksa Norbert  
 Maidics Barnabás  
 Maráczai Marcell  
 Nátz Attila  
 Nemoda Kristóf  
 Orsós Ádám  
 Palasics Ádám  
 Rakusz Máté  
 Rosta Mihály  
 Sebestyén Dániel  
 Somodi Fanni  
 Söjtöri Anna  
 Szalai Máté  
 Szekendi Balázs  
 Szele Leonárd  
 Tóth Daniella  
 Varga Attila  
 Világi Bence  
 Zalán Balázs

## 12. B

Osztályfőnök: **Krázi Csilla**

Bajnok Miklós  
 Balázs Dániel József

Bazsó Ádám  
 Borbély Bence  
 Borbély Hunor  
 Boros Márton  
 Czeplédi Kristóf  
 Dombi Renátó

Élő Csaba  
 Káldy Ákos  
 Kálló László Balázs  
 Kiss Dániel  
 Kiss Gábor  
 Kiss Martin  
 Kompis László  
 Kosaras Alex András  
 Kotroczó Patrik  
 Kovács Gábor  
 Kovács István  
 Meilinger Áron  
 Nagy Armand  
 Nagy Gergely Martin  
 Nagy Péter  
 Némedi Zsolt  
 Niertit Bálint  
 Óvári Renátó  
 Pethő Bence  
 Soós Dániel  
 Szabó Gergő  
 Szauber Bence  
 Varga Ákos  
 Virág Patrik

## 13. C

Osztályfőnök: **Rempert László**

Bársonyosi Dávid  
 Dobos Vivien  
 Dóka Bence  
 Faragó Martin Valentin  
 Frikton Marcell  
 Györkös Szabolcs  
 Hess Márk

Horváth Roland  
 Horváth Sándor  
 Illés Nikolett  
 Kelemen István  
 Kolontári Gyula  
 Kovács Katalin  
 Kő Tamás  
 Mészáros Márk  
 Németh Dániel  
 Pintér Patrik  
 Popovchich Krisztián  
 Rumi István  
 Soós Donát  
 Sulyok Márk  
 Szabó Bence  
 Szabómihály András  
 Szakály Dóra  
 Szarka Patrik  
 Szele Richárd  
 Szijártó Richárd  
 Varga Luca  
 Zug Krisztián

### 13. D

Osztályfőnök: **Ságiné Takács Livia**

Áder Kevin  
 Árki Balázs  
 Bódis Dávid  
 Cox Péter  
 Cseh péter  
 Cserteg Tamás  
 Domján Tamás  
 Etseyatse Dávid  
 Füredi Dávid  
 Hadarics Dávid  
 Illés Péter  
 Juhász Ákos  
 Kassai Szilvia  
 Kopácsi Sándor

Kovács Martin  
 Laki Balázs  
 László Patrik  
 Lócsi Barbara  
 Máté Miriam  
 Molnár Jakab  
 Nagy András  
 Nagy Attila  
 Németh Márton  
 Németh Patrik  
 Pászti Hanna  
 Pécsi Richárd  
 Pintér Bence  
 Pintér Tamás  
 Rácz Bálint  
 Sándor Bertold  
 Sipos László  
 Skoflek Dávid  
 Stragner Csaba  
 Süli Ábel  
 Szerencse András

### 12. A

Osztályfőnök: **Sándor László**

Barabás Kristóf Attila  
 Bordák Tamás  
 Csete Dávid  
 Deák Gergely  
 Élő Máté  
 Fehérvári Máté  
 Fekete Áron  
 Gricz Marcell  
 Hegyi Alex  
 Henczidai Bálint  
 Hofbauer Valter Márk  
 Homlok Balázs  
 Homlok Bence  
 Horváth Róbert  
 Horváth Tamás

Jász Dominik  
 Juhász Bálint  
 Kelemen Csaba  
 Kiss Dániel  
 Kiss Lavínia Alexandra  
 Kiss Zsolt  
 Lapincs Mátyás  
 Maráczai Dávid  
 Neuperger Kevin  
 Orosz Norbert  
 Ördög Antal  
 Őri Csaba Lénárd  
 Pammer Áron  
 Rábai Balázs  
 Reider Dávid  
 Schler Ákos  
 Szalay Tamás Bálint  
 Szász Márton Gergő  
 Szeredi István  
 Verebics Gergő

## 12. B

Osztályfőnök: **Szalai Tamás**

Bedők Tamás  
 Bóka Csaba  
 Csonka Milán  
 Faludy Kristóf  
 Gábora Dávid  
 Gáborfalvi Ákos  
 Gellér Patrik  
 Gombolai Balázs  
 Hamar Péter  
 Jordáki András Bence  
 Kiss Adrián Károly  
 Kiss Tamás Olivér  
 Lakatos Bence  
 Márczis Máté  
 Mikó Jenő  
 Nagy Attila

Nagy Márk Sándor  
 Németh Péter  
 Prikler János Dániel  
 Prikler Richárd  
 Radványi Martin  
 Ramm Krisztián  
 Rusznák Gergő  
 Soós Tamás  
 Szalay Dávid  
 Szalay Máté  
 Takács Erik  
 Torma Ákos  
 Tóth Krisztián  
 Völfinger Gábor  
 Wittner István  
 Zsámár Olivér

## 13. C

Osztályfőnök: **Saáry Tiborné**

Bognár Krisztina  
 Csöndes Dávid  
 Gáspár Bence  
 Gerbic Dorina Lilla  
 Gerendai Bálint  
 Járay Tamás  
 Maczkós Dániel  
 Major Erzsébet  
 Mészlényi Nóra  
 Mikó Máté  
 Molnár Bálint  
 Molnár Gergő  
 Molnár Martin István  
 Németh Dániel  
 Németh Péter  
 Németh Zsolt  
 Nusser Anna  
 Pekker Adél  
 Pethő Attila Gábor  
 Polauf Martin

2013/2014

2013/2014

Polgár Erik  
 Szabó Attila  
 Szabó Konrád  
 Szeitz Dániel  
 Szentgyörgyi Balázs  
 Tálos Bence  
 Tekler Dóra  
 Varga Dániel  
 Varga Zsolt Gergő  
 Zajovics Eszter

Schlay Georgij  
 Schmölcz Ákos  
 Somodi Áron  
 Steiner Roland  
 Szabó Levente  
 Tímár Flóra  
 Tóth Bence  
 Ungor Károly  
 Weisz Tamás

2013/2014

**13. D**Osztályfőnök: **Hidvégi Béla**

Balics Ádám  
 Böröcz Benjamin  
 Buda Bence  
 Budai Norbert  
 Dongó Tamás  
 Farkas Ádám  
 Fonyó Bálint  
 Geréb Ábris  
 Giricz Bálint András  
 Győrvári Gábor  
 Halász Zsolt  
 Hegyi Zsolt  
 Horváth Attila  
 Horváth Patrik  
 Karácsony Ádám  
 Katona Bence  
 Kiss Ádám  
 Kőmíves Gergely  
 L. Nagy Dániel  
 Losonczy Tamás  
 Nagy Gábor Kristóf  
 Nagy Renátó  
 Ouatiki Omar Mehdi  
 Polgár Péter  
 Répási Bence  
 Ruff Patrik

2012/2013

**12. A**Osztályfőnök: **Nits László**

Balogh Bence  
 Baranyi Ádám  
 Csaplár Ádám  
 Csóka Dávid Gergő  
 Fenes Martin  
 Gats Titanilla Lizelotte  
 Gázsó Gábor  
 Goll Renátó  
 Gülch János  
 Hammerl Ferenc  
 Horváth Gergő  
 Horváth Richárd  
 Hutvágner András  
 Iván Judit Ágnes  
 Keller Péter  
 Ligeti Ákos  
 Mátyus Tamás  
 Mikó Balázs  
 Nemes Sándor Mátyás  
 Nyári Attila  
 Nyiri Tamás  
 Ott Benedek  
 Pósfai Dániel  
 Ravasz István  
 Reizinger Dániel  
 Szekeres Balázs  
 Szilasi András

Szokoli Dávid  
Uhlár Andor  
Urbán Tibor Erik  
Varga Márton  
Wynn John George

2012/2013

## 12. B

Osztályfőnök: **Póda László**

Angyal Péter  
Balázs Ákos  
Bella Bendegúz Álmos  
Bendes Dávid  
Császár Bálint  
Fülöp Dávid  
Gondár Ádám  
Hécz Péter  
Hoffmann Amand  
Horváth Dávid  
Horváth Eszter  
Ivácza Roland  
Kercza Tamás  
Kohl Máté  
Kónya Róbert  
Kovács Botond  
Krémer Krisztián  
Mátyás Timon  
Nagy Attila  
Pusztai Péter  
Rác Patrik  
Schwacz Tamás  
Sipos Dávid  
Straub Péter  
Szabó István  
Szakál János Mátyás  
Szalai Attila  
Szalai Bálint  
Takács Bence  
Vági Richárd

2012/2013

## 13. C

Osztályfőnök: **Kristóf László**

Arany Bence  
Bazsó Krisztián  
Bazsó Máté  
Bognár Levente  
Borbély Benedek Tamás  
Czinkóczi Dániel  
Domonkos Dávid  
Eke Bálint  
Ézsöl Krisztián  
Imre Milán  
Kóczán Tamás  
Kósa Gyula  
Kovács Dániel  
Kőninger Dávid  
Lakatos Lilla  
Leitner Norbert  
Lidi Márk  
Mező Bettina  
Molnár Tamás  
Mravik János Márton  
Nagy István  
Németh Bence  
Pánczél Orsolya  
Pongrácz Marcell  
Rigó Bernadett  
Schreiner Vivien  
Szabó András  
Szabó Dóra  
Szabó Vivien  
Szalai Dániel  
Szalai Dóra  
Szálku Tibor  
Szücs Dávid  
Tekler Zsófia  
Verrasztó Gergő

2012/2013

**13. E**Osztályfőnök: **Lipták Mária**

Bakos Kristóf  
 Baksa Dominik  
 Bazsó Dávid  
 Bieder Balázs  
 Bogisich Dávid Ferenc  
 Csank Bence  
 Dudás László  
 Erdélyi Bence  
 Fekete Richárd  
 Galambos Christopher  
 Gergely Róbert  
 Gerzsabek Martin  
 Goda Milán  
 Gombosi Máté  
 Gyöngyösi Norbert  
 Hanczvikli Ádám  
 Karácsony Tibor  
 Kiss Gergely  
 Kovács Péter  
 Kozma Richárd  
 Margli Márk  
 Németh Richárd  
 Pintér Dóra Otília  
 Pintér Martin  
 Pusztai Tamás  
 Pusztai Zoltán  
 Rácskai József Ádám  
 Schmuk László  
 Simon András  
 Sin Christopher  
 Sipőcz Marcell  
 Szelényi Gábor Viktor  
 Takács Kristóf  
 Török Ádám  
 Zám Zsolt

2011/2012

**12. A**Osztályfőnök: **Kelemen András**

Ács Péter Márk  
 Almási Zsolt István  
 Bartha Zoltán Imre  
 Dalmai Patrik Dávid  
 Egyházi Péter  
 Eredics Dávid  
 Farkas Gyula  
 Farkas Rebeka  
 Fekete Krisztián  
 Gáncs Norbert  
 Hermann Gábor  
 Horti Norbert  
 Kajtár József Martin  
 Károly Fanni  
 Kepe Tamás  
 Koczka Viktor  
 Koppány Gergely  
 Kováč Péter  
 Kuti Bence  
 Mikó Márton  
 Mózes Ádám István  
 Nagy Ádám Ferenc  
 Nász Patrik  
 Nemes Dávid  
 Ónodi Norbert  
 Pap Kristóf  
 Pásztor-Turák Balázs  
 Radics Martin  
 Sallai Gyula  
 Szalay Attila  
 Szijártó Ádám  
 Szilágyi Balázs  
 Tóth Márton  
 Udvardi Dániel



## 12. B

Osztályfőnök: **Domonkos Sándor**

Alper Dávid  
 Andirkó Péter  
 Bertram Dániel  
 Bognár Bálint  
 Dapsy Zsolt  
 Deres László  
 Fazekas Balázs  
 Gede Adrián  
 Hegedűs Máté  
 Heilig Dávid  
 Hollenczer András  
 Horváth Balázs  
 Horváth Csaba  
 Horváth Márk  
 Hujber Péter  
 Huszár Viktor  
 Laposza Máté Attila  
 Matis András  
 Müller Bence  
 Nagy Rafael Sándor  
 Németh Bálint  
 Óvári Dávid  
 Papp László  
 Pécsi László  
 Sáhó Roland  
 Sántik Zoltán  
 Simon Tamás  
 Szalai Kristóf  
 Szaló Roland  
 Szimeiszter Ádám  
 Varga Krisztián  
 Varga Máté  
 Vass Bence

## 13. C

Osztályfőnök: **Somjai László**

Bakó Ádám  
 Bartók Zsófia

Bognár Ádám  
 Bognár Bence  
 Dénes Ádám  
 Farkas Balázs  
 Fehér László  
 Fekete Nóra  
 Felhoffer Dávid  
 Horváth Patrik  
 Klesitz Gergő  
 Koloszar Dániel  
 Kovács Balázs Imre  
 Kuti Ákos  
 Ladányi Bence  
 Lakatos Dániel  
 László Norbert  
 Lengyel Adrián  
 Lőrincz Gergő  
 Lugosi Richárd  
 Makki Mórió  
 Mezei Kármén  
 Nagy Rebeka Cecília  
 Panák Csaba  
 Reider Balázs  
 Sáfrányos Zsolt  
 Svajda Dániel  
 Szabó András  
 Sztana Patrik  
 Táros Gábor Imre  
 Tóth Ádám  
 Tóth Barnabás Marcell  
 Trombitás Martin  
 Virág Martin

## 13. D

Osztályfőnök: **Élő Tamás**

Bana Krisztián  
 Bedők Máté József  
 Béli János Géza  
 Bognár Máté  
 Csuka Benjámin

Élő Bálint Tamás  
 Erdős Richárd  
 Esztergomi Barna  
 Fütty Ákos  
 Gottlieb Gergő László  
 Gödri Dániel  
 Hangyál Miklós  
 Kamocsár Ákos  
 Kéri Richárd  
 Kiss Ádám  
 Kiss-Mihály Ádám  
 Kósa Balázs  
 Lukács Dániel  
 Mészáros Máté  
 Molnár Gábor  
 Németh Gergely  
 Németh Adrián  
 Paksi Ádám  
 Parádi Szabolcs  
 Rigó Balázs  
 Sebestyén Zoltán  
 Szabó Dániel  
 Szabó Ákos  
 Szabó Alexandra  
 Székely András Péter  
 Szokolics Patrik  
 Unger Miklós  
 Varga István  
 Varga Tamás István

## 12. A

Osztályfőnök: **Kottra Richárd**

Baricsa Dániel  
 Bokor Bence  
 Csapó Mátyás Dávid  
 Cseh Zsolt  
 Cseszregi Bálint  
 Csizmadia Gábor  
 Dunai Tamás

Farkas Erik  
 Forján Norbert  
 Frank Dániel  
 Horváth Péter  
 Juhász Dániel Ákos  
 Korsós Dávid  
 Körmendi Szilárd  
 Kurucz Adrián  
 Lukács Norbert  
 Lukács Roland  
 Mitterer Márton  
 Molnár Olivér  
 Nagy Máté Kálmán  
 Németh Ádám  
 Németh Richárd  
 Nyikes Dániel  
 Orbán Róbert  
 Rasek Olivér  
 Sipőcz Gábor Kálmán  
 Szabó Lilla  
 Szendrei Zsolt  
 Takács Ádám  
 Takács Anita  
 Török Attila  
 Turcsa Zoltán  
 Vágyi Péter  
 Vingler Ádám  
 Zvezdovits Máté

## 12. B

Osztályfőnök: **Banáné Nagy Mónika**

Csány Dávid Krisztián  
 Domonkos Balázs  
 Enzsel Ádám  
 Farkas Csaba  
 Fekete Bence József  
 Fridrich Marcell  
 Győri Balázs  
 Haáz Tamás

Hegedűs Ádám  
 Horváth Patrik  
 Horváth Zoltán  
 Kiss Martin  
 Koczkás Martin József  
 Kormos Gábor Dániel  
 Kósa Balázs  
 Kotroczó Martin Ádám  
 Kóhalmi Richárd  
 Kurucz Péter  
 Lugosi Patrik Imre  
 Mészáros Balázs  
 Mészáros Péter  
 Mezei László  
 Nagy Bálint  
 Nagy Barnabás  
 Németh Tamás  
 Orbán Máté  
 Pócze Dániel  
 Róth László  
 Sebők Roland  
 Sragner Attila  
 Szabacsi Ákos  
 Szabó Gyula  
 Szücs Ádám  
 Talián Péter  
 Varga Zsolt

## 12. D

Osztályfőnök: **Kisné Pattermann Beáta**

Áder Péter  
 Bartalos Balázs Tibor  
 Bella Dávid  
 Bulik Roland Ferenc  
 Dányi Máté Mihály  
 Erdélyi Sándor  
 Fehér Bálint  
 Gabona Kálmán  
 Galambos Rafael

Gede Péter  
 Gombás László  
 Györkös Ádám István  
 Horváth Ádám  
 Horváth Csaba  
 Kántor Sándor  
 Kiss Gergő  
 Kőműves Mátýás  
 Kurucz Ádám  
 Lacsik Péter  
 Nagy András  
 Ódor Krisztián  
 Papp Máté  
 Peres Ádám  
 Ságghi Ádám  
 Simita Gergő  
 Strommer Máté  
 Sulyok Márk  
 Takács Dávid  
 Torma Tamás  
 Tóth Balázs  
 Tóth Dániel  
 Zámbó Bálint

## 13. C

Osztályfőnök: **Tóth László**

Babos Zsófia  
 Dobos Krisztián  
 Gáspár Tamás  
 Gerendai Richárd  
 Gulyás Gergő  
 Hajdu Tamás  
 Kiss Enikő  
 Kóhalmi Péter  
 Kőműves Dávid  
 Lehoczki Attila  
 Lengyel Máté  
 Maár Ádám  
 Márkus Milán

2010/2011

2010/2011

Martini-Szabó Ákos  
 Moldován Norbert  
 Molnár Patrik  
 Nagy Krisztián  
 Németh Ádám  
 Paksi József Gábor  
 Pálinger Ábel  
 Pintér Áron  
 Rigó Erika  
 Róth Krisztián  
 Sárvári Norbert  
 Szarka Andrea  
 Szilágyi Gábor  
 Tóth Gábor  
 Tóth Patrícia Zsófia  
 Tóth Roland  
 Varga Balázs  
 Várnagy Dániel  
 Vass Klaudia

### 13. E

Osztályfőnök: **Balogh Anna**

Asztalos Lilla  
 Bálint Andrea  
 Bárány Norbert  
 Bárkovics Gergő  
 Bazsó Gergő  
 Bögöly András  
 Csillag Balázs  
 Dér Antal Zoltán  
 Györe András  
 Hegedüs Ervin  
 Hegedüs Gábor  
 Horváth Máté  
 Humenyánszky Tamás  
 Kalmár Dávid  
 Kassai Tamás  
 Kerekes Dániel  
 Keszeg Roland

Kiss Richárd  
 Konczos Ákos  
 Kovács Ádám  
 Kovacsics Gergely  
 Kőrösy Benjamin  
 Németh Martin  
 Palma Olivér  
 Papp Szabolcs  
 Sági László  
 Schmidt Balázs  
 Szabó Krisztián  
 Szabó Melitta  
 Takács Gergely  
 Timár Bálint  
 Ulbrich László  
 Ványik Dániel  
 Varga Tamás

### 12. A

Osztályfőnök: **Kovacsics Tamás**

Bedő Ferenc  
 Bodó Dénes  
 Bogár Attila  
 Cseh Mónika  
 Csendes András  
 Csete Ádám  
 Demkó Tamás  
 Doktor Zsófia  
 Hájas Tibor  
 Hegyi Szilárd  
 Holbok András  
 Horváth Patrik Zoltán  
 Ivány Árpád  
 Kaló Alex  
 Kiss Dániel  
 Kiss-Mihály Áron  
 Kovács Balázs  
 Kozma Péter  
 Lovász Szabó Kristóf

Márton Péter János  
 Máté Dániel  
 Mester István  
 Nagy Ádám  
 Németh Zoltán  
 Oross Ádám  
 Palenik Mihály  
 Salamon Dániel  
 Soós Martin  
 Szabó Dávid  
 Szalai Gábor  
 Szelec László  
 Szűcs Zoltán  
 Tukora Dávid József  
 Volner Gábor

### 12. B

Osztályfőnök: **Lizák László**

Barabás Levente  
 Boros Viktor  
 Csendes Ádám  
 Csendes Dávid  
 Csikós Benjámin  
 Fábian Attila  
 Fehér Bálint  
 Fekete Marcell  
 Herold Balázs  
 Horváth Dávid  
 Horváth Dávid  
 Ifjú Tamás  
 Kalmár Árpád  
 Kelemen Attila  
 Kelemen Balázs  
 Kocsis Zoltán József  
 Lengyel Balázs  
 Németh Donát  
 Németh József  
 Pap Gergő  
 Papp Dávid

Radics Richárd  
 Rasek Márton  
 Rusznák Attila  
 Szabó Zoltán  
 Szalai Márk  
 Tibold Bálint  
 Tüske Adrián Imre  
 Varga Miklós  
 Varga Milán  
 Vargyas Dávid  
 Vendég Dávid

### 12. D

Osztályfőnök: **Tihanyi György**

Bali Ádám  
 Beckl Dániel  
 Beke Ádám Zoltán  
 Benitsch Adrián István  
 Bogdán Milán  
 Cserteg Kristóf László  
 Csöndes László  
 Csöre Tamás  
 Domonkos Roland  
 Halász Ádám  
 Horváth Márton  
 Kálmán Tamás  
 Kiss Márton  
 Komlói Tamás  
 Kovács Attila  
 Krázi Máté  
 Lakatos Richárd  
 Mészáros Martin  
 Mohl György  
 Nagy Richárd  
 Németh Árpád  
 Németh Gábor  
 Németh István  
 Németh Zsolt  
 Payer András

2009/2010

2009/2010

Pető Bence János  
 Polgár László  
 Ruzsa József  
 Sipőcz Ákos  
 Sipőcz Gergő  
 Szabó Áron József  
 Tilai Martin  
 Turbók József  
 Zsirai István

### 13. C

Osztályfőnök: **Szalai Tamás**

Amrein Tamás  
 Angyaláti Péter Ádám  
 Aszalos Ákos  
 Baracscai Norbert  
 Fegyveres Gábor  
 Galló Dániel Patrik  
 Haiczinger Kata  
 Horváth Péter  
 Horváth Richárd  
 Ivánkovich Krisztina  
 Karsay Péter  
 Klesitz Tamás  
 Kovács Gergő  
 Kovács István  
 Kun Attila  
 Léránt László Csaba  
 Litresits Dávid László  
 Lovass Márk Géza  
 Ludvig Zsolt  
 Nagy Antal  
 Nagy Csaba  
 Nagy Gergő  
 Németh Roland  
 Oross Balázs  
 Purity Loránd  
 Plochmann Gergely  
 Pomogács Gábor  
 Porubszky Norbert

Sági Péter Márk  
 Sándor Renáta Gabriella  
 Sipter Bálint  
 Szakács Anita  
 Tullner Péter

### 13. D

Osztályfőnök: **Hatos Hajnalka,**  
**Dr. Molnárné Szabó Katalin**

Benke László  
 Csabai Richárd  
 Egyed Tamás  
 Erdélyi Balázs  
 Falb Ádám  
 Ferenc Benjamin  
 Gurumlai Miklós  
 Herman Dávid  
 Herovits Ádám  
 Horváth Arnold  
 Horváth Dávid  
 Horváth Márk  
 Kállai Zsolt  
 Kertész Richárd  
 Kis Gergely József  
 Kovács Csaba  
 Kriskó András  
 Kuszák Tibor  
 Lipóth Andor  
 Mátics Zoltán  
 Oross Gergely  
 Sipos István  
 Sokorai Márton  
 Szórádi Gábor  
 Tiborc Szilárd  
 Tóth Marcell  
 Töltősi Máté  
 Vadacz Roland  
 Varga László  
 Varga Máté  
 Vass Mátyás

## TARTALOM

Ajánlás – Dr. Dézsi Csaba András Győr MJV polgármestere _____	5
Előszó Gede Eszter _____	7
Előszó Módos Gábor _____	9
120 év dióhéjban _____	10
Az elmúlt 10 év krónikája _____	13
A korszerűsítés kezdetei _____	21
A marketing és a dinoszauruszok _____	24
Ahogyan az iskolánkat látom _____	27
Egy online óra margójára _____	29
Egy „Boocman” időutazása _____	31
Mit nyújt számomra az iskola? _____	35
Szakképzés oktatása a XXI. században _____	38
A gépészeti oktatás fejlődése iskolánkban _____	41
Matematikatanítás a Jedlikben _____	43
Az idegen nyelvek oktatása iskolánkban _____	47
Jedlik Ányos szövegértési verseny _____	52
Határtalanul program az iskolánkban _____	53
Partnerség iskolánk és a Gottlieb Daimler Iskola között _____	55
Partnerség iskolánk és a SICK AG között _____	57
Kapcsolat az Ulsteri Egyetemmel _____	59
Kapcsolat a Széchenyi István Egyetemmel _____	60
A Jedlik Diákönkormányzata _____	62
A kollégium régen és napjainkban _____	66
Koronavírus és iskola – gondolatok a nyitás előtt _____	70
Jedlik Ányos és Czuczor Gergely _____	73
Iskolánk eredményei a kompetenciaméréseken _____	100
A „Múlt a jövőért” díj díjazottjai _____	102
Jedlik-érmeseink _____	104
Jedlik aranygyűrűs kitüntetettje _____	106
Pedagógusnap _____	107
Karácsonyi fehérasztal _____	108
Jótékonysági koncert _____	109
Színházlátogatások _____	110
Szalagavató és ballagás _____	112
Igazgatók listája 1901 óta _____	113
Tanárok listája 1901 óta _____	114
A 2020/2021-es tanév diákjai _____	125
Az elmúlt 10 év érettségiző osztályai _____	138



## GÉPÉSZET

SZAKTUDÁS

PONTOSSÁG

TRADÍCIÓ

## INFORMATIKA

FEGYELEM

INTELLIGENCIA

SIKER

2021